

中學部領袖培育計畫 獲教學卓越特優

【文/李冠皇】

一〇三年度新北市教學卓越獎出爐，新北市康橋雙語學校以「誰是接班人—康橋領袖培育計畫」榮獲特優，是新北市唯一獲獎的私立學校。中學部行政與教學團隊，將於七月份代表新北市赴彰化參加決賽，希望能拿下全國金質獎，再度為新北市爭光。

教學卓越獎向來具有教育屆奧斯卡的美譽，教務主任何俊輝表示，這份榮耀，對於默默耕耘的教學團隊是一大肯定，顯示行政、教學團隊凝聚共識，戮力精進教學的成果。

領導技能的訓練是透過個人與團體的互動逐步養成，訓練方式包括口語表達、問題解決、計畫技巧、書寫溝通等。康橋辦學願景「培育具國際競爭力的社會菁英」及「培養帶著走的能力」，從體驗教育出發，透過情境導入，依據七至九各年段學生年齡、心智及成長經驗等，規劃七大活動，將學習主權還給學生，涵養與世界對話的領導能力。

學生是否積極參與活動，決定了學習成果的優劣，因此教學團隊在設計活動時以學生為出發點，設計能引起學生興趣的活動讓學生主動學習。幾年活動經驗告訴我們，情境式教學是一個很好的方式，讓學生成為活動中的主角與活動密切結合，以七年級體能創意大考驗為例，以電影「復仇者聯盟」的故事導入活動中，活動裡每個班級將扮演一個英雄角色，每位學生都是英雄聯盟的一份子，必須裝備成該名英雄的裝扮，這樣可以讓學生更投入活動中，共同闖關為班級爭取榮譽。

此計畫有另一個特色，所有課程活動幾乎都採取小隊方式進行，每8-12人為一個小隊，賦予小隊成員都有特定任務，讓每人都有發揮領導的空間，使學生能熟悉領導與被領導的過程，並藉由榮譽和徽章制度的實施，讓領導好且表現好的小隊能受到表揚，在衣服別上與眾不同的徽章或紀念物，使其他小隊能有效法的對象，透過良性競爭讓活動更好。



將學科融入活動，透過跨領域合作，以及反思回饋，讓活動發揮更深入的影響力。如體能創意大考驗活動，結合學科課程：國文、英文、數學、社會、自然等，透過闖關遊戲，讓學生靈活運用數位能力製作簡報、影片；國際教育旅行訓練學生運用雙語能力解決問題，並透過全程英語成果發表，邀請家長參與。何主任表示，從攀登嘉明湖前後測的數據分析，學生在領導概念、書寫溝通以及問題解決三項領導技能均有顯著成效，顯示這一系列菁英課程在領袖人才培育中發揮作用。

透過一連串完整的領袖培育課程，教學團隊相信，這些經驗一定能在學生的心中留下高峰經驗，讓學生透過這些體驗和冒險活動學習人際關係、領導

技巧、溝通技巧，並培養自信心、耐心及忍受挫折的能力，這都是當前社會需要，但不易在課堂上學得的能力，相信這些經驗在未來學生面臨困難時，能使學生有面對挑戰的勇氣。

副校長李慶耀說，康橋的孩子在未來絕大多數會成為各行各業的接班人，肩負重大責任，有鑑於此，配合學校願景與理念，在課程上不斷創新與聚焦，十年有成，終於獲得教學卓越獎的肯定，未來仍會致力於精進課程，期望帶給更多孩子不同的體驗與收穫，讓活動不只是活動，更是課程與感動，更期盼在團隊共同的努力耕耘下，能讓今日康橋成為明日領袖的搖籃。(作者為訓育副組長)

新加坡教育參訪 反思內化在康橋

【文/姜惠莉】

為期五天的新加坡教育參訪團，感謝學校帶著我們走出康橋，展開探索之旅，眼見五間新加坡學校不同的特色展現，讓我獲益匪淺，開拓教學視野，以下和大家分享，德明政府中學的參訪心得。

