備查文號：
111 年 2 月 23 日新北市政府新北教中字第 1110325122 號函備查

高級中等學校課程計畫
私立康橋高中
011302

普通型課程計畫書

本校 110 年 11 月 24 日 110 學年度第 2 次課程發展委員會會議通過

【核定版】

（108 學年度入學學生適用）

中華民國 111 年 2 月 23 日

學校基本資料表

<table>
<tr><td colspan="2">學校校名</td><td colspan="4">私立康橋高中</td></tr>
<tr><td colspan="2">普通型</td><td colspan="4">普通班</td></tr>
<tr><td rowspan="8">技術型</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">單科型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">進修部</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實用技能學程</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊教育及特殊類型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實驗班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">聯絡人</td><td>處室</td><td>中學部教務處</td><td>電話</td><td>(02)8195-2014</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td colspan="3">教學組長</td></tr>
</table>

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【校定版】

壹、依據

一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

【校定版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	**人數**	**班級數**	**人數**	**班級數**	**人數**	**班級數**	**人數**
普通型	學術群	普通班	2	70	2	67	2	56	6	193
合計			2	70	2	67	2	56	6	193

二、核定科班一覽表

【核定版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

●培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來

● 自 2010 年起，康橋國際學校秀岡校區提供完整的 G7-G12 中學教育，課程設計基礎以學生為核心，重視傳統價值標準，達到具挑戰性、綜合性、平衡性的均衡課程。

這樣的一貫性安排對正處於青少年時期的學生而言是重要的；學生將會學到重要的技能及為將來升學打好基礎。除課業之外，我們更要求學生具備獨立、生活自理、解決問題、有效溝通的能力，並應學習如何於團體間合作，使每位學生在各領域皆能全面發展，具備同理心與判斷力，將來成為國際菁英，地球村的一份子。

二、學生圖像

◆本校以「勤、敏、卓、揚」為校訓，期勉學生能「勤於學、敏於行、卓於身、揚於世」，成為具國際競爭力的社會

G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野

1. 尊重個人獨特性。
2. 具備解決問題的能力。
3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。
4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。

R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民

1. 擁有正向思考的能量。
2. 成為自信的領袖及模範。
3. 互相激發責任感。
4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。

E: Effective Communicators 有說服力的溝通者

1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。
2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。
3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。
4. 演說具自信心及適切性。
5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。

A: Active Achievers 主動積極好學生

1. 精通中英文。
2. 對任何交付事項力求完美。
3. 能接受挑戰。
4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。
5. 努力成為終身學習者。

T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者

1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。
2. 展示藝術的評論、評價能力。
3. 清楚有力的表達能力。
4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。
5. 論述沈著、清晰有條理。

【校定版】

肆、課程發展組織要點

(附件一)

康橋高級中學中學部「課程發展委員會」組織架構表

<table>
<tr><th>職　稱</th><th colspan="2">成員名單</th><th>主　要　任　務</th></tr>
<tr><td>召 集 人</td><td colspan="2">校 長</td><td>1.召集委員會議。
2.督導本校九年一貫課程工作之進行。</td></tr>
<tr><td>執行秘書</td><td colspan="2">教務主任</td><td>1.籌畫本校九年一貫課程之各項工作。
2.聯繫各項工作之執行。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">委　員</td><td>行政人員
代表</td><td>學務主任
國際部教務主任
總務主任
研究部主任
教學組長
訓育組長</td><td rowspan="10">一、建構學校共同願景。
二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。
三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。
四、訂定學生成績評量辦法補充規定。
五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。
六、整合社會資源，建立學校支援系統。
七、溝通觀念、建立課程發展共識。</td></tr>
<tr><td>年級教師
代表
(各年級1人)</td><td>各年級導師推選</td></tr>
<tr><td rowspan="8">委　員
(領域教師
代表)</td><td>國文</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>自然生活科技</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>委　員</td><td>家長及社區
代表</td><td>家長會長</td><td></td></tr>
<tr><td>委　員</td><td>學生代表</td><td>學生會會長、副
會長</td><td></td></tr>
</table>

