

備查文號：

普通班：110年08月30日新北教中字第1101609006號函備查

實驗班(A)：國際教育實驗班：1

高級中等學校課程計畫

私立康橋高中

學校代碼：011302

普通型課程計畫書

108年9月12日本校課程發展委員會第1次會議通過

(109學年度入學學生適用)

中華民國110年09月17日

【核定版】
學校基本資料表

學校校名	私立康橋高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
其他					
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊 類型					
實驗班					
聯絡人	處室	中學部教務處	電話	(02)8195-2014	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

【核定版】

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	6	259	6	262	6	234	18	755
合計			6	259	6	262	6	234	18	755

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	2	35
合計			2	70

【核定版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來

※自2010年起，康橋國際學校秀岡校區提供完整的G7-G12中學教育，課程設計基礎以學生為核心，重視傳統價值標準，達到具挑戰性、綜合性、平衡性的均衡課程。

這樣的一貫性安排對正處於青少年時期的學生而言是重要的；學生將會學到重要的技能及為將來升學打好基礎。除課業之外，我們更要求學生具備獨立、生活自理、解決問題、有效溝通的能力，並應學習如何於團體間合作，使每位學生在各領域皆能全面發展，具備同理心與判斷力，將來成為國際菁英，地球村的一份子。



二、學生圖像

※本校以「勤、敏、卓、揚」為校訓，期勉學生能「勤於學、敏於行、卓於身、揚於世」，成為具國際競爭力的社會

G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野

1. 尊重個人獨特性。
2. 具備解決問題的能力。
3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。
4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。

R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民

1. 擁有正向思考的能量。
2. 成為自信的領袖及模範。
3. 互相激發責任感。
4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。

E: Effective Communicators 有說服力的溝通者

1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。
2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。
3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。
4. 演說具自信心及適切性。
5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。

A: Active Achievers 主動積極好學生

1. 精通中英文。
2. 對任何交付事項力求完美。
3. 能接受挑戰。
4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。
5. 努力成為終身學習者。

T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者

1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。
2. 展示藝術的評論、評價能力。
3. 清楚有力的表達能力。
4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。
5. 論述沈著、清晰有條理。

肆、課程發展組織要點

新北市私立康橋高級中學中學部課程發展委員會設置作業要點

一、新北市私立康橋高級中學中學部（以下簡稱本校）為推動國民中小學九年一貫課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部之國民中小學九年一貫課程綱要規定，訂定本要點。

二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- (四) 議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- (五) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (六) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (七) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (八) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (九) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員二十人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。
- (四) 學生代表：由學生會會長、副會長擔任代表。
- (五) 專家學者：

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

一、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

二、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送新北市政府教育局備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國文、英文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、本校得聯合成立康橋中、小學校際之課發會。

十一、配合實際需要，得合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十二、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十三、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

康橋高級中學中學部「課程發展委員會」組織架構表

【核定版】

康橋高級中學中學部「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成員名單		主要任務
召集人	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國教課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國教課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
委員	行政人員代表	學務主任 國際部教務主任 總務主任 研究部主任 教學組長 訓育組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念，建立課程發展共識。
	年級教師代表 (各年級 1 人)	各年級導師推選	
委員 (領域教師代表)	國文	領域召集人	
	英語	領域召集人	
	數學	領域召集人	
	社會	領域召集人	
	自然	領域召集人	
	藝術與人文	領域召集人	
	健康與體育	領域召集人	
	綜合活動	領域召集人	
科技	領域召集人		
委員	家長及社區代表	家長會長	
委員	學生代表	學生會會長、副會長	
委員	專家學者	校外聘	

(附件二)

「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	徐文淞校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國教課程工作之進行。
執行秘書	卓意翔 (課程總監兼 教務主任)		1. 籌畫本校十二年國教課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遊聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	田代蕙組長 (教學組長)	各領域召集人 各年級代表	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動推廣組	鄭仕飛主任 (學務主任)	訓育組長 各年級代表	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行 事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣十二年國教課程 之理念，以建立共識。
資訊建置組	王松喬組長 (資訊組長)	資訊教師	1. 蒐集彙整十二年國教課程相關資料。 2. 建立網路資料，將推動十二年國教課程 相關措施上網宣導。
審查評鑑組		所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。

(附件三)

學習領域課程小組

學習領域	召集人	成員(任教)科目	工作事項
國文	領域召集人	國文教師	一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。
英文	領域召集人	英語科教師	
數學	領域召集人	數學科教師	
社會	領域召集人	公民、歷史、地理等科教師	
自然與生活科技	領域召集人	生物、物理、化學、地球科學等科教師	
健康與體育	領域召集人	健康教育、體育等科教師	
藝術與人文	領域召集人	音樂、美術、表演藝術等科教師	
綜合活動	領域召集人	童軍、輔導活動、家政等科教師	
科技	領域召集人	資訊科技、生活科技等科教師	

康橋高級中學中學部 108 學年度「課程發展委員會」成員名單

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務
召 集 人	徐文淞 校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國教程工作之進行。
執行秘書	卓意翔 總監		1. 籌畫本校十二年國教課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表	鄭仕飛 主任 張雅欣 主任 吳智昌 主任 吳浩銘 主任 田代蕙 組長 李悅婷 組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念，建立課程發展共識。
	年級教師 代表 (各年級 1 人)	劉得鈺 老師 許評貴 老師 張秀卿 老師 鄭智睿 老師	
委 員 (領域教師 代表)	國文	余曼琪 老師	
	英語	黃亞玟 老師	
	數學	溫振甫 老師	
	社會	游輝宇 老師	
	自然	黃子欣 老師	
	藝術與人文	曾齡儀 老師	
	健康與體育	王智寬 老師	
	綜合活動	黃釋賢 老師	
科技	黃信惠 老師		
委 員	家長及社區 代表	張民誌會長	
委 員	學生代表	徐祐翔會長 鄺楷庭副會長	
委 員	專家學者	鍾鼎國	

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

康橋國際學校秀岡校區中學部高中課程地圖

學校願景				
GREAT 培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗未來				
核心能力		G10 (試探)	G11 (分流)	G12 (發展)
品格力	態度養成	家族活動、單車環台		
		國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民與社會 2 生物 2 化學 2 物理 2 地球科學 2 音樂 2 美術 2 生活科技 2 資訊科技 2 全民國防教育 2 體育 4	國文 8 英文 8 數學 8 (分A、B) 歷史 2 地理 2 公民與社會 4 自然探究與實作 4 音樂 1 美術 1 生命教育 1 生涯規劃 1 體育 4	國文 4 英文 2 藝術生活 4 家政 2 健康與護理 2 體育 4 英文作文 2 數學甲/乙 4
學習力	基礎學習	部訂必修	校訂必修 英美文學 2 個人專題 2	加深加廣選修 > 共同選修 國學常識 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 進階程式設計 2 安全教育與傷害防護 2 > 數理電資組 物理、化學、生物、 地球科學相關課程 14 > 文法財管組 歷史、地理、 公民相關課程、 社會探究與實作 10
			加深加廣選修 > 共同選修 語文表達與應用 2 專題閱讀與研究 2 基本設計 1 未來想像與生涯進路 2 科技應用專題 2 進階程式設計 2 機器人專題 2 > 數理電資組 物理、化學、生物、 地球科學課程 18 > 文法財管組 歷史、地理、公民課程、 社會探究與實作 8	
			多元選修 第二外語 2 自然專題探究 2 社會專題探究 2 生活中GIS 2 進階繪畫技法 2	
表達力、創造力	適性學習	多元選修	校訂必修 第二外語 2 全球金融戰略 2 經濟學入門 2 進階繪畫技巧 2 大數據專題研究 2	加深加廣選修 防災管理 2 統計學 2 微積分 2
			多元選修 第二外語 2 全球金融戰略 2 經濟學入門 2 進階繪畫技巧 2 大數據專題研究 2	加深加廣選修 防災管理 2 統計學 2 微積分 2
團體活動	彈性學習	社團活動、班級活動、講座活動 12		
		充實/增廣課程: 數學演練、選手培訓、自主學習、諾貝爾文學賞析、學測引導式寫作 學校特色活動: 教育旅行、大學參訪、職能參訪、在地專題課程、偏鄉服務團隊		
移動力	彈性學習	充實/增廣課程: 數學演練、選手培訓、自主學習、諾貝爾文學賞析、學測引導式寫作 學校特色活動: 教育旅行、大學參訪、職能參訪、在地專題課程、偏鄉服務團隊		

二、學校特色說明

康橋於2002年創校之時訂定四大課程目標：雙語、實驗、能力、田園，以期培養學生畢業後能夠成為「具國際競爭力的社會菁英」，四大課程目標分述如下：

- 一、雙語：聘請外籍教師教授英文，營造國外學習之環境與氛圍，使學生具備中英文雙語溝通能力，培養國際移動力。
- 二、實驗：培養學生動手操作、獨立思考與探究，解決問題之素養。
- 三、能力：除了豐富的學科知識之外，以游泳、登山等體能活動增進挫折忍耐力，以及團隊合作、溝通協調等能力。
- 四、田園：運用1.8公頃的田園教學區，進行各項課程，認識台灣動植物，以陶冶學生愛鄉愛國之情懷。

2010年康橋高中核准立案，考量高中階段學生未來生涯發展、興趣試探及銜接大學之需要，以前述四大課程目標為基礎，轉化為厚植學力、領袖培育、適性發展三大面向，以達成學校願景：

一、厚植學力：

以活潑多元之方式進行各學科教學，國文強調閱讀理解與寫作，規劃學生閱讀長篇小說，並加以分析、討論、發表；英文除延續外師教學特色之外，在國中小長期培養的英文基礎之上，將英美文學、個人專題作為校定必修，以期深化學生英文運用之能力。

自然與社會兩大領域，以探究實作、跨領域問題探討為方向，結合真實生活情境，引導學生多層面思考。

高二以上因班級數僅有兩班，透過一對一的生涯規劃、興趣試探、課程諮詢之機制，引導學生定向後，概分為自然組、社會組兩個學群，並依據課程諮詢之結果，選擇需要的加深加廣、彈性課程（充實、增廣）、多元選修等課程。

二、領袖培育：

康橋以培養學生成為未來領袖為目標，除厚植學力之外，尚須毅力、耐力、體力、溝通協調、團隊領導、問題解決...等能力，以及對人、對社會、對世界的關懷。

因此，康橋高中運用彈性時間及團體活動時間，規劃一系列的領袖培育課程與活動，包括：

1. 在高一時辦理單車環台活動，凝聚學生向心力，培養前述各項能力。
2. 成立青龍、朱雀、白虎、玄武四大家族，將所有學生跨年級、跨班級打散編入，學生的常規、競賽表現均列入家族積分，為家族爭取最高榮譽。學生在高二時擔任家族幹部，磨練領導統御、活動規劃能力。
3. 每年辦理行動勸募、國內外志工服務，激發助人為善、關懷弱勢之心。
4. 校慶辦理Sports Day，結合家族制度進行家族體育競賽。
5. 高三下學期推出「夢想壯遊」計畫供學生申請，在繁星推薦、個人申請放榜後，可以運用時間來一場壯遊。

三、適性發展：

為了讓高中學生能夠發掘興趣、探索未來，康橋規劃豐富多元的社團與自主學習、多元選修課程供學生修習，並舉辦Science Fair、Career Day活動，開拓學生未來視野。

1. 社團活動：分為學術、服務、才藝、體能四大類，提供學生多元選擇與試探。

2. 自主學習：學生依「學生自主學習實施規範」撰寫計畫後提出申請，通過後於彈性學習時間進行自主學習，高三下之夢想壯遊亦為自主學習形式之一。

3. 多元選修、加深加廣選修：

(1) 開設日語、德語、西班牙語三門第二外語課程，並分為基礎與進階課程，供學生在高一、高二時選修，增進學生國際移動力。

(2) 通識性課程：開設法律、政治、世界觀、金融等方面的課程，充實學生生活素養。

(3) 實作課程：邀請大學教授開設「大數據專題研究」，一窺數據背後的關聯性。

(4) 跨領域專題：將公開的地理資訊，結合休閒、防災，及各種自然與人文，製作主題地圖，激發創意與跨域思維。

(5) 大學預修課程：讓學生預先具備大學基礎，以便順利銜接。以較多科系必修之微積分、統計學為主。

(6) 本校為闢建Maker Lab及藝文教室，供資訊、藝文傾向之學生使用，並開設機器人專題、進階繪畫技法等加深加廣選修。

4. Science Fair：高一、高二上學期時，由自然領域教師帶領學生分組找題目，運用研究方法製作專題，下學期五月底時舉辦Science Fair，各組學生擺攤前來參觀的向全校師生以中英文報告研究內容，培養學生獨力研究、發表演說的能力。

5. Career Day：於每年五月底時，邀請60位各行各業的業師到校與學生分享該職業的點滴。藉此讓學生一窺各行各業的奧妙，拓展視野，對未來想從事的行業有更深入的瞭解。

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：數理電資組

定 版

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高一、高二	
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高一、高二	
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	2	2	0			6		
		公民與社會	2	2	2	0			6		
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。	
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。	
		生物	2	0	0	0			2		
		地球科學	0	2	0	0			2		
	藝術領域	音樂	2	0	0	0	0	0	2		
		美術	0	2	0	0	0	0	2		
		藝術生活	0	0	2	0	2	2	6		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1		
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2		
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計			28	28	26	18	10	8	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計			33	33	31	23	15	13	148		
校訂必修	語文領域	英美文學	0	0	2	0	0	0	2		
	專題探究	個人專題	0	0	0	2	0	0	2		
	校訂必修學分數小計			0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課	
		各類文學選讀	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
		專題閱讀與研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
		英語聽講	0	0	0	0	(2)	2	2	人數未達10人不開課	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	(2)	2	人數未達10人不開課	
		英文作文	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	自然科學領域	選修物理-力學	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課	
選修物理-力學二與熱學		0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課		