走進德明校園，就被矗立在眼前的孔子像所吸引，教學樓面垂掛的「德明良師循循善誘 傳承弘業揚教化」以及「明德學子孜孜不倦 繼往開來成英才」，給人強烈校方強調教師角色著重「人師」的重要性以及百年樹人的教育精神。在符校長簡介該校培育許多人才，為新加坡政府服務，也感受到符校長以身為德明校友為榮。

反思康橋，我們是不是也能在孩子青春期的受教過程中，除了建構對學習的熱忱及自我認同之外，更能強化孩子對學校的認同，以身為康橋人為榮，將來離開校園，也能以康橋人的力量，發揮在學校所學，以及人格養成，彼此之間可形成互助體，形成社會的中堅力量，這都是值得我們努力的面向。

在王主任的課程介紹中，德明的六年一貫的「直通車課程」與我們的直升課程有異曲同工之妙，對於我們努力建構的直升課程架構有極具學習的價值。該校直通車課程在中一、中二會設置兩班特優班；中三、中四則以孩子擅長的強項科目進行分班，任教老師會再依照孩子的能力設計強度不同的課程，建立孩子在學習過程的成就感。

反思我們的直升課程，除了逐年提升的學生素質外，如何在課程中除了活化的學習方式外，我們也應借鏡程度分級的課程設計，讓孩子透過配合本身程度的課程學習，讓學生真正樂於學習，瞭解「讀書」是基本學習態度的建立；「活動」是社會人格的養成，形成直升課程的特色。

在與德明老師對話的過程中，得知同領域、同授課年段的老師們每周有三節課的時間進行教學上的討論及分享，分工設計該年段的教材、授課方式，以收集思廣益之效。更令我訝異的是老師主要授課的教材是以大家分工設計、資源共享的講義，而課本成為反而「參考書」的價值。

反思康橋，我們是否也能讓領域教學，透過精細的年段分工，讓同年段領域伙伴共同設計教學題材、分享教學資源，發揮一加一大於二的功效。領域會議的召開除了例行事務討論外，可再利領域時間，依年段討論該年段教材及授課方式，讓我們的課程設計，也能貼近「以學生為主體」的精神，針對銜接課程的設計，也能有更詳盡的討論時間，讓孩子在進入國中或高中前，就已建立進入下一個學習階段的先備知識，讓孩子有充分準備後，順利銜接較為深難的學習內容。

參訪校園過程中，我們看見許多學生在校園的四處會安靜地唸書，本著好奇心上前詢問，原來是高中(中五及中六)的孩子在文理科目選配後，會有「空堂」的安排，讓孩子學會自律的功夫，學生可以自己隨意找尋能讓自己靜心學習的角落，進行自己的角落學習。這是值得我們學習的部分。

透過參訪，反思教學，與伙伴們以經驗為師，以眼見為憑，見賢思齊，創造「教」與「學」的快樂天堂!(作者為國文領域召集人暨903導師)

奔FUN古今大稻埕 歷史踏查好好玩

【文/王文德】歷史學習最大的癥結點在哪裡？無非是無法融入情境，感受相當淡薄，對於那個年代的時空背景完全不能體會，讓年份成為空洞的數字，相片只是泛黃的紙張。

歷史學科活化教學

不是每個孩子，都能從歷史課本中體會到「千年傳統，全新感受」，唯有授課方式的革新，才是奠定教育成功的基石。康橋雙語學校自創立以來，即不斷活化各學科課程，希望激起學生們的學習興趣與培養主動學習態度。拉近學生對歷史課本的距離，貼近歷史情境，故舉行「奔FUN古今大稻埕」校外教學，並透過本活動結合iPad、GPS、FaceBook，訓練學生完成專題簡報與影片製作。