審閱

(附件二)

「課程發展委員會」組織分工表

組　別	召　集　人	成　　員	任　務　分　工
主任委員	徐文淞校長		1.召集委員會議。 2.督導本校九年一貫課程工作之進行。
執行秘書	何俊輝 (教務主任)		1.籌畫本校九年一貫課程之各項工作。 2.聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	邀聘 專家學者		1.專業指導本校課程之發展。 2.提供課程研發諮詢。
課程研發組	田代誠組長 (教學組長)	各領域召集人 各年級代表	1.擬定學校本位課程大綱。 2.擬定學生階段性關鍵能力指標。 3.研發學校本位統整課程。 4.發展學校多元評量模式。 5.負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動推廣組	鄭仕飛主任 (學務主任)	訓育組長 各年級代表	一、依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2.結合社區資源，規畫學習活動。 3.向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
資訊建置組	王松喬組長 (資訊組長)	資訊教師	1.蒐集彙整九年一貫課程相關資料。 2.建立網路資料，將推動九年一貫課程相關措施上網宣導。
審查評鑑組		所有委員	1.審核統整課程發展計畫。 2.評鑑學校本位課程實施成效。

新北市私立康橋高級中學中學部課程發展委員會設置作業要點

一、新北市私立康橋高級中學中學部（以下簡稱本校）為推動國民中小學九年一貫課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部之國民中小學九年一貫課程綱要規定，訂定本要點。

二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題等。

（三）審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。

（四）議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。

（五）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（六）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（七）規劃教師專業成長進修計畫。

（八）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（九）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員二十人，委員均為無給職，其組成方式如下：
（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。
（四）學生代表：由學生會會長、副會長擔任代表。
（五）專家學者：
委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。
課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
一、 委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
二、 課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
六、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送新北市政府教育局備查。
七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國文、英文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
（一）擬定所屬學習領域課程計畫。
（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
（五）擬定所屬學習領域教學評量。
（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
（七）實踐課程與協同教學相關事宜。
（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
十、本校得聯合成立康橋中、小學校際之課發會。
十一、配合實際需要，得合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
十二、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十三、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

康橋高級中學中學部「課程發展委員會」組織架構表

【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

康橋國際學校秀岡校區中學部課程地圖

GREAT 培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來			
	G10	G11	G12
厚植學力	☆**必修** 國文4/4 英文4/4 數學4/4 歷史2/2 地理2/2 公民與社會1/1 生物2/0 化學2/0 物理0/2 地球科學0/2 音樂2/0 美術0/2 生活科技0/2 資訊科技2/0 全民國防1/1 體育2/2 ☆**充實/增廣課程** 數學演練	☆**必修**： 國文4/4 英文4/4 數學A or B4/4 歷史2/0 地理0/2 公民與社會2/2 化學2/0 物理0/2（探究實作） 音樂0/1 美術1/0 體育2/2 生命教育1/0 生涯規劃0/1 ☆**校訂必修** 英美文學2/0 個人專題0/2 ☆**自然組加深加廣選修** 力學一2 力學二與熱學2 物質與能量2 物質構造與反應速率2 動物體構造與功能2 生命起源與植物體構造與功能2 ☆**社會組加深加廣選修** 族群、性別與國家的歷史3 空間資訊科技3 ☆**充實/增廣課程** 諾貝爾文學賞析 數學演練	☆**必修** 國文2/2 英文2/0 藝術生活2/2 家政0/2 健康與護理0/2 體育2/2 ☆**共同加深加廣選修** 國學常識2 各類文學選讀2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 數學甲or乙2/2 ☆**自然組加深加廣選修** 波動、光及聲音2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 化學反應與平衡一、二2、2 有機化學與應用科技2 細胞與遺傳2 生態、演化及生物多樣性2 地質與環境2 大氣、海洋及天文2 ☆**社會組加深加廣選修** 科技、環境與藝術的歷史3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 探究實作：歷史學探究2 探究實作：地理與人文社會科學研究2 ☆**充實/增廣課程**：學測引導式寫作 ☆**補強性課程**：精讀歷史 學測地理
領袖培育	單車環台	家族幹部	夢想壯遊
	家族活動（學生自治）、Sports Day		
適性發展	☆**社團活動** ☆**自主學習** ☆**多元選修** 第二外語基礎--日、德、西 生活中的GIS 進階繪畫技法	☆**社團活動** ☆**自主學習** ☆**多元選修** 第二外語進階--日、德、西 全球金融戰略 大數據專題研究 進階繪畫技法 ☆**加深加廣選修**： 基本設計 機器人專題	☆**社團活動** ☆**自主學習** ☆**多元選修** 法律與生活 觀看的一百種方式 防災管理 微積分 統計學 ☆**加深加廣選修**： 安全教育與傷害防護 ☆充實/增廣課程 中英文面試技巧
	Career Day、一人一才藝、Science Fair、大學校系介紹與校友分享、輔導講座		