		選修物理-波動、光及聲音	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課
		選修物理-電磁現象一	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課
		選修化學-物質與能量	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課
		藝術領域	表演創作	0	0	0	2	0	(2)	2
基本設計	0		0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	人數未達10人不開課	
多媒體音樂	0		0	0	0	0	(2)	0		
新媒體藝術	0		0	0	(1)	0	(1)	0		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
	進階程式設計	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
	領域課程：機器人專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	(1)	(1)	0	0	實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修數學課程學習成效不足學生選修 與110-2基本設計同步開課
	自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	(1)	(1)	0	0	實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修自然課程中地球科學科目課程學習成效不足學生選修 與110-2基本設計同步開課
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	
		德語	(2)	2	0	0	0	0	2	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階德語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	通識性課程	全球金融戰略	0	0	(2)	(2)	0	2	2	
		法律與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
		英文思考與寫作	0	0	0	(2)	0	(2)	0	
		電影英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀看世界的一百種方式	0	0	0	0	0	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	大數據專題研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		自然專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		社會科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	生活中的GIS	(2)	0	0	0	0	0	0	

大學預修課程	防災管理	0	0	0	0	0	2	2	
	統計學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	進階繪畫技法	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	
	微積分	0	0	0	0	2	(2)	2	
	經濟學入門	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
選修學分數總計		2	2	2	10	20	22	58	
必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

【核定版】

班別：普通班（班群B）：文法財管組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高一、高二	
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高一、高二	
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	2	2	0			6		
		公民與社會	2	2	2	0			6		
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。	
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。	
		生物	2	0	0	0			2		
		地球科學	0	2	0	0			2		
	藝術領域	音樂	2	0	0	0	0	0	2		
		美術	0	2	0	0	0	0	2		
		藝術生活	0	0	2	0	2	2	6		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1		
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2		
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計			28	28	26	18	10	8	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計			33	33	31	23	15	13	148		
校訂必修	語文領域	英美文學	0	0	2	0	0	0	2		
	專題探究	個人專題	0	0	0	2	0	0	2		
	校訂必修學分數小計			0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課	
		語文表達與傳播應用	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課	
		各類文學選讀	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
		專題閱讀與研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課	
		英語聽講	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達10人不開課	
		英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課	
		英文作文	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達10人不開課	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	(3)	3	(3)	(3)	3	人數未達10人不開課	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	(3)	(3)	3	(3)	3	人數未達10人不開課	
空間資訊科技		0	0	(3)	(3)	3	(3)	3	人數未達10人不開課		

		社會環境議題	0	0	(3)	(3)	(3)	0	人數未達10人不開課	
		現代社會與經濟	0	0	(3)	(3)	(3)	3	3	人數未達10人不開課
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	3	3	人數未達10人不開課
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達10人不開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達10人不開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	2	0	(2)	2	
		基本設計	0	0	(1)	1	(1)	(1)	1	人數未達10人不開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	0	2	2	
	補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	(1)	(2)	0	0
社會領域		補強-歷史	0	0	0	(1)	(2)	0	0	實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修社會領域歷史課程學習成效不足學生選修
		補強-地理	0	0	0	(1)	(2)	0	0	實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修社會領域地理課程學習成效不足學生選修
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	
		德語	(2)	2	0	0	0	0	2	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階德語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	通識性課程	全球金融戰略	0	0	(2)	2	0	0	2	
		法律與生活	0	0	0	0	2	0	2	
		英文思考與寫作	0	0	0	(2)	0	(2)	0	
		電影英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀看世界的一百種方式	0	0	0	0	0	2	2	
	實作(實驗)及探索體驗	大數據專題研究	0	0	(2)	(2)	0	2	2	
		自然專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		社會科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	生活中的GIS	(2)	0	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	防災管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		統計學	0	0	0	0	2	(2)	2	
		進階繪畫技法	(2)	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		微積分	0	0	0	0	(2)	2	2	
		經濟學入門	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	10	20	22	58		
必修學分數總計			30	30	30	30	30	180		
每週節數總計			35	35	35	35	35	210		

班別：實驗班(A)：國際教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	上	下	上	下			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			24		
		數學B			4	4					
	社會領域	歷史	3	3	0	0			6		
		地理	0	0	3	3			6		
		公民與社會	3	3	0	0			6		
	自然科學領域	物理	0	3	0	0			3		
		化學	3	0	0	0			3		
		生物	2	0	0	0			3		
		地球科學	0	2	0	1			3		
	藝術領域	音樂	2	0	2	0	0	0	4		
		美術	0	2	0	2	0	0	4		
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1		
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2		
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計			28	28	26	26	10	8	126	
每週團體活動時間			0	0	0	0	0	0	0		
每週彈性學習時間			0	0	0	0	0	0	0		
每週節數小計			28	28	26	26	10	8	126		
校訂必修	第二外國語文	日語	0	0	2	2	2	2	8		
		法語	0	0	2	2	2	2	8		
		德語	0	0	2	2	2	2	8		
		西班牙語	0	0	2	2	2	2	8		
	校訂必修學分數小計			0	0	8	8	8	8	32	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	(3)	(3)	(3)	(3)	0	0	0		
		專題閱讀與研究	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	(3)	(3)	0		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
		探究與實作：歷史學探究	1	(1)	1	1	0	0	3		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	0	0		
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	(2)	0		
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(5)	(5)	0		
		進階程式設計	0	0	0	0	5	(5)	5		
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(5)	(5)	0		

每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
--------	----	----	----	----	----	----	-----	--

【核定版】

【核定版】

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
	跨科目：化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1.藉由實作、探究認識人類主食：澱粉的生物、物化特質。2.了解澱粉的物化特性並運用這些知識來製作食品。3.能基於好奇、求知或需要，觀察飲食中的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，規劃研究計畫並執行探究，如：不同濃度澱粉液、不同種類澱粉液膠體性質比較、抗性澱粉與速解澱粉分解速率的比較等。4.能擬定研究“製作最Q彈澱粉製品”計畫，辨明影響結果的變因，根據預期目標經由測試結果檢視最佳化條件，進而排定進度並執行。5.能運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	一	一、探究食物組成、結構與功用認識澱粉
	二	一、探究食物組成、結構與功用
	三	一、探究食物組成、結構與功用
	四	一、探究食物組成、結構與功用
	五	二、食物的膠體性質與食品烹調應用
	六	二、食物的膠體性質與食品烹調應用
	七	二、食物的膠體性質與食品烹調應用
	八	二、食物的膠體性質與食品烹調應用
	九	二、食物的膠體性質與食品烹調應用
		內容綱要
		[引起動機階段]： 發現問題:本單元以一則廣告(減糖電鍋)為整個主題的導入活動，建立先備知識及實作基本能力，可融入閱讀、體驗(如試吃各類澱粉製品)等方式以提高學習動機 探究學習內容：澱粉是人類食物中碳水化合物的主要來源(1.那些天然食物含有較多澱粉?肉類加工食品(如魚丸、香腸、熱狗...)是否添加澱粉??) 實作：食品的澱粉檢測(各種食物內的澱粉檢測) 蒐集資料:澱粉是由葡萄糖聚合而成(化學聚合)
		[發現問題]： 是甚麼原因導致澱粉的呈色有差異?澱粉的含量比例?澱粉的類型? 探究學習內容：介紹碘試劑的呈色原理(直鏈澱粉:藍色；支鏈澱粉:紫紅色) 實作：澱粉與還原糖的檢測(經澱粉分解酶處理後的產物檢測：本氏液檢測還原糖) 蒐集資料:查找檢驗方澱粉的方式與原理
		[發現問題、規劃與研究]： 從生活中的各種米類差異性提出問題並設計適當的研究方法與流程。 探究學習內容：糯米、在來米、馬鈴薯澱粉都是澱粉，為什麼做出來的食品在Q彈度上有很大的差異?它們有哪些結構上的差異?如何得知? 實作：直鏈、支鏈澱粉與碘液的呈色比較。(相同濃度的在來米、蓬萊米和糯米澱粉與碘試劑反應，比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量)
		[發現問題、規劃與研究、實作與數據分析]： 各種澱粉植物中的構造與生成澱粉量的差異性提出問題並設計適當的研究方法與流程，並互相比較。 探究學習內容：細胞內的澱粉看得到嗎??是怎樣的結構?實作：馬鈴薯(地瓜、香蕉)澱粉粒的觀察(馬鈴薯塊經切片、染色，觀察澱粉粒構造)(進階選做) 實作與數據分析 找出三種澱粉液與碘液的反應呈現相同顏色時，其澱粉液濃度各為多少 根據四週的課程，實作結果推測出澱粉內的組成成分構造的功能與在生物體上重要的角色，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
		[觀察發現問題、規劃與研究、論證與建模]： 本單元以“直、支鏈澱粉的特性”研究為主，再將探究結果應用在烹調效果上。實用和食用適本單元的特色 探究學習內容：經由實作認識各種澱粉的糊化差異(怎樣勾芡可以達到最適當的黏稠效果)實作與數據分析 實作：各種澱粉糊化溫度的比較(澱粉溶液加熱前滴入碘試劑，觀察顏色變化)
		[規劃與研究、論證與建模 探究學習內容]： 測試影響澱粉糊化的因素，以應用在各種不同澱粉製品的烹調。實作與數據分析 實作：影響澱粉糊化的因素探討(溫度、有無「前泡水」、有無添加溶質(糖、鹽等...))
		[規劃與研究、論證與建模： 探究學習內容]： 什麼情況下較容易出現回凝作用或離水作用?實作與數據分析 實作：不同濃度澱粉液、不同種類澱粉液膠體性質比較(澱粉液經糊化、冷卻後，因回凝作用形成膠體)
		[規劃與研究、論證與建模： 探究學習內容]： 以澱粉為例，探討澱粉糊化、回凝作用及離水作用如何運用在食品加工上?實作：澱粉在食品烹調的功能(勾芡(增稠)、奶油醬汁製作(穩定)、碗粿、年糕、米布丁等製作)
		[表達與分享]： 探究學習內容：以閱讀資料等方式理解食物(醣類、蛋白質或脂

		肪)在人體內的消化過程、認識食物的營養、保健價值。(例如：什麼是抗性澱粉?抗性澱粉有助減肥的原理為何?)實作：文本閱讀與討論 根據五週的課程，實作結果在生活當中的運用，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
十	三、食物的消化作用與營養價值	[規劃與研究、論證與建模、表達與分享 探究學習內容]：青蕉抗性澱粉的萃取和食用體驗 實作：青蕉抗性澱粉的萃取及精力湯製作 根據四週的課程，以“澱粉的消化”為主，進而探討近來頗受矚目的保健食品：抗性澱粉的特性及應用。讓學生對保健食品有正確的認知，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
十一	四、成果發表：整學期最主要的食物主題進行最後的分享與回饋。	[論證與建模、表達與分享 小組]：以整學期的實作結果進行報告分享，並且個小組之間互相交流與回饋，並提出問題與討論
十二	四、成果發表：	[論證與建模、表達與分享]：根據同學報告，給予整學期課程建議，填寫自評表，針對整學期的探討題目『澱粉』，再給予其他建議與分享
十三	生活中的科學議題：食品中的小惡魔?一、食品添加實作：自製可樂或湯品等	[發現問題] 食品添加實作：自製可樂或湯品等觀賞影片喝下可口流失快樂，一瓶「可樂」的快感與代價 https://www.youtube.com/watch?v=xefjYKpsOU 請同學以小組合作模式，從觀察食品添加實作與影片中，提出相關的心得(學習單)。 小組從實作心得中提出食品安全可能探究的問題。 蒐集食品相關訊息：食品添加劑的種類、功用與限制、食品添加劑的危害及相關法律問題。
十四	食品中的小惡魔?二、探究食安議題	[發現問題] 根據上週蒐集的資料，觀察及分類市售食品，討論食品中的安全問題，包含製造及食材，基因改造食物等相關訊息。 提出影響此食品安全可能因素(設定探討問題、食品材料或製作)依據所提出的問題，提出想法、假說或模型。
十五	食品中的小惡魔?三、擬定小論文的研究計畫	[規劃與研究] 擬定小論文的研究計畫關鍵詞的意義為何?如何以關鍵詞搜尋相關資料?如何確定資料來源的正確性與合法性?如何正確引用參考資料?
十六	食品中的小惡魔?三、擬定小論文的研究計畫	[規劃與研究] 學生就關鍵詞搜尋資料，閱讀並統整相關資料，進行課堂的口頭發表 小論文書寫，小組討論書寫的議題、搜尋資料、擬定寫作大綱等。 學生以心智圖呈現小論文寫作規劃。
十七	食品中的小惡魔?四、小論文寫作	[論證與建模] 閱讀相關媒體的科學議題報導內容，學生藉著先前習得的基本科學知識，對媒體的科學報導內容，進行分析、批判思考，摘要文章重點與書寫閱讀心得。由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。比較自己、同學與其他相關的資訊或證據的合理性與正確性。由探究所得的解釋形成論點。依據證據提出合理的結論或解決方案。
十八	五、食安議題小論文口頭發表	[表達與分享] 以15頁內簡報檔呈現成果，每組8分鐘報告。 後一組隊前一組之報告提出3分鐘回饋與建議或疑問。 報告組別針對回饋與建議提出3分鐘回應與省思。 彙整前幾週的探究資料，完成食安議題之小論文。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	形成性評量：每個單元會給學生階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、互評表、科學圖表，佔學期成績60%，個人學習表達力佔10% 總結性評量：小組計畫書(研究報告成果)、口頭報告、意見回饋佔學期總成績30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
	跨科目：物理、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實作認識建築結構相關的知識內容，能明白海砂屋對建築物的影響。 能利用生活中的咖啡牛奶了解科學研究的方法與步驟。 能在教師以學校情況為引導下，應用習得的相關概念、技能推衍應用到住家的情況解決。 能利用口語簡報發表組內共識，並能比較組內與他組的優缺點，進而修正組內的想法。 	
教學大綱：	週次	內容綱要
	單元/主題	