活化透過歷史踏查統整新舊經驗

國中歷史課程的規劃，先由七年級的臺灣歷史開始，介紹臺灣的發展至日據時代。八年級的歷史課程，再進入中國史的部分，在八年級下學期歷史舞臺則回到臺灣。期間課程的設計，先透過歷史課程的喚起舊經驗，再藉由「大稻埕My Knowledge Map」作業的指派，讓學生自行建構屬於自我的新知識系統，由此自我統整新舊知識。接著在活動當天，透過闖關活動進行學習成果的驗收，並讓學生走出課本，親身到「大稻埕」這一個大教室當中，體驗在地的人文風華，透過踏查的方式，加深學習的廣度與深度，同時激發愛鄉土與人文關懷的情操。

藉由城市冒險拓展個人舒適圈

在課程當中，我們規劃學生在活動當中是採小隊的形式進行，透過同儕合作的方式，可以讓學生彼此學習、相互觀摩，同時在闖關的過程當中，表達彼

此的看法，相互溝通，進而養成溝通合作、問題分析與解決能力。更重要的是，將學習場域移到教室以外，也能讓學生在兼顧安全與教學的雙重考量下，完成城市探險、在地體驗的目的，並且利用闖關的問題設計，鼓勵學生勇於挑戰自我未曾嘗試過的體驗（如：與外國人合影），拓展個人的舒適圈。

利用行動學習建構個人知識系統

在課程進行的過程前、中、後，我們均設計讓學生利用行動學習載具與雲端平臺（Facebook）完成自我的學習與建構屬於個人的知識系統。在課前，由歷史老師請學生利用ipad進行有關大稻埕的資料蒐集與彙整；在活動前，由總部透過FaceBook非公開社團，公告學習手冊以供學生進行課前的閱讀與隔天闖關使用；活動中，設計讓學生自行利用keynote、QuickOffice、Pages等APP完成任務

的要求；活動後，再鼓勵學生利用影片處理軟體或平板上的APP進行影片製作，可以說整個課程活動的過程當中，導入行動學習的目的在讓學生善用行動載具與雲端平臺的便利性，逐步架構出屬於個人的知識系統，達到學習統整的目的。

學生的成長與收穫

根據本課程的設計，我們確實見到學生在知識與情意表現力上的成長，如：學生能將過去在歷史課當中所學到的舊經驗接軌到大稻埕的歷史人文，同時，也能在踏查的過程當中，認真地投入學習與闖關的任務，並親切地與在地的商家進行互動。更難能可貴的是，在進行上臺分享時，均能有條理地將自己的收穫與感動分享給其他同學，並引起共鳴。（作者為課研組長）



熱血三國宿營 超越勝敗重友情

【文/李冠皇】一個營地、三個國家、六個城池，小說中的三國場景躍然而生，羽扇綸巾、談笑間運籌帷幄的，不再是三國的千古風流人物，而是由中學部的一百八十多名學生，藉由兩天一夜的隔宿露營，將抽象的權謀韜略，整合為學生能夠巧妙運用的能力。

武將結盟—團隊凝聚力

八年級六個班級分成三國，學生們認真研擬戰略，共同為提昇自己所屬國家聲望而努力，在過程中，團隊成員會漸漸互信互助，彼此榮辱與共，成為一個共同生命體，互相鼓勵、打氣。學生於出發前的行前說明會，講解攻略守則，以三國為情境，能快速貼近學生的休閒文化經驗。包括如何「獲得」兵力點數、提高武將「聲望值」、如何「補充」兵力點數等。

蒐集兵力—主動積極

透過營隊中的兩次分站教育（武將單挑），將品格教育和軍軍技能置入其中，學生為了爭取兵力，主動且積極的投入，是為了團隊榮譽感，而且是具體且清楚的目標。另外在團隊榮譽中，若有學生穿便服、拿出手機等違反校規的行為，直接將該國家武將降等（扣除兵力），學生多能相互提醒，爭取團隊榮譽。