【校定版】

二、學校特色說明

康橋於 2002 年創校之時訂定四大課程目標：雙語、實驗、能力、田園，以期培養學生畢業後能夠成為「具國際競爭力的社會菁英」，四大課程目標分述如下：
一、 雙語：聘請外籍教師教授英文，營造國外學習之環境與氛圍，使學生具備中英文雙語溝通能力，培養國際移動力。
二、 實驗：培養學生動手操作、獨立思考與探究，解決問題之素養。
三、 能力：除了豐富的學科知識之外，以游泳、登山等體能活動增進挫折忍受力，以及團隊合作、溝通協調等能力。
四、 田園：運用 1.8 公頃的田園教學區，進行各項課程，認識台灣動植物，以陶冶學生愛鄉愛國之情懷。

2010 年康橋高中核准立案，考量高中階段學生未來生涯發展、興趣試探及銜接大學之需要，以前述四大課程目標為基礎，轉化為厚植學力、領袖培育、適性發展三大面向，以達成學校願景：
一、厚植學力：
以活潑多元之方式進行各學科教學，國文強調閱讀理解與寫作，規劃學生閱讀長篇小說，並加以分析、討論、發表；英文除延續外師教學特色之外，在國中小長期培養的英文基礎之上，將英美文學、個人專題作為校定必修，以期深化學生英文運用之能力。
自然與社會兩大領域，以探究實作、跨領域問題探討為方向，結合真實生活情境，引導學生多層面思考。
高二以上因班級數僅有兩班，透過一對一的生涯規劃、興趣試探、課程諮詢之機制，引導學生定向後，概分為自然組、社會組兩個學群，並依據課程諮詢之結果，選擇需要的加深加廣、彈性課程（充實、增廣）、多元選修等課程。
二、領袖培育：
康橋以培養學生成為未來領袖為目標，除厚植學力之外，尚須毅力、耐力、體力、溝通協調、團隊領導、問題解決…等能力，以及對人、對社會、對世界的關懷。
因此，康橋高中運用彈性時間及團體活動時間，規劃一系列的領袖培育課程與活動，包括：
1. 在高一時辦理單車環台活動，凝聚學生向心力，培養前述各項能力。
2.成立青龍、朱雀、白虎、玄武四大家族，將所有學生跨年級、跨班級打散編入，學生的常規、競賽表現均列入家族積分，為家族爭取最高榮譽。學生在高二時擔任家族幹部，磨練領導統御、活動規劃能力。
3.每年辦理行動勸募、國內外志工服務，激發助人為善、關懷弱勢之心。
4.校慶辦理 Sports Day，結合家族制度進行家族體育競賽。
5.高三下學期推出「夢想壯遊」計畫供學生申請，在繁星推薦、個人申請放榜後，可以運用時間來一場壯遊。
三、適性發展：
為了讓高中學生能夠發掘興趣、探索未來，康橋規劃豐富多元的社團與自主學習、多元選修課程供學生修習，並舉辦 Science Fair、Career Day 活動，開拓學生未來視野。
1.社團活動：分為學術、服務、才藝、體能四大類，提供學生多元選擇與試探。
2.自主學習：學生依「學生自主學習實施規範」撰寫計畫後提出申請，通過後於彈性學習時間進行自主學習，高三下之夢想壯遊亦為自主學習形式之一。
3.多元選修、加深加廣選修：
(1)開設日語、德語、西班牙語三門第二外語課程，並分為基礎與進階課程，供學生在高一、高二時選修，增進學生國際移動力。