一	咖啡牛奶 (發現問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片及投影片說明科學研究的步驟與方法，同學思考，科學方法要注意哪些關鍵問題？ 2.以常見的咖啡牛奶為例，學生主動探索咖啡添加物對其溫度的影響、進而探討口感。延伸問題：溫度會影響咖啡因的作用嗎？ 3.請各組就所提的變因搜集相關佐證資料，提出可驗證的觀點，請學生說明所挑選的影響因素(牛奶加入咖啡的時間點與咖啡溫度的關係)，推測影響實驗結果的原因？
二	咖啡與牛奶 (假說與實驗設計)	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組根據上週討論結果及可驗證的觀點寫出假設，並說明根據什麼論點形成假設。 2.透過討論與簡易的實驗，提出實驗設計：控制變因、操作變因和應變變因，以及實驗步驟，說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並詳實寫出實驗流程。
三	咖啡與牛奶 (實驗與紀錄)	<ol style="list-style-type: none"> 1.執行實驗設計，詳細記錄實驗過程(包含拍照)，並記錄實驗過程中可能遇到的問題。 2.紀錄相關數據:各組自行設計表格紀錄相關數據。 3.依據整理後的資料數據，製作圖表：確認哪項變因為X軸、Y軸，確認變因單位與範圍
四	咖啡與牛奶 (論證與建模)	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備效度科技工具之介紹，選擇合宜的科技軟體，進行資料分析與處理，學習使用軟體與繪製圖表，畫出關係圖，計算或分析不同時期的溫度變化量 2.繪出操作變因與應變變因之關係圖，各組組員詳細描述測量所觀察的現象，由資料數據的變化趨勢看出其蘊含的意義；討論結論背後可能的因果關係或影響因素，並形成解釋。 3.針對既有的數據、質性或量化關係、結論等不足之處決定是否有重複實驗或實作之必要？
五	咖啡與牛奶 (進階論證與建模)	<ol style="list-style-type: none"> 1.在實驗結果基礎上延伸新的概念做進階實驗設計，並重新進行一系列的實驗。 2.分析新的實驗結果並整理出規則，提出進一步的解釋。 3.將數據、資料或概念以圖表方式呈現，嘗試建立質性或量化的模型並討論小組所建立模型適用的條件與限制。例如：分析小組所建立模型適用的條件與限制，如確認所建立的模型在初溫(溫差)何種範圍內才適用。
六	咖啡與牛奶 (進階論證與建模)	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組彙整前幾週之資料，以簡報之形式報告實驗結果、討論、結論及實驗省思。 2.紀錄報告時，其他組別給予的反饋與提問。 3.在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，進而反思並修正自己的各階段內容，亦可重新修正研究的方法或結論。 4.課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
七	建築安全 (發現問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放相關的新聞1~2則，讓學生討論海砂屋對於房屋安全有哪些？ 2.提問什麼是海砂屋?海砂屋會有什麼危害?檢視學生對這個議題的初步概念。 3.請學生列出關於海砂屋可能會影響房屋結構穩定的變因有哪些？ 4.請各組列出可能的變因與假設，推想可能產生的影響結果。
八	建築安全 (假說與實驗設計)	<ol style="list-style-type: none"> 1.寫出海砂可能影響房屋結構的假設，說明假設背後的理論支持。 2.請同學討論設計出關於海砂會影響房屋結構做簡易的實驗設計，包含各變因的設定與變因的測量方式，整理成實驗流程。
九	建築安全 (實驗與紀錄)	<p>執行實驗設計，記錄實驗過程與過程中發生的問題，並在過程中多加以拍照記錄鋼筋在不同變因下的變化。</p> <p>學生收集相關的實驗數據，填入表格，利用excel等軟體繪製出圖表，進行資料分析與整理，比較不同變因對於鋼筋的影響變化。</p>
十	期中考	期中考準備
十一	建築安全 (論證與建模)	<p>繪出操作變因與應變變因之關係圖。</p> <p>請各組組員描述測量時觀察的現象，結合資料圖形變化區勢找出其意義，討論可能的因果關係，形成解釋</p> <p>針對既有的數據、質性或量化關係、結論等不足之處決定是否有重複實驗或實作之必要？</p>
十二	建築安全 (規劃與研究)	<p>給予學生50根冰棒棍與2條熱熔膠條，在30分鐘內組出一個最小樓面積35*20平方公分的大樓。</p> <p>請各組在5分鐘內，討論出結構設計，並畫出設計圖呈現組內的想法。</p> <p>進行實作，並且拍照記錄。</p> <p>實作完畢後統一由自製的地震模擬器(利用左右繫住彈簧的平板滑車)測試各組的耐震度，並利用app軟體測量其平板滑車的加速度。</p>
十三	建築安全 (表達與分享)	<p>各組彙整前五週之資料，先以海報形式統整實驗結果、討論、結論及實驗省思。</p> <p>讓各組同學看完所有的海報，再請每組用三分鐘做精簡的補充。</p> <p>在紀錄報告時，其他組別在回饋單上給予的反饋與提問。</p> <p>收到各組提供的回饋之後，進而反思並修正自己的報告內容，亦可重新修正研究的方法或結論。</p> <p>課後再統整，並完成書面報告。</p>

十四	自然環境與環境保育(發現問題)	<p>播放一小段『二零』的影片片段，作為引起動機的開始，讓學生討論關於環境汙染的看法？</p> <p>查詢與蒐集環境汙染相關資料，整理並反思「人類的活動帶給自然環境什麼影響？」</p> <p>形成或訂定問題：提出環境汙染的相關問題，提出What、Why及How等不同類型的問題</p> <p>蒐集資訊：從具效度之參考資料庫找尋可驗證的觀點與可能原理為何？</p> <p>提出可驗證的觀點：請各組學生提出影響氣候變遷之因素為何，並推測影響實驗結果的原因？</p>
十五	自然環境與環境保育(規劃與研究)	<p>探討口罩的基本組成與各材質構造對於隔絕空汙的原理為何？各組討論若自製口罩該如何評估口罩的效用？各組找到一個量化的應變變因。</p> <p>依據各組的實驗假設，開始設計一個實驗，找到實驗的操縱變因，與控制變因有哪些？並思考要如何去測量應變變因？並設計一個方便記錄觀察數據的表格，詳細紀錄實驗結果。</p>
十六	自然環境與環境保育(實驗與紀錄)	<p>執行實驗設計，記錄實驗過程與過程中發生的問題，並在過程中多加以拍照記錄口罩在不同變因下的對抗空汙的差異。</p> <p>學生收集相關的實驗數據，填入表格，利用excel等軟體繪製出圖表，進行資料分析與整理，比較不同材質結構對於隔絕空汙的影響。</p> <p>解釋和推理：詳細描述測量所觀察的現象，由資料數據的變化趨勢看出其蘊含的意義；討論結論背後可能的因果關係或影響因素，並形成解釋。</p>
十七	踏自然環境與環境保育(分析與發現)	<p>討論對於開發環境時，人類的角色有哪些？(居民、建商、議員、官員...)</p> <p>讓學生分成不同角色，探討在新店開發一個新的山頭作為社區開發的不同意見。</p> <p>組內的同學，按造代表的身分蒐集相關的資料，製作簡報，為下周的辯論會做準備。</p>
十八	自然環境與環境保育(表達與溝通)	<p>舉辦辯論會，針對在新店開發一個新社區議題進行辯論，學習檢討提問或討論的過程是否合乎邏輯，並學習對各類科學資訊進行評估與判斷，審慎檢視其真實性與可信度。</p> <p>辯論會後，請各組整理前幾周的資料，完成一份探究與實作的小論文。</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.學習單與實作評量 25% 2.實驗報告 25% 3.小論文 25% 4.口頭報告與海報25%	
備註：		

【核定版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>本課程的探究與實作應該包括四個要項：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「發現與界定問題」：是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題，有可能是指認一個尚待說明的現象，探究一個現象形成的原因，或是影響現象存在的機制； 2. 「觀察與蒐集資料」：是針對研究問題進行資料搜集，搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異； 3. 「分析與詮釋資料」：著重證據基礎，可運用不同的分析工具與分析方式，說明資料如何回答研究問題； 4. 「總結與反思」：是導引學生思考社會探究的意義，以及在探究過程中，所可能形成的其他研究問題。 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立； 3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	二	說明研究的基本歷程 研究流程	說明本學期課程目的，透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究，透過觀察校園的生活環境，藉由實際蒐集資訊的過程，請同學以拍攝影片的方式，呈現校園環境的相關議題。 1.如何選取研究主題 2.確定研究目的 3.建立研究架構
	三	說明研究的基本歷程 發現與界定問題	1.如何提出研究問題與假設 2.建構研究設計和研究方法 3.案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題，進行討論，並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
	四	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	五	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	六	方法的實踐 說明蒐集資料的方法、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計：問卷的定義、種類、類型或內容。 3.說明訪談前、訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	七	方法的實踐 說明蒐集資料的方法、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計：問卷的定義、種類、類型或內容。 3.說明訪談前、訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	八	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題，討論研究資料蒐集的方式：包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容，包括研究進度的規劃，並與老師討論研究方法設計的可行性
	九	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題，討論研究資料蒐集的方式：包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容，包括研究進度的規劃，並與老師討論研究方法設計的可行性
	十	期中評量	1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
	十一	方法的實踐 分析與詮釋資料、分析與詮釋資料	1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
	十二	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	十三	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
十四	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1.說明目的：透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究，透過觀察校園的生活環境，藉由實際蒐集資訊的過程，請同學以海報的方式，呈現校園環境的相關議題，並以實際的行動，進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例，說明人民提出意見，經一定程序的討論或溝通，會採納人民的意見進行決策，並說明政策制定過程。	

		2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。 (1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
十五	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。 (1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
十六	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
十七	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
十八	期末評量	1.將全班同學分組,進行政策宣傳影片的設計。彙集各班影片進行觀賞,並進行討論第十七週 政策合法化 彙集各班影片進行觀賞,並進行討論。 2.全年級投票選出最適合的行動方案。(前三名)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	出席率(10%); 課堂秩序(10%); 小組互動(20%); 小組發表內容(自評10%/他評20%); 小組發表上台(自評10%/他評20%)。	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 探究與實作: 地理與人文社會科學研究	
	英文名稱: Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段:	二上、二下、三上、三下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	知識: 1.習得都市化與都市生態環境的因果關係。 2.習得山坡地法規與地景的因果關係。 技能: 1.能用運「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.能用運「Google Earth」進行地勢分析。 態度: 體認人為活動所產生的都市生態環境、坡地地景的變化環環相扣,甚至都市問題、坡地災害皆與人為活動有關,進而想要主動關心相關議題或是產出具體行動方案。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	課程概要
	二	地理的研究方法:研究流程
	三	地理方法的應用:環境與生態景觀
	四	地理方法的實踐:探究與實作
	五	地理方法的實踐:探究與實作
	六	地理方法的實踐:探究與實作
	七	地理方法的實踐:探究與實作
	八	地理方法的實踐:探究與實作
		內容綱要
		1.課程內容說明; 2.課堂契約建立; 3.學期評量方式; 4.分組活動; ※除課程內容說明由教師講述外,課堂契約的建立、學期評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
		1.研究的分類; 2.發掘問題的方法; 3.蒐集和解析資料的技能; ※請同學參照高一高二所學,整理「解決問題的策略與步驟」,並舉課本實例進行5分鐘分組報告。(教師提共相關地理研究方法文本)
		1.《地Ma-V-3》都市化與都市生態環境的變遷 (1)教師針對「都市化」與「都市生態」名詞進行說明。(2)教師舉「新店央北重劃區」實例透過台灣「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.各組自行選擇雙北市重劃區作為研究區。(1)學生須說明選擇該研究區的動機。(問題發現)(2)教師進行動機合適性的把關。
		各組探究並實作完成報告內容: 第一部分:蒐集研究區資料,並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
		各組探究並實作完成報告內容: 第一部分:蒐集研究區資料,並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
		各組探究並實作完成報告內容: 第二部分:查詢歷年圖例(土地使用分區管制)說明都市內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判斷)
		各組探究並實作完成報告內容: 第二部分:查詢歷年圖例(土地使用分區管制)說明都市內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判斷)
		各組探究並實作完成報告內容: (1)第三部分:蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題內容進行整理。(2)第四部份:綜

		合前面第一～第三部分探究成果製作PPT 簡報檔。(導出結論)
九	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：(1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作PPT 簡報檔。(導出結論)
十	期中評量	「環境與生態景觀」探究實作成果發表：各組透過PPT發表研究區內都市化與環境生態景觀變化之關聯性，並與台下同學進行回饋與反思活動。
十一	地理方法的應用:法規與產業活動	1.《地Mc-V-1》法規、制度、地權與地理景觀塑造 (1)教師針對「山坡地保育利用條例」進行講解。(2)教師舉「新店華城路社區開發」實例透過Google Earth 軟體進行地勢分析。2.各組進行「新北市4大水源特定區計畫」選擇。(1)學生須說明選擇該研究區域的動機。(問題發現)(2)教師進行動機合適性的把關。(告知學生採作過程需自行 利用課餘時間實察該地拍攝影像資料)
十二	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標記。(資料蒐集整理)
十三	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標記。(資料蒐集整理)
十四	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市4大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限 制。(分析判斷)
十五	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市4大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限 制。(分析判斷)
十六	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。(1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
十七	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。(1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
十八	期末評量	「法規與產業活動」探究實作成果發表：各組透過海報發表研究區的法規與產業活動有無觸，並與台下同學進行回饋與反思活動，甚至提出行動方案。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)；小組發表內容(自評10%/他評20%)；小組發表上台(自評10%/他評20%)。	
備註：	本課程開設於高三上選修，學生已修習完成108課綱中地理技能的基本概念，包含「研究觀點與研究方法」、「地理資訊」、「地圖」；採作課程主軸非「學習內容」而是「學習表現」，故課程安排以「學生採作」為主，老師講授為輔；最後，限定學生研究區域聚焦雙北市重劃區或是新北市水源特定區是希望學生結合在地經驗，從自身周遭出發採作地理空間現象。	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上、二下、三上、三下、一上一下、二上二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	*知識：1. 習得「他者」、「他者化」的概念與定義。2. 習得「他者化」和東亞歷史、政治，乃至於文化發展的因果關係。 *技能：1. 了解「他者化」意涵後，能運用知識的理解蒐集相關文獻資料。2. 針對歷史文本中的「他者化」進行思辨和分析。 *態度：1. 體認歷史論述中「他者化」乃是經由誤解而形成的想像情境或具體形象。2. 進而培養對人文議題的多元開放與包容尊重心態。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概要
	二	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立
	三	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立
		內容綱要
		1. 課程內容說明 2. 課堂契約的建立 3. 學期評量方式 4. 分組活動 以上除課程內容說明由教師講述外，其餘第二項至第四項課程成活動皆由「師生共同」訂立。
		1. 「自我」與「他者」的定義 請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。 透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現 教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者+想像=『他者化』」。 各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行5分鐘分組報告。
		1. 「自我」與「他者」的定義 請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。 透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現 教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者+想像=『他者化』」。 各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行5分鐘分組報告。