攻城掠地—分析決策

學生在營隊尾聲，實際體驗三國時代攻城掠地之感，透過兵力多寡擬定攻、守策略，在戰果上三國間互有消長的同時，學生在最即時的戰況下，決策最新的戰略並加以執行，讓學生有機會完全自主地參與活動，進而展現問題分析與解決的能力、團

隊溝通與合作的能力以及資源分析與整合的能力等。

短兵相接—跨領域學習

本次攻守城池的內容為各學科活動，動員各領域教師發想，符應現在八年級的學習段落，安排設計活動供學生闖關。各小隊在攻佔學科關卡時，展現出的積極態度，令現場老師驚艷，無論是化學式書寫或是三角形全等概念，都難不倒學生。學生周昕翰說，這樣的方式和在學校上課不同，相當有趣好玩。

引導反思—體驗應用

完成攻城略地後，進行引導反思，透過學生對於攻城掠地前後的成績比較、分析，致勝的關鍵因素可能有哪些？這次學生陳亮君表示，雖然輸了，但我

們更在乎與珍惜大家一起努力的過程，這也是最後一次分流前的活動，大家都很努力，這樣就夠了。

記得七年級動物園追蹤，回到學校後的生物班級搶答，拿到第二名的班級，哭著搭上交通車，這次，大家即使知道輸了，也沒有責怪、謾罵，只有更多的包容，和看見彼此的合作情誼。這樣的體驗心得，對於八年級學生來說，實屬難得。宿營結束的那天晚上，學生發文：「兩年了，終於更瞭解彼此，但卻在此時要分流。」

當大家為了分流依依不捨時，除了哭泣的宣洩外，後續轉化為正面的看待，知道剩下的日子要更珍惜、團結，我想這些體驗發現，絕對是各位真正能帶走的，我想這次的三國宿營，看重過程和珍惜友情，會是最棒的禮物。（作者為軍團團長）



學生扮動物 另類校外教學吸睛

【文 / 接待中心】

北市立木柵動物園亞洲熱帶雨林區，有學生拿著大海報、也有人裝扮成動物，生動的解說吸引遊客駐足圍觀。他們不是動物園志工，而是來自新北市康橋雙語學校的國一生。

「馬來貘是脊索動物門、哺乳綱生物，在古代被視為祥獸。」除了馬來貘，在各區還有駱駝、長臂猿、莫氏樹蛙等動物介紹。有人用ipad播放精美簡報、有裝扮成動物，也有人改編歌詞，創意無限。遊客陳小姐直呼「好特別」！更訝異這麼豐富有趣的報告來自一群才國一的學生，爽快地在學習單上簽名。校方表示，有別於一般校外教學，結合課程與活動，「GPS動物園追蹤」讓學生到動物園不再只是走馬看花，更能留心觀察，獲得豐富的課外知識。

該校訓育組組長呂岡侃指出，學生必須運用GPS找到任務地點，完成闖關再透過行動載具上傳照片，並即時回報總部，獲取下一關的提示。顛覆傳統校外教學跟著老師走的模式，改由學生自己找答案闖關，遊戲中學習，學習中帶著快樂。

資訊運用、口語表達及簡報企劃能力是21世紀最需要的關鍵力，「GPS動物園追蹤」貫串這三種能力，結合生物課堂的知識傳授、童軍教育的地圖判讀、GPS使用及專題研究報告技巧，活動當天所有關卡都要透過行動載具輔助，回到校園後立刻進行「百萬生物小學堂」，回答生物相關問題，並由老師現場講解教學，加深學習印象。生物老師田代葳表示：「動物園正是生物課本的活教材，上課教過、報告做過，再到動物園實際看過，印象就會孩子腦中扎根。」

為了贏得最後勝利，各隊莫不使盡全力爭分，學生柯牧遠扮馬來貘吸引遊客注意，雖然又熱又悶，他認為「很值得」！另一位學生趙億在活動中膝蓋痛無法行走，由他的隊友背著闖關，他在引導反思時，特別感謝隊友「沒有丟下他」。