核定版

(2)通識性課程：開設法律、政治、世界觀、金融等方面的課程，充實學生生活素養。
(3)實作課程：邀請大學教授開設「大數據專題研究」，一窺數據背後的關聯性。
(4)跨領域專題：將公開的地理資訊，結合休閒、防災，及各種自然與人文，製作主題地圖，激發創意與跨域思維。
(5)大學預修課程：讓學生預先具備大學基礎，以便順利銜接。以較多科系必修之微積分、統計學為主。
(6)本校為闢建 Maker Lab 及藝文教室，供資訊、藝文傾向之學生使用，並開設機器人專題、進階繪畫技法等加深加廣選修。
4.Science Fair：高一、高二上學期時，由自然領域教師帶領學生分組找題目，運用研究方法製作專題，下學期五月底時舉辦 Science Fair，各組學生擺攤前來參觀的向全校師生以中英文報告研究內容，培養學生獨力研究、發表演說的能力。
5.Career Day：於每年五月底時，邀請 60 位各行業的業師到校與學生分享該職業的點滴。藉此讓學生一窺各行業的奧妙，拓展視野，對未來想從事的行業有更深入的瞭解。

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群A）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	1	1	2	2			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	2	(2)	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	0	0	1	0	0	3	
		美術	0	2	1	0	0	0	3	
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	

【核定版】

		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	20	10	8	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	29	25	15	13	148	
校訂必修	語文領域	英美文學	0	0	2	0	0	0	2	
	專題探究	個人專題	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		各類文學選讀	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		專題閱讀與研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		英語聽講	0	0	0	0	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		英文閱讀與寫作	0	0	(2)	0	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		英文作文	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修物理-力學二與熱學	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課

校定版

		選修物理-波動、光及聲音	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修物理-電磁現象一	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		選修化學-物質與能量	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基本設計	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	人數未達 10 人不開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	

核定版

		涯進路								
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		進階程式設計	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		領域課程：機器人專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	(2)	(2)	(1)	0	0	
	自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	0	0	
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	
		德語	(2)	2	0	0	0	0	2	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		進階西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		進階德語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
	專題探究	自然科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
		社會科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
		影像中的歷史-觀看世界的一百種時空旅行	0	0	0	0	0	(2)	0	
	通識性課程	民主政治與法律	0	0	0	0	0	(2)	0	
		生活中的期望值	0	0	0	0	0	(2)	0	
		全球金融戰略	0	0	2	(2)	0	(2)	2	
		法律與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
		英文思考與寫作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		電影英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀光英語	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀看世界的一百種方式	0	0	0	0	0	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	大數據專題研究	0	0	(2)	2	0	(2)	2	
		公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		生物藝術	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目	生活中的 GIS	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

校定版

	專題	玩出英文力	0	0	0	0	0	(2)	0	
	大學預修課程	防災管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		美術設計藝術課程	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		軌道運輸管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		統計學	0	0	0	0	(2)	2	2	
		進階繪畫技法	(2)	0	(2)	0	0	(2)	0	
		微積分	0	0	0	0	2	2	4	
		經濟學入門	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	4	8	20	22	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必選修類別	檢核
必修	公民與社會：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因

班別：普通班（班群 B）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	1	1	2	2			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		化學	2	(2)	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。

(核定版)

		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	0	0	1	0	0	3	
		美術	0	2	1	0	0	0	3	
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	20	10	8	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	29	25	15	13	148	
校訂必修	語文領域	英美文學	0	0	2	0	0	0	2	
	專題探究	個人專題	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		語文表達與傳播應用	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		各類文學選讀	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課