四	個案研究與討論(一)：因「收編」而生的他者化	1.問題發現：子題：中國歷史中的沖繩定位 活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「中國國族主義」的歷史論述如何看待沖繩。2.問題探究：學生蒐集、整理資料，尋找被中國國族主義歷史論述他者化的實例
五	個案研究與討論(一)：因「收編」而生的他者化	1.問題發現：子題：日本歷史中的沖繩定位 活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「日本現代國家成型」的歷史論述如何觀看沖繩。2.問題探究：學生蒐集、整理資料，尋找被現代國家成型之歷史論述他者化的實例。
六	個案研究與討論(一)：因「收編」而生的他者化	1.問題發現：子題：沖繩歷史中的自我定位 活動：學生閱讀、討論文本，教師引導沖繩自身的歷史論述如何看待自己。2.問題探究與實作：學生蒐集、整理資料，尋找沖繩歷史論述對抗他者化的實例。學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成ppt簡報。
七	個案研究與討論(二)：因「邊緣」而生的他者化	1.問題發現：子題：沖繩之於中國近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生在中國近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。2.問題探究：學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被中國他者化想像的資料。
八	個案研究與討論(二)：因「邊緣」而生的他者化	1.問題發現：子題：沖繩之於日本近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生在日本近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。2.問題探究：學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被日本他者化想像的資料。
九	個案研究與討論(二)：因「邊緣」而生的他者化	1.問題發現：子題：沖繩自身出發的近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生沖繩如何在近現代東亞史架構下，去定位自身的現狀與發展。2.問題探究與實作：學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩位對抗邊緣性和他者化想像的資料。學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成ppt簡報。
十	期中評量	*個案研究討論(一)~(二)探究實作成果發表：統整第4-9週各子題蒐集資料完成ppt簡報。運用第2-3週學習之理論說明對簡報欲呈現的想法。
十一	個案研究與討論(三)：因「內在」而生的他者化	1.問題發現：子題：沖繩人在近現代日本的自我認同拉扯 活動：學生閱讀文本並進行比較，教師引導學生說明沖繩人在自我認識中的不同角度，即「自我」vs「他者」。2.問題探究：學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩自我認同拉扯相關的資料與實例。
十二	在地反思(一)：他者化之於「臺灣/中國」	*問題探究與實作：1.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「中國對臺灣」他者化想像的資料。2.將上述資料整合成ppt檔
十三	在地反思(一)：他者化之於「臺灣/中國」	*問題探究與實作：1.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對中國」他者化想像的資料。2.將上述資料整合成ppt檔 3.各組對授課教師進行3~5分鐘之進度報告
十四	在地反思(二)：他者化之於「臺灣/東亞」	*問題探究與實作：1.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「東亞對臺灣」他者化想像的資料。2.將上述資料整合成ppt檔
十五	在地反思(二)：他者化之於「臺灣/東亞」	*問題探究與實作：1.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對東亞」他者化想像的資料。2.將上述資料整合成ppt檔 3.各組對授課教師進行3~5分鐘之進度報告
十六	在地反思(二)：臺灣內部的他者化	*問題探究與實作：1.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現在臺灣歷史上，內部各族群對彼此他者化想像的資料。2.各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現臺灣歷史上各族群如何對抗彼此間的他者化。
十七	在地反思(二)：臺灣內部的他者化	*問題探究與實作：1.各組將上週資料整合成ppt檔 2.各組將積累的報刊創作整理、組合成展示用海報
十八	期末評量	*「個案研究討論」與「在地反思」探究實作成果發表：1.各組經由整合之ppt與展示海報說明對「他者化」在課程中各研究對象的影響。2.報告各組針對「他者化/反他者化」和台下同學進行反思、回饋，以及行動方案的發想。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席率10% / 課堂秩序10% / 分組互動20% / 分組發表30% / 實作成果30%	
備註：	本課程針對高三上同學設計。由於學生已修畢108課綱中東亞歷史知識和技能的基本概念，因此探究課程的主體著重於學生閱讀資料後思考問題、收集相關資料，並導出結論之「學習表現」上。其研究對象從與臺灣比鄰而居、發展脈絡相似的沖繩開始，讓學生進行相關探究；進而再反推至臺灣古今的境遇。希望學生能藉此開始關心週遭事物，培養現代人文議題的關懷觀察能力。	

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 英美文學		
	英文名稱： Language Art and Literature-1		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	<p>E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。</p> <p>A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。</p> <p>T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。</p>		
學習目標：	熟練英文聽、說、讀、寫能力 能自由運用英文深入探討議題 能夠完成專題論文寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Parts of the Whole	skills review
	二	Parts of the Whole	skills review
	三	Parts of the Whole	skills review
	四	A Drop of Milk	文本導讀與概覽
	五	A Drop of Milk	文本討論-1
	六	A Drop of Milk	小組報告、文本討論-2
	七	A Drop of Milk	小組報告、文本討論-3
	八	A Drop of Milk	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test
	九	A Drop of Milk	Summative: Summative:Product-based Assessment (Project) Students will write their own myth which seeks to answer a question about how the world works. They will conceive, plan and construct a 500 word myth individually.
	十	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	文本導讀與概覽
	十一	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	文本討論-1
	十二	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、文本討論-2
	十三	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、文本討論-3
	十四	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、問題討論與回饋
	十五	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test Timed writing: Analysis of structure, theme and style will be expressed in an analysis piece which requires comparison between different text types (film and written) with relation to ethos, pathos and logos.
	十六	Through Eastern Eyes	文本導讀與概覽
	十七	Through Eastern Eyes	文本討論-1
	十八	Through Eastern Eyes	小組報告、文本討論-2
	十九	Through Eastern Eyes	小組報告、文本討論-3
	二十	Through Eastern Eyes	小組報告、問題討論與回饋
	二十一	Through Eastern Eyes	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test Timed writing: Analysis of structure, theme and style will be expressed in an analysis piece which requires comparison between different text types (film and written) with relation to ethos, pathos and logos.
二十二			
學習評量：	Formative assessment：課堂參與、專題報告 Summative assessment：定期考查、小論文		
對應學群：	外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 個人專題
	英文名稱： Personal Project

授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	<p>E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。、A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。、T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。</p>	
學習目標：	熟練運用英文聽、說、讀、寫能力搜尋國內外文獻、資料能自由運用英文深入探討議題 能夠完成專題論文寫作	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	研究方法
	三	展開調研
	四	展開調研
	五	展開調研
	六	展開調研
	七	展開調研
	八	制定計畫
	九	制定計畫
	十	制定計畫
	十一	採取行動
	十二	採取行動
	十三	採取行動
	十四	採取行動
	十五	採取行動
	十六	採取行動
	十七	採取行動
	十八	進行反思
	十九	進行反思
	二十	進行反思
	二十一	
二十二		
學習評量：	1.完成各階段報告(20%)及個人專題報告(50%) 2.公開發表(20%) 3.反思報告(10%)	
對應學群：	外語	
備註：	1.全英文授課 2.本課程因學生選擇主題不同，且無法預期，難以先期定義對應學群	

三、多元選修課程

【核

課程名稱：	中文名稱：中國文化基本教材		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：日語	
	英文名稱：Basic Japanese	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	

【核定版】

學生圖像：	<p>G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。</p>		
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入日文學習中		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	發音介紹	日語五十音的「清音」發音練習
	二	發音介紹	日語五十音的「濁音」「半濁音」「拗音」發音練習
	三	課文第一課	初次見面的自我介紹，課文及會話文的說明與練習
	四	課文第一課	上周復習與作業問題解答和說明
	五	課文第二課	指示代名詞的用法一
	六	課文第二課	上周復習與作業問題解答和說明
	七	課文第三課	指示代名詞的用法二
	八	課文第三課	上周復習與作業問題解答和說明
	九	期中考	期中考與報告
	十	時間說明	有關日本文化電影欣賞
	十一	課文第四課	動詞用法及時間表達:星期、月、日說法
	十二	課文第四課	上周復習與作業問題解答和說明
	十三	課文第五課	動詞過去式表現，用餐說法
	十四	課文第五課	上周復習與作業問題解答和說明
	十五	課文第六課	形容詞用法一: 表達外表
	十六	課文第六課	上周復習與作業問題解答和說明
	十七	課文第七課	形容詞用法二: 比較級 / 總復習
	十八	期末考	
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課態度與參與30% 作業10%、平時測驗10%、報告10% 定期考查40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的GIS	
	英文名稱：GIS of Life	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	<p>R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。</p>	
學習目標：	地理學領域中，俗稱的 3S 包含：GIS（地理資訊系統）、GPS（全球定位系統）、RS（遙感探測），其中，地理資訊系統（GIS）於日常生活中的運用可說是綜合了全部的特性，舉凡電影院地點的查詢、旅程路線的規劃、實物街景展現等，都與	

地理資訊系統密切相關，本課程計畫透過 Google Map、Google Earth、ArcGIS 等 GIS 平台的介紹，讓學生能清楚學習到生活中的 GIS 隨處可見，並進一步透過 GIS 工具解決空間問題。

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	選課	
二	課程說明	地理資訊系統介紹：空間資料、屬性資料、網格模式、向量模式
三	Google Map 應用	查詢、路徑分析、疊圖分析
四	Google Map 應用：	等高線辨識、路況分析
五	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖
六	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖
七	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖
八	Google Earth 應用	3D 查詢、DTM 展現
九	Google Earth 應用	3D 查詢、DTM 展現
十	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
十一	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
十二	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
十三	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
十四	Google Earth 應用	
十五	Google Earth 應用	
十六	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
十七	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
十八	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
十九	期末考	
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	遊玩地圖 30%、登山地圖 30%、課堂秩序 10%、課堂作業 10%、出席率 20%	
對應學群：	地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	
	二	
	三	
	四	
	五	
	六	
	七	
	八	

	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：西班牙語	
	英文名稱：Basic Spanish	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入西班牙文學習中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	家庭
	三	詢問別人住那裡
	四	描述
	五	複習與綜合練習
	六	數字
	七	聽力訓練
	八	傢俱介紹
	九	動詞 教學
	十	與用餐有關主題
	十一	餐廳用語-1
	十二	餐廳用語-2
	十三	複習與綜合練習
	十四	餐廳用語-3
	十五	餐廳用語-4
	十六	語法教學
	十七	複習與綜合練習

	十八	期末考	
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度與參與30% 作業10%、平時測驗10%、報告10% 定期考查40%		
對應學群：	外語、		
備註：	英語授課		

課程名稱：	中文名稱：社會專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文文法
-------	-----------

	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

一		
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階繪畫技法	
	英文名稱：Advanced Painting Techniques	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 ,A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,	
學習目標：	1.提升學生手繪、創作技術 2.培養藝術鑑賞的能力，欣賞並尊重他人的創作 3.研討繪畫技巧以及創作的的方法。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	a.課程簡介 b.測驗
	二	進階素描(材質)
	三	進階素描(創作)
	四	色鉛筆素描(材質)
	五	色鉛筆素描(創作)
	六	水彩(色票)
	七	水彩(靜物)
	八	水彩(創作)
	九	炭筆(材質)
		內容綱要
		測驗內容：素描、水彩
		材質明暗練習：石頭、木頭、麻繩、水杯、塑膠...
		描繪與構圖能力訓練
		運用顏色表現質感(各種材質與型態描寫)
		描繪與創意表現
		用筆、水分控制與混色技巧
		畫面整體性訓練
		觀察描繪與構圖能力訓練
		材質明暗練習

十	炭筆(石膏)	炭筆技法與明暗表現
十一	炭筆(靜物)	構圖與空間配置
十二	水墨(皴法運用)	水墨技法
十三	水墨(臨摹)	山水畫臨摹練習
十四	水墨(創作)	當代水墨創作
十五	彩繪技法	色彩型態與質感的造型表現能力
十六	創意表現	設計思考想像與組織結構的創造能力
十七	個人作品集製作	作品彙整與排版設計
十八	個人作品集製作	完成作品集製作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	量方式：平時評量作業30%、定期評量作業70% (一) 平時評量作業：(1) 每周至少1次(依學生各次上課情形自行評量)。(2) 參加各項評量最低分數為60分(未繳交者，不在此例)。(3) 未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量，唯分數不得高於80分。(4) 學期平時評量總分，依以下情形給予加/扣分。項目內容攜帶用具(未帶次數將累記為扣分數)按時繳交作業(並於檢討時踴躍發言)加分+0 +1 扣分-1 -0 (二) 定期評量作業：(1) 每學期至少2次(擇優2次做為定期評量之成績)。(2) 有參與定期評量者，最低分數為60分。(3) 未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量，唯分數不得高於80分。(4) 評量分數範圍，評分標準如下：A++ A+ A A- B C 分數 100~95 95~90 90~85 85~80 80~70 70~60	
對應學群：	藝術、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：德語	
	英文名稱：Basic German	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入德文學習中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程介紹
	三	問候語
	四	問候語
	五	問候語
	六	介紹他人
	七	介紹他人
	八	介紹他人
	九	複習
	十	方向地點
	十一	方向地點
	十二	方向地點
	十三	方向地點
		內容綱要
		字母，星期，月份，季節，數字0-20，顏色
		字母，星期，月份，季節，數字0-20，顏色
		問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
		問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
		問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
		介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
		介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
		介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
		期中複習
		說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
		說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
		說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
		德語區國家簡介