師生教學相長 體現學習新風貌

【文 / 田代葳】

轉眼間，這群我眼中頑皮又聰明的小孩要升上八年級了呢！來到康橋的時間短短不到一年，這一年，嘗試又嘗試，生物課嘛，只是讀讀課本，看看圖片，這哪叫學生物啊！

所以我們開始學什麼，找什麼！學植物，就去校園找植物吧。學動物，動物實在是太多了，又是無脊椎，又是脊索動物...，那我們就直接去動物園吧！

剛來到學校時就耳聞七年級的學生，在這幾年都會去動物園的活動，與整個團隊老師討論的過程中，光聽已經參與過的老師形容活動內容就覺得很過癮，於是今年我們將活動內容增加了一些新橋段！我認為從動物身上可以學習到的東西很多，從課本上學到硬邦邦的知識內容都不如親眼所見，雖然大家都來過動物園，但是走馬看花式的學習並沒有什麼效果，所以既然要學，就讓他深入吧！

行動任務當中學生得要回答問題，找答案，除了自己從中學會了以後，還要想辦法把別人給教會！在動物園裡找不認識的人，想辦法透過演戲、唱歌、海報...等方式，讓大家都學到東西。我曾想過這個要求對一群只有12-13歲的小孩會不會太高了，怕他們負擔太重！但到了動物園，看著每組的同學，滔滔不絕地向一群小朋友、大朋友，還有老人在說著他們的馬來貘、美洲獅、箭毒蛙...，我知道我擔心太多了，從孩子臉上露出的自信心與成就感，我不必多問什麼，他們已經學到了比書本上更多！

回到學校後的「百萬生物小學堂」，學生們在對答中，我相信，這次的活動，那些一背就忘的知識，現在在他們的腦海裡應該已經扎根了啊！

很感謝智鈞老師、孟均老師、冠皇老師以及文德組長，我們每個人在自己負責的工作當中，想辦法做到最好，像我這個剛來康橋的菜鳥，如果沒有前輩們細心提點，分享經驗，我想我也只是個教書的播放器而已。時代變遷至此，教學已不是只待在教室而已，從此次的教學中，我體會到，親眼看與親手做所得到的威力，教學應是教與學的過程，而這個「教」的工作不只是由老師來擔任，學生也可以，透過去教別人，他們收穫更大！

「學習」也不該只是學生做的事，我從孩子們身上學到了堅持以及不放棄，以及感受到他們得到成就的喜悅！我期待著每一屆新生，也期待著每一次不一樣的成果。（作者為生物教師）

【文 / 蔡孟均】

學期初，童軍、生物和專題老師共同規劃七年級動物園的校外教學活動時，構想能以課程導入活動的方式進行，顛覆傳統的校外教學模式，讓學生能從時做活動的過程中，體會到校外教學的真正意涵。

在專題研究課程中，學生學習如何擬訂一個完整的專題題目，練習撰寫研究動機跟研究目的並掌握其要點，進行關於動物主題的資料檢索及整理，最後分析研究結果與歸納結論。

學生對特定的動物進行文獻分析及撰寫專題報告後，採取分組合作學習的模式，各小組開始緊鑼密鼓地討論著活動當天的發表方式，而有些小組會利用週末時間實地去動物園場勘，觀察並紀錄動物的行為，看著學生們於課堂進行動物園校外教學專題任務的道具準備、海報繪畫、簡報製作、歌詞改編、戲劇表演及解說練習...等，將各組發表的動物主題利用創意發表方式解說動物的特性、聲音或動作，由組內共同規劃，發揮團隊合作精神，令人相當期待學生們動物園當天的表現！