【核定版】

		專題閱讀與研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
		英語聽講	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
		英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		英文作文	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	人數未達 10 人不開課
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	(3)	(3)	(3)	0	人數未達 10 人不開課
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	(3)	3	(3)	3	人數未達 10 人不開課
		空間資訊科技	0	0	0	3	(3)	(3)	3	人數未達 10 人不開課
		社會環境議題	0	0	0	(3)	3	(3)	3	人數未達 10 人不開課
		現代社會與經濟	0	0	0	(3)	(3)	(3)	0	人數未達 10 人不開課
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	(3)	0	人數未達 10 人不開課
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	(2)	(2)	2	人數未達 10 人不開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	人數未達 10 人不開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	
		基本設計	0	0	(1)	1	(1)	(1)	1	人數未達 10 人不開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	2	2	
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	人數未達 10 人不開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	(2)	0	2	2	
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	二上、二下同時段與 109-1、109-2 多元選修全球金融戰略同步開課 三

校定版

										上補強-數學：為補強性選修，因應學生學習差異與個別學習需要開設與 110-1 多元選修統計學同時段開課
	社會領域	補強-歷史	0	0	(1)	0	(2)	0	0	三上補強-歷史：為補強性選修，因應學生學習差異與個別學習需要開設與 110-1 多元選修統計學同時段開課
		補強-地理	0	0	0	(1)	(2)	0	0	三上補強-地理：為補強性選修，因應學生學習差異與個別學習需要開設與 110-1 多元選修統計學同時段開課
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	
		德語	(2)	2	0	0	0	0	2	
		西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		進階西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		進階德語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
	專題探究	自然科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
		社會科專題探究課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
		影像中的歷史-觀看世界的一百種時空旅行	0	0	0	0	0	(2)	0	
	通識性課程	生活中的期望值	0	0	0	0	0	(2)	0	
		全球金融戰略	0	0	2	2	0	(2)	4	
		法律與生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		英文思考與寫作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		電影英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀光英語	0	0	0	0	0	(2)	0	
		觀看世界的一百種方式	0	0	0	0	0	2	2	
	實作(實驗)及探索體驗	大數據專題研究	0	0	(2)	(2)	0	2	2	

(校定版)

		生物藝術	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目專題	生活中的 GIS	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		玩出英文力	0	0	0	0	0	(2)	0	與大數據專題研究等多元選修課程同時段開課
	大學預修課程	防災管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		美術設計藝術課程	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	
		軌道運輸管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		統計學	0	0	0	0	2	(2)	2	
		進階繪畫技法	(2)	0	(2)	(2)	0	(2)	0	
		微積分	0	0	0	0	(2)	2	2	
		經濟學入門	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	
選修學分數總計			2	2	4	8	20	22	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必選修類別	**檢核**
必修	公民與社會：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：實驗班(A)：國際教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			24	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	3	3	0	0			6	
		地理	0	0	3	3			6	
		公民與社會	3	3	0	0			6	
	自然科學領域	物理	0	3	0	0			3	
		化學	3	0	0	0			3	

【核定版】

		生物	2	0	1	0			3	
		地球科學	0	2	0	1			3	
	藝術領域	音樂	2	0	2	0	0	0	4	
		美術	0	2	0	2	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	28	26	26	10	8	126	
	每週團體活動時間		0	0	0	0	0	0	0	
	每週彈性學習時間		0	0	0	0	0	0	0	
	每週節數小計		28	28	26	26	10	8	126	
校訂必修	第二外國語文	日語	0	0	2	2	2	2	8	
		法語	0	0	2	2	2	2	8	
		德語	0	0	2	2	2	2	8	
		西班牙語	0	0	2	2	2	2	8	
	校訂必修學分數小計		0	0	8	8	8	8	32	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	(3)	(3)	(3)	(3)	0	0	0	
		專題閱讀與研究	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	(3)	(3)	0	