	十四	活動專題製作	德語區國家簡介
	十五	專題報告	來源國/家鄉介紹
	十六	語法總複習	
	十七	課程內容回顧	
	十八	期末複習	
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度與參與30% 作業10%、平時測驗10%、報告10% 定期考查40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：社會科專題探究課程		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：科展專題實作		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：單車環台探索體驗	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		

	八	
	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：AP生物		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
十八			

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP物理I		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP美國歷史		
	英文名稱：		

授課年段：	二上、二下		學分總數：	5
課程屬性：	大學預修課程			
師資來源：				
課綱核心素養：	A自主行動：			
	B溝通互動：			
	C社會參與：			
學生圖像：				
學習目標：				
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一			
	二			
	三			
	四			
	五			
	六			
	七			
	八			
	九			
	十			
	十一			
	十二			
	十三			
	十四			
	十五			
	十六			
	十七			
	十八			
	十九			
	二十			
	二十一			
二十二				
學習評量：				
對應學群：				
備註：				

課程名稱：	中文名稱：AP英文			
	英文名稱：			
授課年段：	二上、二下、三上、三下		學分總數：	5
課程屬性：	大學預修課程			
師資來源：				
課綱核心素養：	A自主行動：			
	B溝通互動：			
	C社會參與：			
學生圖像：				
學習目標：				
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一			
	二			

	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：	5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		

	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB 電腦科學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：	5
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			

備註：

課程名稱：	中文名稱：IB化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：5	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB物理	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：5	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		

	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB數學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：	5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：5	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：IB環境科學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：5	

課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：大數據專題研究	
	英文名稱：Global Financial Literacy	
授課年段：	二上、二下、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	<p>G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,</p>	
學習目標：	<p>Students will have the skills of data process, feature engineering, data analysis, and machine learning. Students will have the concepts of analyzing and illustrating big data by data visualization and analytics techniques. Students will have the skills of using Tableau, R, Python, ggplot2, Shiny, and D3.js to analyze and visualize data. Students will cooperatively achieve a group thesis report and project presentation.</p>	

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程簡介	資料分析與巨量資料處理、數據分析專題說明
二	資料分析入門	全球金融及資本市場其運作模式
三	資料分析入門	股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產介紹
四	資料探索	資料視覺化
五	資料探索	影響全球經濟及金融重大歷史事件介紹
六	論文專案	研究方法與論文寫作
七	資料擷取	網路爬蟲
八	資料擷取	資料擷取-社群網路
九	特徵工程	特徵工程-資料預處理
十	經濟學基礎原理	經濟學基礎原理介紹
十一	貨幣市場介紹	資料降維
十二	論文專案	解讀何謂GDP、GNP、景氣對策信號分數等經濟指標
十三	數位金融科技	關聯規則、分類
十四	資料解析	常見金融犯罪及詐騙手法
十五	論文專案	數據分析專題上台報告
十六	論文專案	數據分析專題上台報告
十七	實作應用	深度學習概論與小實作
十八	實作應用	小組金融專題報告製作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
教學大綱：		
學習評量：	平時成績 20% 專題報告 20% 期中測驗 30% 期末測驗 30%	
對應學群：	資訊、數理化、	
備註：	1.平時作業(個人) 10% 2.數據分析專題論文(分組) 60% 3.數據分析專題上台報告(組別同上) 30%	

課程名稱：	中文名稱：全球金融戰略	
	英文名稱：Global Financial Literacy	
授課年段：	二上、二下、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 ,	
學習目標：	具備基礎全球財經知識。知道全球化金融市場及資本市場運作。瞭解各項金融資產（股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產）。瞭解各項金融商品及其虛擬投資方式（股債期權等）。瞭解數位金融科技（虛擬貨幣、第三方支付）。知道經濟學基礎原理。能夠解讀重大金融歷史事件及財經時勢。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程大綱介紹
	二	金融及資本市場
	三	全球金融資產
	四	全球金融商品
	五	全球經濟金融歷史
	六	WGP金融學習教具應用
	七	WGP金融學習教具應用
		內容綱要
		本學期授課目標、課程內容介紹
		全球金融及資本市場其運作模式
		股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產介紹
		如何投資各項金融商品
		影響全球經濟及金融重大歷史事件介紹
		WGP全球金融戰略王學習教具應用（I）
		WGP全球金融戰略王學習教具應用（II）

八	WGP金融學習教具應用	WGP全球金融戰略王學習教具應用(III)
九	金融信用商品介紹	信貸、房貸及信用卡等申請方式及利率計算介紹
十	經濟學基礎原理	經濟學基礎原理介紹
十一	貨幣市場介紹	何謂貨幣市場，貨幣功能介紹
十二	各項經濟指標	解讀何謂GDP、GNP、景氣對策信號分數等經濟指標
十三	數位金融科技	Fintech金融科技介紹(虛擬貨幣、區塊鏈及第三方支付等)。
十四	金融科技犯罪預防	常見金融犯罪及詐騙手法
十五	當代財經新聞解析	透過財經新聞解析，融會學生所習得之課程知識
十六	共同基金介紹	了解共同基金種類及投資方式
十七	風險與保險	市面上各項險種介紹，如何判斷險種
十八	金融專題報告	小組金融專題報告製作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績 20% 專題報告 20% 期中測驗 30% 期末測驗 30%	
對應學群：	財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	
	二	
	三	
	四	
	五	
	六	
	七	
	八	
	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：區域文學選讀		
	英文名稱：		

授課年段：	二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：	4
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		

三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階日語	
	英文名稱：Advanced Japanese	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	深入了解日語並學習文化上的差異	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	第四課 時間表現的用法 I
	二	第四課 時間表現的用法 I
	三	第五課 時間表現的用法 II
	四	第五課 時間表現的用法 II
	五	第六課 美術館へ行きます。(現在形、未來形動詞的用法)
	六	第六課 美術館へ行きます。
	七	第十三課 日本へ行きたいです。
	八	複習
	九	期中考
		內容綱要
		時間的表現。課文及會話文的說明
		數量詞的用法。各種東西數量的用法。課文及會話文的說明與練習
		復習及作業問題的解答
		復習及作業問題解答的說明
		現在式、過去式的動詞用法。課文及會話文的說明
		復習及作業問題解答的說明
		課文及會話文的說明
		復習及作業問題的解答

	十	第十四課 私の夢 第一類動詞的用法	復習與作業問題的解答
	十一	第十四課 私の夢 第一類動詞的用法	疑問文的用法與形容詞的用法。課文及會話文的說明
	十二	第十五課 持ち物を忘れないでください	動詞禁止形的用法。課文及會話文的說明與練習
	十三	第十五課 持ち物を忘れないでください	復習及作業問題的解答
	十四	第九課 北海道は寒かったです	閱讀與文法說明
	十五	第十課 わたしの部屋に花があります。	閱讀與文法說明
	十六	複習	
	十七	期末考	
	十八	個人報告或文化課	
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度與參與，回家作業，小考，報告，紙筆評量		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階代數	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	
	二	
	三	
	四	
	五	
	六	
	七	
	八	
	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階代數		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：3	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階西班牙語		
	英文名稱：Advanced Spanish		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
備註：			

師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入西班牙文學習中		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	二	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	三	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	四	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	五	學生課表/週計劃	親屬稱謂，人物描述
	六	職業	職業名稱
	七	職業	職業工作描述
	八	複習	複習期中考範圍
	九	期中考	口語與紙筆評量
	十	期中考檢討	約定、活動提議說法
	十一	停課	德國中學生學校作息
	十二	停課	德國中學生課後活動
	十三	各項名稱說法	數字
	十四	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	十五	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	十六	複習	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	十七	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	十八	期末考	課堂報告：我的國家
	十九	總結	
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課態度與參與30% 作業10%、平時測驗10%、報告10% 定期考查40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階物理		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		

三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階德語	
	英文名稱：German -2	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入德文學習中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Mahlzeiten 用餐時間
	二	Tagesablauf 日常運作
	三	Prise 價錢
	四	Lektion 4: Simon liebt Informatik
	五	Lektion 4: Simon liebt Informatik
	六	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli
	七	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli
	八	Review 複習
	九	Midterm Assessment 期中考
	十	Landeskunde文化國情
		內容綱要
		學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
		整日活動描述
		學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
		禮貌問候與道別說法
		學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
		德語區人們日常烹飪習慣
		認識德文食譜
		物品名稱，人物名稱，期望表達
		物品名稱，人物名稱，期望表達
		學習我們的彩圖食譜製作

十一	單車環台停課	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十二	Vorlieben ausdrücken 喜好表達	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十三	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十四	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十五	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十六	Review 複習	道別說法, 建議表達, 接受與拒絕, 時間表達
十七	Landeskunde	(國情文化) 週計劃
十八	Projekt	課堂報告: 我的食譜
十九	Auf einen Blick	語法總複習
二十	Wiederholung	課程內容回顧
二十一		
二十二		
學習評量:	上課態度與參與30% 作業10%、平時測驗10%、報告10% 定期考查40%	
對應學群:	外語、	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 進階歷史	
	英文名稱:	
授課年段:	二上、二下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究	
師資來源:		
課綱核心素養:	A自主行動:	
	B溝通互動:	
	C社會參與:	
學生圖像:		
學習目標:		
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	
	二	
	三	
	四	
	五	
	六	
	七	
	八	
	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二	
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：經濟學入門	
	英文名稱：Introduction to Economics	
授課年段：	二上、二下、三下、三上	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	一	課程介紹	
	二	經濟學緒論-1	1. 經濟知識在現代社會的重要性 2. 經濟問題的產生與解決 3. 經濟學的意義與成立
	三	經濟學緒論-2	1. 經濟學的種類及研究方法 2. 經濟資源的配置 3. 經濟制度簡介
	四	需求與供給	1. 需求與需求法則 2. 需求量變動與需求變動 3. 供給與供給法則
	五	需求與供給	1. 供給量變動與供給變動 2. 需求彈性 3. 供給彈性
	六	需求與供給	1. 市場均衡與價格機能 2. 政府對市場價格的干涉
	七	消費行為的研究	1. 消費 2. 效用的意義與法則 3. 消費者最大滿足的決策
	八	消費行為的研究	1. 消費者剩餘 2. 家庭消費定律 3. 消費者主權及消費者保護運動
	九	生產理論	1. 生產的一般概念 2. 生產者剩餘 3. 生產函數 4. 生產三階段 5. 長期中，廠商最佳的生產要素組合 6. 人口論
	十	期中考	
	十一	成本理論	1. 成本與利潤的觀念 2. 短期成本 3. 長期成本
	十二	市場結構與廠商收益	1. 市場結構的類型及特徵 2. 廠商的收益
	十三	完全競爭市場產量與價格的決定	1. 短期均衡分析 2. 廠商的長期均衡 3. 完全競爭市場的評論
	十四	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 完全獨占下的短期均衡 2. 獨占下的長期均衡
	十五	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 差別訂價 2. 競爭與獨占之比較
	十六	不完全競爭市場產量與價格的決定	1. 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析 2. 寡占理論 3. 不完全競爭市場的評論 4. 公平交易法
	十七	分配理論	1. 所得分配的基本概念 2. 所得分配不均度的測量 3. 所得分配與社會福利 4. 生產要素需求的特性及其決定因素 5. 生產要素分配理論
	十八	工資與地租	1. 工資 2. 地租
	十九	期末考	
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與30% 課堂報告30% 學期測驗40%		
對應學群：	管理, 財經,		

備註：

課程名稱：	中文名稱：英文思考與寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	二下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP心理學	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP平面設計		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		

	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP物理II		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP美國政府		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP個體經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	

課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：AP統計學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		

	四	
	五	
	六	
	七	
	八	
	九	
	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：AP藝術史		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
十四			

	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國文學探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：	2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業學	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際媒體識讀		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		

	十	
	十一	
	十二	
	十三	
	十四	
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：統計學	
	英文名稱：Statistics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	預先修習統計學基本概念，以利同學順利接軌大學相關科系	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	統計學基本概念
	二	統計圖表
	三	敘述統計量
	四	Excel應用
	五	機率概論
	六	機率概論
	七	機率概論
	八	期中考複習
	九	期中考
	十	離散型隨機變數
	十一	離散型隨機變數
	十二	連續型隨機變數
	十三	抽樣分配
	十四	假設檢定
	十五	統計軟體應用
	十六	統計軟體應用
	十七	期末考複習
	十八	期末考
	十九	

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	定期考查50% 平時成績：課堂參與30%、上機實作20%		
對應學群：	數理化、社會心理、大眾傳播、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：3	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	

課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微積分		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	預先修習微積分基本概念，以利同學順利接軌大學理工醫農相關科系		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	微分法則	函數乘、除法的微分

二	微分法則	連鎖律
三	微分法則	隱函數微分法
四	微分法則	綜合演練
五	指對數函數微分	指對數定義
六	指對數函數微分	指數函數微分
七	指對數函數微分	指數函數微分
八	指對數函數微分	綜合演練
九	期中考	
十	不定積分	替代積分法
十一	不定積分	分布積分法
十二	定積分	應用演練
十三	定積分	應用演練
十四	三角函數微積分	正弦餘弦函數微分
十五	三角函數微積分	正切正割函數微分
十六	三角函數微積分	正弦餘弦函數積分
十七	三角函數微積分	正切正割函數積分
十八	期末考	
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	定期考查50% 平時成績：課堂參與30%、報告20%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影像溝通		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：5	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
十二			