轉眼間，來到了5月16日動物園校外教學的大日子，學生除了攜帶iPad之外，各組也確實進行工作分配，組員們上緊發條，準備展開一連串的任务。小組一邊運用GPS找到任務地點；一邊進行動物的創意發表，遊客們認真聽學生的報告解說及表演，從遊客們的反應及學習單的回饋，可以看到學生們積極努力的用心程度，誠然值得讓人為之喝采！

即便這一次的發表未必然成熟與完美，已陶鑄出有別於以往康橋學生的學習風貌，是一種挑戰；也是一項創舉。平常班級的課堂發表只能在同學面前進行，但這次卻能在不認識的遊客面前進行動態發表，遊客的年齡範圍從幼稚園到社會人士都有，這無形中就在訓練他們的口語表達，增進了發表能力，我想這次也讓遊客們留下深刻的印象，相信這次動物園校外教學，無疑是學生成長學習當中相當重要的一個過程，在學生的報告心得中，都可以看到學生對自己動物主題有深入的瞭解。（作者為專題研究教師）

國際教育旅行 探索馬新展視野

【記者 / 顏利蕓、許藝馨】

馬新國際教育旅行的第一天，中學部的學生們參觀了馬來西亞的回教文化與國家汽車博物館。在伊斯蘭的文化中，人們是不可以隨意露出自己的腳的，其中女性更是要帶上頭巾把自己的頭髮遮住。大家進入了清真寺體驗了伊斯蘭教徒的虔誠。其中與上一屆比較不同的行程是，參觀了馬來西亞藥廠 Y.S.P.SAH。他是當初台商外移的其中之一，這行程則對即將上高中的學生，其對未來職場有進一步的了解。之後接續參觀印度教聖地黑風洞和目前是世界最高兩座相連的雙峰塔。

隔天，大家來到了瓜拉大漢國家公園。在這可以體驗四種行程，第一是重溫二格山訓練的健行，二則是在夜中尋找生物的夜遊，第三是走過世界上最長的雨林吊橋，最後是前往馬來部落體驗他們的生活方式。

離開了雨林，大家前往參訪文德甲華聯國民型中學。他們用打鼓迎接我們，並且介紹了他們的學校。馬來西亞與英國相似的教育制度和台灣有著極大的差異，國中分為國民、國民型還有獨立中學三種，其中的差異在於教學的媒介，也就是語言。大家在華聯中學留下了自己的手印並在最後進行了籃球友誼賽。

在馬來西亞的最後一天，大家前往麻六甲參觀了馬來村。體驗了當地居民用右手吃飯，及製作馬來甜點、竹籃和類似中國人包的粽子的飯包。最令大家意外的是，採橡膠的這項工作居然是必須依靠人力來完成的，卻沒有很多人願意從事這辛苦的工作，可能是當地的氣候太熱。

之後在新加坡的第一天，大家早起去參訪德明政府中學並參加早晨集會。校園中的中庭有一尊孔子像，到處都有勉勵學生的格言，時時刻刻提醒學生要自我勉勵。他們每天的放學時間和課程規劃幾乎都不同，例如高中學生有把自習課包含在課程



中，讓學生可自動自發準備考試。這次和康橋學生交流的學伴同樣是中三生，剛開始是以互動的遊戲來認識對方，之後也讓康橋學生們跟著他們進班上課，體驗他們平常的上課方式。第二天緊接著是兩校籃球友誼賽。雙方球員都互不相讓，為了自己的學校爭光。雖然最後康橋輸給了德明，但是902張詠睿同學說道：「雖然輸了5分，但這絕對是一場難忘的比賽」。

之後有去參觀新加坡的多元文化，例如新加坡的「小印度」、回教教堂、類似台灣夜市的「小販中心」，在新加坡都可以去體驗看看。之後前往參觀三個不同的博物館。第一個是因為新加坡地小，水資源也是需要從各種方法取得，其中利用回收過濾系統的「新生水博物館」。之後還有去參觀全球最大覆