【校定版】

	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		探究與實作：歷史學探究	1	(1)	1	1	0	0	3	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	0	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	5	(5)	5	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
補強性選修	數學領域	補強-數學	1	1	(1)	(1)	2	2	6	
多元選修	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		法語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		德語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	專題探究	IB 經濟學	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		IB 歷史	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		中國文學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		社會專題探究	1	(1)	(1)	(1)	0	0	1	
		英文專題探究	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)	4	
		區域文學選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階歷史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	通識性課程	國際媒體識讀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		中國文化基本教材	1	1	(1)	(1)	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	科展專題實作	0	1	0	0	0	0	1	
		單車環台探索體驗	0	1	0	0	0	0	1	
		IB 化學	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		IB 物理	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		IB 數學	0	0	(5)	(5)	5	5	10	
		IB 環境科學	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		自然專題探究	0	0	0	0	(1)	1	1	
	跨領域/科目專題	IB 電腦科學	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
	大學預修課程	影像溝通	0	0	0	0	(5)	(5)	0	

		藝術史	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		進階化學	0	0	(4)	(4)	0	0	0	
		進階代數	0	0	(2)	(2)	(3)	(3)	0	
		進階物理	0	0	(4)	(4)	4	(4)	4	
		進階微積分	0	0	0	0	(3)	(3)	0	
		進階經濟學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		經濟學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		AP 個體經濟學	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		AP 統計學	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		AP 微積分	0	0	(5)	(5)	(5)	(5)	0	
		AP 藝術史	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		心理學	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		商業學	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		AP 生物	0	0	(5)	(5)	(5)	(5)	0	
		AP 物理 I	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		AP 物理 II	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		AP 美國政府	0	0	0	0	(5)	(5)	0	
		AP 美國歷史	0	0	(5)	(5)	0	0	0	
		AP 英文	0	0	(5)	(5)	(5)	(5)	0	
		AP 化學	0	0	(5)	(5)	(5)	(5)	0	
		AP 心理學	0	0	0	0	(5)	5	5	
		AP 平面設計	0	0	0	0	(5)	5	5	
	跨領域/科目統整	英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
		英文寫作	0	0	(1)	(1)	1	1	2	
選修學分數總計			7	7	1	1	17	19	52	
必選修學分數總計			35	35	35	35	35	35	210	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">二上</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性：</td><td colspan="3">跨領域/科目統整</td></tr>
<tr><td colspan="3">跨科目： 物理、地球科學</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">跨科協同</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">災害的發生是一種危機，危機處理不當將導致災害擴大，處理得宜將可使危機化為轉機。因此本課程包含理解災害、防災規劃、預警、緊急應變、救助等措施，以減少或降低天然災害或人為災害對於社會所造成的影響及衝擊。同時，促進個人身心擁有身心健康與生活安全的倫理，將會是影響人生重要的課題。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">教學大綱：</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>第一週</td><td>居住環境認識（發現問題）</td><td>實作(引起動機):播放房仲廣告，討論現有的居住環境、未來想居住的條件（觀察現象）利用網路查詢資訊，繪製學校、住家平面圖。（蒐集資訊）利用地質資料整合查詢系統，整理學校、住家附近相關的地形、水文、邊坡等資料 探究學校與住家環境的優缺點，列成表格分析比較（表達與溝通）用世界咖啡館模式進行小組簡報發表。</td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>居住災害概說（論證與建模）</td><td>蒐集資訊 讓學生查詢台灣、學校、住家附近曾有的災害 分析資料 將蒐集到的災害資料，整理成圖表。 解釋與推理 由圖表數據中找出災害與地形間的相關性。 表達與溝通 小組內做成簡報模式，放置在雲端硬碟與全班分享。 合作與討論 利用 google 表單，蒐集每個人對於其他組報告的觀點，並在下節課前整理給各組。</td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>動感的大地動感的大地(規劃與研究）</td><td>訂定問題 從蒐集的資料中找到可以探究的主題 尋找變因 找出地震對於不同地形的建物可能產生的影響 擬定研究計畫 根據研究的主題(地震對於不同地形的建物會產生的影響)規劃出實驗流程，並列出需使用的儀器。
收集資料數據 設計適當的紀錄格式</td></tr>
</table>