	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術史		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下		學分總數：5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱：防災管理	
	英文名稱：Disaster management and life care	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,	
學習目標：	災害的發生是一種危機，危機處理不當將導致災害擴大，處理得宜將可使危機化為轉機。因此本課程包含理解災害、防災規劃、預警、緊急應變、救助等措施，以減少或降低天然災害或人為災害對於社會所造成的影響及衝擊。同時，促進個人身心擁有身心健康與生活安全的倫理，將會是影響人生重要的課題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	災害概說
	二	颱風災害
	三	地震災害
	四	坡地災害
	五	人為災害
	六	災害潛勢地圖
	七	防災意識與災害管理
	八	非常時期的生活智慧
	九	非常時期的料理
	十	非常時期的衛生、健康管理
	十一	非常時期的心理照護
	十二	促進無菸及無物質濫用的生活與性健康
	十三	避難生活的智慧
	十四	健康的人生觀
	十五	野外前導課程
	十六	野外課程
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	成果發表50%、上課學習態度及課堂反應40%、出勤紀錄10%	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：法律與生活	
	英文名稱：Low and life	
授課年段：	三下、三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,		
學習目標：	公民與社會科分為社會公民、政治公民、法律公民、經濟公民，主要為這四個部分，然而在學習法律的過程中，抽象的法律概念時常使得學生在學習過程中異常困難，因此，透過生活中實際的案例學習，將有助於學生在學習法律的過程中對法律概念能更加掌握。本課程主要細分為三部分民法(民法總則、債權、物權、親屬、繼承)、刑法(總則、分則)、行政法(組織法、程序法、處罰法)，在每個概念的學習上將結合課本上的概念及實務案例搭配，培養學生對法律的思考及生活經驗的累積，增強解決問題的能力。		
教學大綱：	週次序	單元/主題	內容綱要
	一	民法與實例運用	公民身分 權力、權利與責任 國家與認同 人性尊嚴與普世人權
	二	社會生活的組織及制度	個人、家庭與部落 團體、志願社社與公共生活 規範、秩序與控制
	三	社會生活的組織及制度	國家與政府 政府的組成
	四	社會生活的組織及制度	法律的位階、制定與適用
	五	社會生活的組織及制度	憲法與人權保障
	六	社會生活的組織及制度	干涉、給付行政與救濟
	七	社會生活的組織及制度	犯罪與刑罰
	八	社會生活的組織及制度	民事權利的保障與限制
	九	社會生活的組織及制度	兒童及少年的法律保障
	十	社會生活的組織及制度	資源有限與分配 誘因
	十一	社會生活的組織及制度	供給與需求 交易與專業分工
	十二	社會生活的組織及制度	貨幣的功能 國民所得
	十三	社會的運作、治理及參與實踐	民主治理 公共意見
	十四	實例討論	政治參與 勞動參與
	十五	實例討論	市場機能與價格管制 市場競爭 外部成本
	十六	專案報告	公平正義 社會安全
	十七	專案報告	多元文化 全球關連
	十八	期末考試	科技發展 貿易自由化
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	以測驗方式評量學生學習成果，內容最好以實例題形式呈現		
對應學群：	社會心理、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電影英文	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：觀看世界的一百種方式		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	<p>G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。 ,</p>		
學習目標：	以本課程培養學生永不同的視野看世界，藉以對周遭生活有感更擴及世界議題的關注，並能大方表達自己的想法		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程內容導覽	打開你的冒險地圖：環遊世界八十天
	二	啟程：發現新世界的壯闊之旅	大探險家：發現新世界的壯闊之旅
	三	啟程：發現新世界的壯闊之旅	與馬可波羅同行：從威尼斯到北京
	四	啟程：發現新世界的壯闊之旅	盜匪、商人、探險家、英雄？：大航海時代的英國海盜
	五	啟程：發現新世界的壯闊之旅	植物獵人的茶盜之旅：改變中英帝國財富版圖的茶葉貿易史
	六	駐足：複眼看臺灣	遇見三百年前的臺灣：跟著郁永河去旅行

七	駐足：複眼看臺灣	虛構之旅：福爾摩沙變形記
八	駐足：複眼看臺灣	看見十九世紀臺灣：十四位西方旅行者的福爾摩沙故事
九	駐足：複眼看臺灣	山、雲與番人：「臺灣」知識的建構
十	觀看：帝國旅人的文化視角	臺灣人世界觀首部曲：林獻堂與《環球遊記》
十一	觀看：帝國旅人的文化視角	蓬萊仙島菊花香：日本皇族的臺灣行旅
十二	觀看：帝國旅人的文化視角	實驗室裡的旅程：憂鬱的熱帶
十三	觀看：帝國旅人的文化視角	橫渡孟加拉灣：一趟財富之旅
十四	觀看：帝國旅人的文化視角	革命前夕的摩托車日記：虛幻國度裡的非凡小人物
十五	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（一）
十六	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（二）
十七	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（一）：高中生的文旅地圖與行腳指南
十八	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（二）：高中生的文旅地圖與行腳指南
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度10%、課堂練習30%、分組報告20%、實作成果30%	
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲、遊憩運動、	
備註：		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

【核定版】

名稱：	中文名稱：國文精進		
	英文名稱：Chinese		
授課年段：			
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、學生能閱讀文言文並充分理解 2、學生能了解作者情懷並能感同身受		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	L4下棋	
	二	L4下棋L3桃花源記	
	三	L5桃花源記	
	四	L6梧桐樹	
	五	L7醉翁亭記	
	六	L7醉翁亭記	
	七	L8古橋之戀	
	八	複習週	
	九	期中考週	
	十	L9樂府詩選	
	十一	L9樂府詩選L10論語選	
	十二	L10論語選	
	十三	L11現代詩選	
	十四	L12北投硫穴記	
	十五	L13蘋果的滋味	
	十六	L14訓儉示康	
	十七	L14訓儉示康L1項脊軒志	
	十八	L1項脊軒志L2我的書齋	
	十九	L2我的書齋	
	二十	複習週	
	二十一	期末考	
二十二			
備註：	實施方式：開設本選修充實性課程供部定必修國文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進學生選修		

【核定版】

名稱：	中文名稱：閱讀寫作		
	英文名稱：Reading writing		
授課年段：			
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、藉由範文研習、課外閱讀與寫作練習，以增進本國語文聽、說、讀、寫之能力。二、藉由各類文學作品之欣賞、思考與創作，以開拓生活視野，關懷生命意義，培養優美情操，提升表達能力。三、藉由文化經典之研讀，與當代環境對話，以理解文明社會之基本價值，尊重多元精神，啟發文化反思能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導論	
	二	<弟弟>張愛玲	
	三	<思臺北，念臺北>余光中	
	四	<蒙文課—內蒙古篇>席慕蓉	
	五	作品賞析	
	六	<天窗>鄭愁予	
	七	<想飛>徐志摩	

【核定版】

八	<窺夢人>顏崑陽	
九	期中考週	
十	<無怨>陳列	
十一	<笑>冰心	
十二	<在>張曉風	
十三	<最壞的時光>郝譽翔	
十四	<芝麻開門>鍾怡雯	
十五	<兒子的大玩偶>黃春明	
十六	<跛腳天助和他的牛>洪醒夫	
十七	<恢復我們的姓名>莫那能	
十八	寫作練習分享	
十九	寫作練習分享	
二十	期末考	
二十一		
二十二		

備註： 實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎 且自主性需要精進閱讀素養與寫作能力學生選修

名稱：	中文名稱：數學演練		
	英文名稱：Mathematic Practice		
授課年段：	一上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進學生的學測導向數學題目能力，奠定往後衝刺學測升學的基礎 2. 提供學生在已學過的數學概念與新的概念作連結與複習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第一冊-第一章-數與式 1-1~1-2、開學考難題解析	
	二	開學考	
	三	第一冊-第一章-數與式 1-3~1-5	
	四	第一冊-第一章-數與式 1-3~1-5	
	五	競試	
	六	期中考前複習與模擬題測驗	
	七	第一冊-第二章-多項式函數2-3~2-4	
	八	第一冊-第二章-多項式函數2-3~2-4	
	九	期中考複習	
	十	第一冊-第二章-多項式函數2-8~2-10	
	十一	競試考前複習與模擬題測驗	
	十二	第一冊-第三章-指數與對數函數3-1~3-3、競試考難題解析	
	十三	第一冊-第三章-指數與對數函數3-4~3-7	
	十四	第一冊-第三章-指數與對數函數3-8~3-9	
	十五	競試	
	十六	第二冊-第一章-數列與級數4-1~4-2	
	十七	第二冊-第一章-數列與級數4-3~4-4	
	十八	期末考前複習與模擬題測驗	
	十九	期末考前複習與模擬題測驗	
	二十	期末考	
	二十一	期末考	
二十二			
備註：	1.平時成績，佔學期35% 習作、訂正(四摺頁)15%、多元評量上傳(魚骨圖)5%、平時測驗10%、課堂參與(小組合作)5% 2.定期考查，佔學期65% 期中考20%，期末考25%，競試20%(兩次各10%) 實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修已有數學基礎能力學生精進演練		

名稱：	中文名稱：諾貝爾文學賞析		
	英文名稱：Nobel Literature		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過諾貝爾文學獎大三角作品的介紹，養成直升班同學閱讀與賞析文本的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	諾貝爾文學地圖	一、概述；二、什麼是文學。
	二	諾貝爾文學地圖	三、認識諾貝爾文學獎；四、歸納諾貝爾文學獎得獎數據。
	三	諾貝爾文學地圖	五、拼湊諾貝爾文學地圖。
	四	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	一、拉丁文學與馬奎斯介紹；二、《百年孤寂》導讀。
	五	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	三、魔幻文學介紹；四、魔幻文學寫作手法。
	六	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	五、魔幻文學與奇幻文學
	七	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	六、魔幻文學實作
	八	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	七、創作分享
	九	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	一、反戰文學與馮內果
	十	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	二、《第五號屠宰場》介紹
	十一	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	三、《鋅皮娃娃兵》導讀
	十二	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	四、報導文學介紹
	十三	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	五、好的報導文學是什麼
	十四	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	六、電影賞析-「搶救雷恩大兵」(40分鐘)
	十五	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	七、觀後心得討論
	十六	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	八、電影賞析-「比利·林恩中場戰事」(40分鐘)
	十七	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	九、心得討論
	十八	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	十、電影與文本綜合討論
	十九	肆、共讀石黑一雄《別讓我走》	
	二十	議題討論與分享 / 文本 (一)	
	二十一	議題討論與分享 / 文本 (二)	
二十二			
備註：	實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進閱讀以及文學欣賞素養與寫作能力學生選修		

名稱：	中文名稱：地理實察		
	英文名稱：Geography		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對學測範圍進行複習，特別是素養導向答題技巧指導，以協助學生準備大考與實作之能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理技能	地理學的傳統與觀點。研究問題的發想。資料的來源與蒐集。資料整理、分析與展示。問題探究：解決問題的策略與步驟。
	二	地理技能	地理資訊的組成與特性。地理資訊系統的功能。問題探究：地理資訊的生活應用。
	三	地理技能	地圖本質與要素。地圖種類及其用途。問題探究：地圖判讀與使用。
	四	地理系統	氣候要素。大氣環流與洋。氣候類型。氣候與自然景觀帶。問題探究：氣候、水資源與人類生活。
	五	地理系統	地形營力。各類地形系統。地形辨識。問題探究：地形與人類生活。
	六	地理系統	人口成長與轉型。人口移動與分布。問題探究：人口動態與環境負載力。
	七	地理系統	聚落系統。運輸與交通。中地體系。問題探究：中地概念與生活。
	八	地理系統	都市成長與都市化。地價與土地利用。都市內部空間結構。問題探究：都市機能與城鄉關係。

九	地理系統	產業系統與類別。產業分布與區位選擇。資訊革命與知識經濟。問題探究：產業發展與變遷。
十	地理系統	區域互賴與不平等交換。擴散與反吸。核心-半邊陲-邊陲體系。問題探究：區域發展的反思。
十一	地理視野	臺灣自然環境的特殊性。臺灣的原住民族與南島語族。臺灣的移民社會與多元文化。問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。
十二	地理視野	東亞文化圈形成的環境背景。經濟崛起與轉型的歷程。人口與環境問題。問題探究：國家間的競爭與合作。
十三	地理視野	東西文化接觸的環境背景。多元的文化景觀。經濟發展與轉型。問題探究1：東南亞國協的發展與挑戰。問題探究2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。
十四	地理視野	自然環境背景與位置的特殊性。原住民族、移民與移民社會的發展。產業發展與地緣樞紐。問題探究：原生物種與環境永續。
十五	地理視野	自然環境的特殊性。文化異同。資源爭奪。問題探究：區域紛爭與發展機會。
十六	地理視野	自然環境與文明發展的關係。工業革命與海外發展。區域競爭、合作與歐盟。問題探究：西方文化圈的形成與特色。
十七	地理視野	美國的環境背景。多元族群共同塑造的文化特色。產業發展與都市文明。問題探究：美國發展的前景與挑戰
十八	地理視野	南方區域的意涵。自然環境背景。列強入侵與殖民。殖民地式經濟。問題探究：現代發展的優勢與挑戰。
十九	地理視野	發展條件的空間差異。交通革新與全球化。經濟地理空間重組。世界都市。問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
二十		
二十一		
二十二		
備註：實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修社會課程學習成效不足學生選修		