蓋式及亞洲最高的人工瀑布的「飛禽公園」，以及結合明朝鄭和下西洋的故事及全球最大的「海事博物館」(S.E.A海洋館)。旅行中最讓學生期待的也是最後一天行程依然是「環球影城」。這裡遊樂設施的特色是，許多都有讓學生感受到真實環境，例如其中在古埃及的木乃伊4D設施，其火焰就出現在你面前，身邊也感受到一股熱氣。有學生出來後笑著說：「我以為我要在裡面被烤焦了」。

馬來西亞通常是講馬來語，不過許多學校卻還是有教導華語，以方便讓學生出國留學不需要在語言方面下很大的功夫。新加坡地比台灣小，發展卻是一個很現代的國家。結合了許多不同種族及文化的國家，也讓許多學生以失望及不捨的心情離開了新加坡。

直升班學生：同窗回憶 收穫滿載

902張定洋

在這些行程中更是讓我回憶起童年，是我國中這三年來玩得最高興的一次。在環球影城中、在購物商場的時候，讓我回憶起小時候在日本環球影城的各種回憶。以前是和爸媽一起來玩，然而數年後的現在是和我最知心的一群好朋友。朋友的各種歡笑、各種互動，都在今天烙印在我腦海深處，成為我永久的回憶。這群朋友是我以後值得向其他人炫耀的，我可以大聲的向他們說：「我曾經有過像他們這樣的朋友」。有了朋友，就不再孤單，有了朋友，才能分享喜悅，有了喜悅，才讓我覺得自己曾經活在這個世界上，我相信朋友是我一輩子的資產，我很珍惜我們一起走過的這些經歷。

901晏德心

今年中學部九年級去了新馬教育旅行，新加坡和馬來西亞是熱帶國家，所以溫度自然比台北要來的高一些。途中同學常常發生一些不適應的情形，但最後所有人都平安返回了。教育旅行，顧名思義就是希望我們在途中會學到一些事物，而不是單純玩樂。因此，除了環球影城，學校還安排我們去德明和當地學生一起上課學習。之後我們還有去參觀新生水廠，可以說是讓我大開眼界。雖然被當地的熱氣熱得頭昏腦脹，但我還是希望學校可以多辦幾次這種活動。這次旅行讓我印象最深刻的是，環球影城的木乃伊歷險記，那個動畫是我人生第一次的體驗，也讓我深入了解了4D動畫。這次的活動我會記在我腦海中一輩子，希望以後還有機會與學校同學在到世界各處，學習各式各樣的學問。



901林昀

4/29~5/8是九年級直升班的新馬國際教育旅行，這次的旅行中，我們參觀了德明政府中學、文德甲華聯國民型中學兩所學校，透過參訪，我更加了解了這兩個國家的教育制度；眾多的文化探索的行程像是親近大自然的Taman Negara National Park、馬來新亞新市鎮Putra Jaya、充滿宗教氣息的印度教聖地黑風洞、豐富的馬來鄉村體驗、了解鄭和下西洋的海事博物館、富有歷史氣息的麻六甲古城...，都讓我印象深刻，透過在不同景點的參觀、以及導遊的細心講解，課本上的知識，更直接的呈現在我面前，他們不再只是冰冷又難記憶的文字，而是有了深刻體驗，被我們帶走的。

901洪敦揚

此次的教育旅行行程中，學到的絕對不是課本中所能了解及體驗到的！在十二天裡有去汽車博物館、粉紅清真寺、海外的職業試探—臺灣永信藥廠參訪、黑風洞、雙峰塔、瓜拉大漢國家公園、文德甲華聯中學、馬來鄉村體驗、德明政府中學等地進行參觀體驗。在德明政府中學中發現他們的學生熱心助人、有禮貌而且很自主自律，是我們能好好學習的榜樣，最後在這次的活動中了解到許多的當地的文化歷史及教育制度，是個收穫滿滿、很棒很有趣的一趟教育旅行。