名稱：	中文名稱：精讀歷史		
	英文名稱：Advanced history		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	精進歷史內涵		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	島嶼和世界相遇	荷治、鄭氏時期的台灣
	二	邊陲之島，移民的家。	清領時期
	三	「文明開化」實驗室	日治時期
	四	傷痛、認同與未來	戰後台灣
	五	東亞文明概論：政治篇	中、日、韓政治發展史
	六	東亞文明概論：經濟篇	中、日、韓經濟發展史
	七	東亞文明概論：社會文化篇	中、日、韓社會文化發展史
	八	我乘風破浪而去：東亞海洋史專題	近世中國產業的躍進 海上貿易路線的形成和朝貢貿易 東亞族群移動和在地化
	九	世界古文明曙光	發現古文明 史學概論 哲學的突破
	十	西方文明起源	希臘文明 羅馬文明
	十一	帝國毀滅之後：中世紀前期的歐洲	日耳曼民族遷移 東西歐分立 封建和莊園制度
	十二	伊斯蘭文明	伊斯蘭教的發展 伊斯蘭世界的擴張
	十三	全球化概論（一）	蒙古帝國的誕生與意義 內亞交流圈 人群與資訊的交換
	十四	全球化概論（二）	大航海時代 全球貿易體系 對世界的重新認識 文化交流
	十五	西方世界的近代化	文藝復興 宗教改革 科學革命 啟蒙運動
	十六	雙元革命：歐洲邁向現代	美國獨立 法國大革命 工業革命 民族主義／自由主義／共產主義
	十七	全球化概論（三）	新帝國主義 第一次世界大戰 戰間期和極權主義
	十八	現代世界的發展	二次世界大戰 冷戰體系 單邊主義
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二	
備註：	實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修社會課程學習成效不足學生選修	

名稱：	中文名稱：學測引導式寫作		
	英文名稱：Guided writing		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	1. 藉由不死板的引導模式，讓學生提高"學習動機"，因而提出了表達力與解決問題能力 2. 將寫作思維分五部分進行		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導論	什麼是寫作，重點是什麼
	二	你想說什麼-1	
	三	你想說什麼-2	
	四	賞析	
	五	你想用什麼來表達-1	
	六	你想用什麼來表達-2	
	七	賞析	
	八	如何表達-1(組織性)	
	九	如何表達-2(組織性)	
	十	如何表達-3(文學性)	
	十一	如何表達-4(文學性)	
	十二	賞析	
	十三	要用什麼口吻來表達-1	
	十四	要用什麼口吻來表達-2	
	十五	要用什麼口吻來表達-3	
	十六	賞析	
	十七	綜合演練	
	十八	綜合演練	
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	實施方式：開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進閱讀素養與寫作能力學生選修		

名稱：	中文名稱：學測地理		
	英文名稱：Geography		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對學測範圍進行複習，特別是素養導向答題技巧指導，以協助學生準備大考		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理技能	地理學的傳統與觀點。研究問題的發想。資料的來源與蒐集。資料整理、分析與展示。問題探究：解決問題的策略與步驟。
	二	地理技能	地理資訊的組成與特性。地理資訊系統的功能。問題探究：地理資訊的生活應用。
	三	地理技能	地圖本質與要素。地圖種類及其用途。問題探究：地圖判讀與使用。
	四	地理系統	氣候要素。大氣環流與洋。氣候類型。氣候與自然景觀帶。問題探究：氣候、水資源與人類生活。
	五	地理系統	地形營力。各類地形系統。地形辨識。問題探究：地形與人類生活。
	六	地理系統	人口成長與轉型。人口移動與分布。問題探究：人口動態與環境負載力。

七	地理系統	聚落系統。運輸與交通。中地體系。問題探究：中地概念與生活。
八	地理系統	都市成長與都市化。地價與土地利用。都市內部空間結構。問題探究：都市機能與城鄉關係。
九	地理系統	產業系統與類別。產業分布與區位選擇。資訊革命與知識經濟。問題探究：產業發展與變遷。
十	地理系統	區域互賴與不平等交換。擴散與反吸。核心-半邊陲-邊陲體系。問題探究：區域發展的反思。
十一	地理視野	臺灣自然環境的特殊性。臺灣的原住民族與南島語族。臺灣的移民社會與多元文化。問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。
十二	地理視野	東亞文化圈形成的環境背景。經濟崛起與轉型的歷程。人口與環境問題。問題探究：國家間的競爭與合作。
十三	地理視野	東西文化接觸的環境背景。多元的文化景觀。經濟發展與轉型。問題探究1：東南亞國協的發展與挑戰。問題探究2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。
十四	地理視野	自然環境背景與位置的特殊性。原住民族、移民與移民社會的發展。產業發展與地緣樞紐。問題探究：原生物種與環境永續。
十五	地理視野	自然環境的特殊性。文化異同。資源爭奪。問題探究：區域紛爭與發展機會。
十六	地理視野	自然環境與文明發展的關係。工業革命與海外發展。區域競爭、合作與歐盟。問題探究：西方文化圈的形成與特色。
十七	地理視野	美國的環境背景。多元族群共同塑造的文化特色。產業發展與都市文明。問題探究：美國發展的前景與挑戰
十八	地理視野	南方區域的意涵。自然環境背景。列強入侵與殖民。殖民地式經濟。問題探究：現代發展的優勢與挑戰。
十九	地理視野	發展條件的空間差異。交通革新與全球化。經濟地理空間重組。世界都市。問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
二十		
二十一		
二十二		
備註：實施方式：開設本選修補強性課程供部定必修社會課程學習成效不足學生選修		

名稱：	中文名稱：中英語面試技巧		
	英文名稱：Interview		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	學習運用中英文模式進行書面以及口頭備審資料		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中文：書審資料撰寫技巧	
	二	英文：書審資料撰寫技巧	
	三	中文：自我介紹設計及時間掌控訓練	
	四	英文：自我介紹設計及時間掌控訓練	
	五	中文：面試前的準備與資料蒐集	
	六	英文：面試前的準備與資料蒐集	
	七	中文：面試禁忌、禮儀及聲音表情傳達	
	八	英文：面試禁忌、禮儀及聲音表情傳達	
	九	中文：如何掌握主題與結構化陳述	
	十	英文：如何掌握主題與結構化陳述	
	十一	中文：面試應答技巧	
	十二	英文：面試應答技巧	
	十三	中文：面試類型與對策	
	十四	英文：面試類型與對策	
	十五	中文：面試題型解析	
	十六	英文：面試題型解析	
	十七	中文：面試模擬演練	
十八	英文：面試模擬演練		

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	平時分數：30% 書面報告：20% 實作演練：50% 提供面試科系需要中英文不同語言演練		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

【核定版】

【核定版】

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	1
週會或講座時數	2	2	2	2	2	1

【核定版】

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

康橋國際學校秀岡校區中學部學生自主學習實施規範

107年12月27日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

- (一)本校配合課綱推動，於彈性學習時間規劃辦理。
- (二)107學年以前(含)入學之學生，自主學習均以班級為單位進行。108學年起入學之學生，視個人需要提出自主學習計畫，經核定後，依本辦法第四條輔導管理之規定執行，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
- (三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
- (三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

康橋高中秀岡校區學生自主學習計畫書(草案)

「自主學習」計畫格式如下，需於 年 月 日(星期)16:00前提出，書面一份交予中學教務處學習資源組。不敷使用可自行延伸。

康橋高中秀岡校區學生「自主學習」計畫書(範例)

撰寫日期：__年__月__日

- 一、自主學習計畫名稱：美術設計
- 二、計畫執行者：__年__班 姓名：_____
- 三、計畫執行期程：__年__月__日(星期)至__年__月__日(星期)
- 四、計畫執行地點：_____
- 五、計畫之動機與目的：將來要讀設計系，我想利用自主學習機會，到美術教室畫畫累積作品。
- 六、計畫內容(請摘要描述)
 - 1.我想以商品設計為主，繪製相關主題
 - 2.構圖的部份我會先找美術老師討論
 - 3.繪圖用具我會直接帶到學校，成果順便當靜態成果展
- 七、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)
 - 1.觀看相關作品，找尋靈感
 - 2.嘗試用不同的畫風、工具來設計同一主題
 - 3.如果可以，這張作品我會一魚多吃，當學習歷程檔案，也希望可以當作美術課的作業
- 八、預期效益：試探美術設計是否是我想走的方向，也順便累積作品
- 九、指導、協辦或贊助單位
 - (一)所需資源或設備：(若無可免填)美術老師、美術教室或其他空間
 - (二)計畫輔導老師及其建議

家長簽名		導師簽名	
計畫輔導教師簽名		學習資源組	
教務主任			

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習		2	1	18				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
		2	1	18				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
		2	1	18				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
		2	1	18				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	
全學期授課	充實/增廣 數學演練	2	1	20							2	1	20							
	充實/增廣 學測引導式寫作													2	1	18				
	充實/增廣 諾貝爾文學賞析							2	1	20										
	充實/增廣 中英語面試技巧															2	1	20		
	補強性 地理實察													1	1	20				
	補強性 精讀歷史													1	1	20				

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
夢想壯游	學生提出計畫，學教審核後通過實施						14	14	運用帶得走能力，訓練解決問題技巧與應變能力
大學科系介紹與校友分享					18			18	
單車環台			46					46	
Science Fair			4		4			8	
大學科系介紹與校友分享					18			18	
單車環台			46					46	
Science Fair			4		4			8	
大學科系介紹與校友分享					18			18	
單車環台			46					46	
Science Fair			4		4			8	
大學科系介紹與校友分享					18			18	
Sports Day	依家族分隊，舉辦初賽、複賽	18		18		18		54	凝聚家族感情，培養強健體魄
Career Day	邀請60餘位業師入校分享		4		4		4	12	
單車環台			46					46	
Science Fair			4		4			8	

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

康橋國際學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導有關課程諮詢部分由輔導處生涯規劃組辦理，有關生涯及升學輔導部分亦同，由生涯規劃組及國內升學輔導組協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人協助規劃選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，課程諮詢召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導，說明如下：
 - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - 1、先由國內升學輔導組進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - 2、國內升學輔導組視學生需求，並依學生性向、興趣測驗結果，進行升學輔導。
 - 3、經升學輔導組個別輔導後，由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、生涯規劃組負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生，課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、各年段實施列表

年級	時間	實施方式	執行教師	備註
G10上	暑期輔導	辦理課程說明會(家長、學生場)，並進行團體諮詢	黃少奎老師	
	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解
G10下	寒假輔導	團體諮詢	黃少奎老師	
	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解
G11上	學期中	團體諮詢	黃少奎老師	
	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解
G11下	學期中	團體諮詢	黃少奎老師	

	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解
G12上	暑期輔導	團體諮詢	黃少奎老師	
	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解
G12下	寒假輔導	團體諮詢	黃少奎老師	
	開學2週內	修課單盤點	陳信宏組長	如有修課異常之學生則進行個別晤談了解

【核定版】

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/05/12	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/20	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/17 第二學期：110/01/18	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/08/31 第二學期：110/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/07 第二學期：110/02/22	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/01/07	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

http://www.kcis.ntpc.edu.tw/_XiugangCampus/zh/file/選課輔導手冊.pdf

(二)生涯探索：

運用系統生涯規劃七步驟：知覺與承諾、設定方向、認識自己、認識環境、確立目標、付諸行動、評估改進，引導孩子從自我探索、教育資訊、產業職場三面向進行探索與連結，了解個人成長歷程與生涯發展的關聯，探索生命故事意義，澄清個人特質與生涯態度及信念，瞭解大學技院生涯與職業生活間的關係，認識人力資源供需與職業生活相關資訊，以統整生涯資訊，建構生涯願景，學習規劃及運用決策技巧以設計生涯行動方案，實踐生涯選擇，增進生涯適應力，能夠審時度勢、隨機應變，在實踐的歷程中取得一個動態的平衡。

1.自我探索

運用心理測驗或透過活動了解自己的興趣、性向、能力、特質與價值觀，探索自己對各項特質的態度與接納程度，了解影響自己未來發展的「助力與阻力」，透過學校各項菁英活動、生涯規劃課、個別諮商，協助學生澄清生涯信念與目標。

2.教育資訊

瞭解學校教育目標、課程安排與未來進路選擇，辦理選課(組)說明會、國內外大專校系博覽會、18學群講座、介紹多元入學管道、學長姐薪傳座談、家庭生涯意向晤談等活動，探索大學技院校系、搜集升學及考試相關資訊，鼓勵學生參與校內外營隊、活動與競賽，充實學習歷程檔案，瞭解升學進路與未來就業途徑及應做之準備。

3.產業職場

透過Career Day家長職涯分享、暑期無薪體驗、企業實習及職涯發展講座，瞭解不同職業對個人的意義及對社會的重要性，包含職場現況、未來職業發展與工作內容、產業結構變化及全球趨勢等外在環境。

(三)興趣量表：

學生最常見的生涯難題：我不知道自己最有興趣的科系是甚麼？我不知道該選修什麼課？該選哪一個組？我每科表現都差不多，未來怎麼規畫升學方向？學校利用興趣量表的測驗結果協助學生認識與了解自己的興趣，做為其生涯規劃、選課及選擇校系之參考。興趣量表乃根據John Holland的類型論編製，Holland認為個人的職業選擇為其人格的反應，亦即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業。他將職業歸納為六大類型，由於同一職業的工作者具有相似的人格特質，所以相對地，產生了六種不同的人格特質，這六種人格特質與職業組型分別為：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。輔導老師另搭配大學18學群介紹及學系交通網，進一步讓學生了解各學群的重要學科、興趣組型、應具備的能力及生涯發展，也幫助學生在現實的條件下，找出一條替代道路，選出一些可以達成理想目標的途徑。

(四)課程諮詢教師：

- 1.學生適性選修輔導，有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由輔導處生涯規劃組教師辦理。
- 2.課程諮詢教師召集人統籌規劃選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 3.學校每學期選課前，教務處及輔導處，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 4.選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (1)生涯定向者：由課程諮詢教師提供必要之課程諮詢。
 - (2)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - a.先由導師進行瞭解及初步輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - b.導師視學生需求向輔導處申請輔導，由生涯規劃組教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - c.經導師瞭解或生涯規劃組教師輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 5.召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 6.課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 7.課程諮詢教師，其任務如下：

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

新北市康橋高中中學部 G10-G12 階段學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

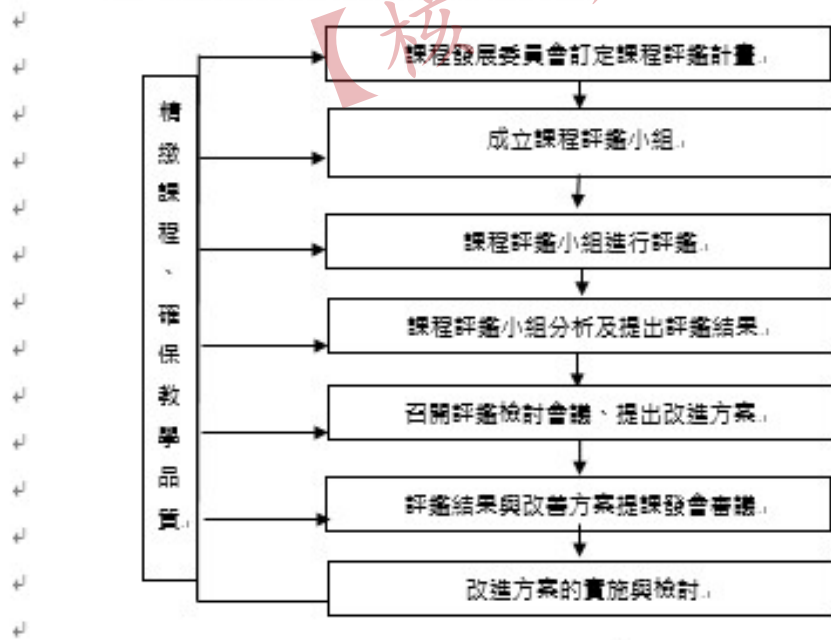


圖 1 課程評鑑實施流程。

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與

資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。+

3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。+

4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。+

(三)評鑑重點+

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。+

(四)評鑑方式+

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份。+

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。+

2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。+

(五)評鑑結果分析+

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。+

五、評鑑結果應用+

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。+

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。+

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。+

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

新北市普通型高級中學學校單一類課程評鑑表——範例

學校名稱：_____ 課程名稱：_____ 課程類型：校訂必修 多元選修課程 其他_____ 課程研發與授課人員：_____

填表時間：_____年_____月_____日

評鑑目的、工具設計及使用原則			國家課綱脈絡			
<p>1. 目的：課程評鑑結果可作為教育局政策擬定，此評鑑工具僅可作為政策引導，協助學校建立實用的課程評鑑機制與工具。</p> <p>2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性評鑑工具，協助教師自我課程評鑑與增能。</p> <p>3. 分層設計原則：「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少獎勵，單一類課程評鑑之「檢視重點」留給學校與教師發展適合校內行政脈絡、課程實施與學生學習需求之檢視重點。「發展程度」則需學校根據自身發展目標與課程規劃訂定、調整與勾選「發展程度」之項目。</p> <p>4. 課程評鑑檢視重點若能回到課程研發小組或各領域教學研究會，進行討論時，可增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。</p>			<p>檢閱重點： 1. 校訂必修課程（共4-8學分），係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。 2. 多元選修課程（至少6學分），由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職運試探等各類課程。</p>			
向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、採課大綱、學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與 總綱 (類 綱)及 學校願 景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱(類綱)精神。	1.1 單一類課程能根據總綱(類綱) 素養精神進行設計。	1. 課程能符合課綱素養精神 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2. 課程符合課綱素養精神的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄。	
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類課程能根據學校願景進行設計或透納學校特色。	1. 課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2. 課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄、回饋單、學校課程地圖。	
課程發展 組織 與運作 機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群(或課程設計小組)。 3.2 社群成員能理解總綱、發揮教學專業能力。	是否建立課程共備社群： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 如有跨領域共備社群 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 如有領域共備社群 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 如有共備社群		課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議紀錄、共備社群會議紀錄。	
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： <input type="checkbox"/> 每週一次 <input type="checkbox"/> 每月一次 <input type="checkbox"/> 每二個月一次 <input type="checkbox"/> 其他：_____		教學研究會會議紀錄、共備社群計畫、共備社群會議紀錄、增能研習紀錄表、公開觀課紀錄表。	

	4.2 行政單位能協助形成跨領域課程共備社群對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： <input type="checkbox"/> 對課程發展幫助很大 <input type="checkbox"/> 對課程發展有點幫助 <input type="checkbox"/> 對課程發展沒有幫助	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： <input type="checkbox"/> 對課程發展幫助很大 <input type="checkbox"/> 對課程發展有點幫助 <input type="checkbox"/> 對課程發展沒有幫助		多元選修課程會議紀錄、採課表、共備社群計畫、競爭型計畫、學校空間及增置設備規劃表。	
	4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？		活化教學設備及空間計畫書、課程規劃表、設備借用紀錄簿。	
5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	是否有製作課程共備紀錄： <input type="checkbox"/> 每次都有紀錄 <input type="checkbox"/> 大部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 沒有紀錄			共備社群會議紀錄。	
	5.2 留存歷年教學大綱或檔案，以供參考。	是否留存教學大綱或檔案： <input type="checkbox"/> 是；型式： <input type="checkbox"/> 文字紀錄 <input type="checkbox"/> 照片紀錄 <input type="checkbox"/> 其他(可複選) 年份：_____ <input type="checkbox"/> 發展中 <input type="checkbox"/> 無			課程規劃表、自編教材教案、公開觀課紀錄、教師教學檔案。	
適性課程 實施 內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具選擇一貫性。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		課程規劃表、單一課程自評互評回饋表、多元評量紀錄、公開觀課紀錄。	
	7. 課程內容與教學設計符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來生涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來生涯發展需求的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		課程規劃表、個人興趣性向量表、歷屆學生升學18學群分布表、多元評量資料、自編教材、選課輔導手冊。	
		7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當(如建立評量標準(Rubrics))。	評量方式是否多元且適當： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		課程規劃表、多元評量資料、共備社群紀錄。	
		7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。	教材研發完成程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		自編教材、學生學習成果。	
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	課程教材資源是否與其他老師共享： <input type="checkbox"/> 教材公開跨校共享 <input type="checkbox"/> 同領域教師共享 <input type="checkbox"/> 同校教師共享 <input type="checkbox"/> 因故無法公開共享		說明教材資源共享情形	雲端平台、Line、Facebook、公開觀課紀錄。
	8.2 舉辦課程分享會議或活動(如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理)。	是否召開課程分享會議或活動： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			課程分享會計畫及會議紀錄、活動成果。	

系統課程 評鑑 與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果(如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會紀錄、公開觀課紀錄等) 修訂(校訂必修與多元選修等) 課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂(校訂必修與多元選修等) 課程： <input type="checkbox"/> 能，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 不能，請於右欄說明困難或原因		課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議紀錄。	
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與課程教師的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因		單一課程自評互評回饋表。	
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： <input type="checkbox"/> 有，請於右欄說明實施方式 <input type="checkbox"/> 無，請於右欄說明困難或原因		雲端平台、課程網站。	
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據學生評量結果進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 學生評量結果尚在彙整分析中		教學研究會會議紀錄、課程規劃表。	
		11.2 能根據他人回饋(如公開觀課、課程或共備社群討論等)，進行課程調整。	能根據他人回饋(如公開觀課、課程或共備社群討論等)，進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據他人回饋進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 他人回饋尚在彙整分析中		教學研究會會議紀錄、課程規劃表、自編教材教案。	

新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表—普通型高中版

填表學校：_____

填表時間：_____年_____月_____日

評鑑目的、工具設計及使用原則			國家課程網絡			
<p>1. 目的：此評鑑工具係根據協助學校建立發展實用的課程評鑑機制與工具，並作為教育局的政策引導，而課程評鑑結果可作為未來學校調整課程以及局端擬定政策的參考。</p> <p>2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性的評鑑工具，協助學校自我評鑑與增能。</p> <p>3. 使用說明：此評鑑工具的構成分二部分，「學校總體課程評鑑」與「單一類課程評鑑」，供學校參考與修改。「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動，若需更動可提出說明，而「校本檢視重點」則與學校課程實施與進修有密切關係，同時學校整體課程與單一課程涉及的重點不同，因此，為貼近學校行政與課程實施的脈絡需求，「校本檢視重點」與「校本發展程度」需要校內能充分討論，建議學校提供此領域給校內相關人員與教師共同研議與修改。校內可根據自身發展目標與進修規劃，訂定、調整與勾選檢視重點與發展程度。</p> <p>4. 使用脈絡：學校利用此領域在不同脈絡時，如於自評、科評、同科地評、行政評或專家學者外評時，檢視重點會有所不同，建議依評鑑目的與需求的差異，評鑑小組可簡化調整「檢視重點」。</p> <p>共同研議課程可促進實施效能：此工具發展的設計流程，是希望學校能藉由此課程評鑑工具的討論與使用，促成校長與相關人員的課程領導，形成校內共識，方便引導校內整體課程地發展與個別課程設計，以及精進教師教學專業，增進學生學習效果，以達國家課程綱要之「自發、互動、共好」目標。</p>			<p>總綱重點：「 1. 在普通型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、進修、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、進修培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 普通型高級中等學校必修 4-8 學分；校訂選修 54-58 學分。」</p> <p>總綱重點：「 1. 在綜合型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、進修、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、進修培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 綜合型高級中等學校必修 4-12 學分；校訂選修 120-128 學分。」</p>			
向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度	質性描述	工具指標	備註
課程與總綱及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱精神。	1.1 學校總體課程計畫能符合總綱精神。 (1)課程架構學分總數符合課綱基本要求 (2)課程內容符合課綱三圖九項核心素養、學習重點等。 1.2 總體課程計畫的各項課程(包括部定及校訂)之規劃，彼此間符合課程組織之順序、連貫與統整性原則。	5-90%以上；4-80%；3-70%；2-60%；1-60%以下。 總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	說明：特色、困難或對策。	如：會議記錄、課綱、學習評量表等。	
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。 2.2 總體課程發展符合學生圖像之需求。 2.3 總體課程符合校務發展目標與學校特色經營的期待。	總體課程發展與學校願景關連程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		各年級課程配置表、各學科課程地圖。	
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 學校有發揮實質功能的課程發展組織。 3.2 健全之課程發展委員會，有下設各工作小組(行政組、課程規劃組、教材審議組、評鑑組)，各課程	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		學生多元學習成果，以及校訂必修課程規劃表、課程	

4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間、其運作機制及互動協調能發揮實質功效。	3.3 課程發展組織之成員，能理解總綱，發揮課程領導與教學專業能力。	課程發展組織成員能發揮課程領導與教學專業能力之程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	核心小組會議、課程發展委員會會議紀錄。	
	3.4 各課程發展組織能理解總綱及課綱，並協助學校完成總體課程規劃。	課程發展組織成員能發揮課程領導與教學專業能力之程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程核心小組會、課程發展委員會、教學研究會、工作小組與社群共備會議紀錄。	
	4.1 各課程發展組織橫向聯繫。 (1) 學校能辦理多元選修、校訂必修等課程類型教師社群共備會議。 (2) 學校能辦理跨領域社群會議。	課程發展組織能發揮協調功能之程度(如教師共備社群、教務處與課程核心小組有跨系統協調)： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	多元選修課程會議、跨領域課程會議、校訂必修課程會議、校務會議紀錄。	
	4.2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。 各領域發展之課程能於教學研究會、領域會議、課程發展委員會中討論，並於校務會議確認。	各領域發展之課程能於課程發展委員會中討論與確認： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策)	學校空間及增置設備規劃表。	
4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 學校每學年定期開會點點開課空間、場地、設備器材及經費。	課程組織與行政單位之間的相互配合度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	活化教學設備與空間計畫書。		
5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作，並留存紀錄，供後續參考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	各類定期會議、專題講座、參訪活動、公開觀課紀錄。	
6. 總體課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具一貫性。	6.1 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)的課程規劃，能呼應總體課程目標。	各學習領域(含校訂必修及多元選修等)的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫書、某一課程評鑑表、各科教學研究會紀錄。	
	6.2 總體課程能考量各課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	各學習領域課程(含校訂必修及多元選修等)之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
	6.3 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具一貫性。	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		

7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃，達成的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	學生入學資料、歷屆學生升學 18 學群分佈表、學生個人興趣性向量表
	7.2 總體課程架構能夠提供多元適性選擇。	總體課程架構課程規劃多元適性達成的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫書、單一課程評議表、各科教學研究會紀錄
	7.3 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	教師或社群自編教材、課程規劃表、學習表現與學習對應表（素養導向檢核表）
	7.4 學校能提供學生選課輔導手冊與課程諮詢流程图。	選課輔導手冊完成程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 課程諮詢充分提供程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	選課輔導手冊、課程諮詢計畫
8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	雲端平台、各領域群組、line、facebook
	8.2 舉辦全校性或領域課程分享會。	舉辦全校性或領域課程分享會： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	分享會計劃、照片、課程內容
系統課程評議與回饋	9.1 召開會議形成課程評議共識，提出課程評議計畫。	課程評議規劃情形： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程發展委員會會議紀錄、課程評議計畫、教學研究會會議紀錄
	9.2 學校能統整課程評議結果，並建立回饋機制，課程評議經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組的對話討論資料。	建立有效的課程發展回饋機制情形： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程發展委員會會議紀錄、課程評議計畫、教學研究會會議紀錄
	9.3 學校根據總體課程實施成果，進行課程調整。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議紀錄
10. 善用評議結果增進學習成效。	10.1 學校能依據評議結果，分析運用，調整總體課程與進行教學精進。	根據評議結果檢討總體課程，規劃具體教學精進措施： <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	問卷回饋、學生成績評量、教師反思、提供創新教案

【核定版】