【核定版】

			溝通與表達 將實驗規劃放置在雲端硬碟與其他人分享
	第四週	動感的大地（計畫與執行）	收集資料數據 實作部分：能有系統定量的利用水波槽實驗改變頻率測量波長計算出波速，蒐集相關資料。 分析資料和呈現證據 能比較自己與其他小組的數據是否正確。 解釋和推理 能利用數據製成的圖表資料找出水波與地形的相關性，推測兩者的因果關係。 表達與溝通 學生能有條理的陳述探究成果。
	第五週	破碎的大地（推理論證）	蒐集資訊 閱讀文本與整理網路資料提取適當的資訊，藉以認識斷層的種類與在台灣、全球的分布情形。 解釋和推理 藉由蒐集的資料，做出斷層模型，找出過往資料曾經出現的地質災害並判斷學校與住家是否在斷層帶，與可能遭遇的危險。 合作與討論 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 地震、海嘯預警、危機模型製作，藉由實作讓學生能描述一個系統化的科學現象，進而能分析各種模型的特性。
	第六週	破碎的大地（討論與傳達）	蒐集資訊 面對地震、斷層，鄰近的日本在地層改造有何措施，在斷層帶的建物選擇有何限制，請學生蒐集資訊報告 合作與討論 請學生針對其他組的報告提出合理的疑問或提出改善方案。
	第七週	祝融的力量（規劃與研究）	提出可驗證的觀點 撥放火災的新聞引起動機，請學生討論建築物有可能起火的原因，比對台灣發生火災原因的前三高，對於火災發生有初步的模型概念 尋找變因或條件 小組討論找出組內判斷學校、家庭可能會發生火災的條件 擬定研究計畫 根據各種可能起火的原因，規劃滅火的方式，甚至減低火災發生的可能
	第八週	祝融的力量（論證與建模）	擬定研究計畫 實作部分：讓學生熄滅20cm、50cm、1m、2m、5m、10m 外的蠟燭，找出適合的儀器與方法。 收集資料數據 蒐集記錄每一次解決的方式 分析資料和呈現證據 將資料作分析找出滅火的最佳方式 提出結論或解決方案 將幾次試驗的成果找出最佳滅火的方式。 建立模型 由試驗結果

【核定版】

			建立合理模型以描述滅火的歷程。
	第九週	祝融的力量（表達與分享）	表達與溝通 用簡報分享火災的形成原因、防範機制、滅火機制與滅火實作時的歷程 利用小組發表與海報呈現讓其他小組能理解該組對火災的認識與準備合作與討論 利用同儕互評機制評估同學模型的優點和限制，並提出合理的疑問或提出改善方案。 評價與省思 反思成果的能否應用在居家、校園的火災防治、限制性與改進之處
	第十週	人類的力量（發現問題）	觀察現象 從文本資料找尋人類面對環境不足時的因應之策，如關西機場的人工造陸。 形成或訂定問題 根據觀察，這些人工設施會遭遇的問題有那些，並分析問題的輕重緩急順序 建立模型 建立模型，並清楚的說明人工設施設計如何面對可能的災害。
	第十一週	人類的力量（計劃與執行）	康橋地震盃-試作，利用冰棒棍與熱熔膠黏接出穩定且夠高的結構。 擬定研究計畫 根據活動目標，計畫冰棒棍黏接的方式，操作的流程。 收集資料數據 將試作的結構做出，並設計適當的檢測方式，紀錄實驗的數據 分析資料與呈現證據 依據整理後的資料數據，製作圖表，分析結果。
	第十二週	人類的力量（表達與溝通）	實作部分 康橋地震盃-競賽，能將自己的結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 探究部分: 建立模型 將上一節實做的成果建立出模型以描述實作時的現象。 評價與省思 體驗探究實作時經驗證據的使用，別組的經驗成果可以有驗證其再現性。
	第十三週	共工的力量（發現問題）	實作部分: 利用本年度的颱風資訊確認學生對颱風資訊的認識，加上中央氣象局資料數據分析颱風侵台的路徑、雨量、風速等訊息，讓學生提出颱風對台灣影響的模型。 探究部分: 提出可驗證的觀點 研究颱風對學校、住家的影響，提出假說。 分析資料與呈現證據 比較自己、同學的資料或證據的合理性與正確性。
	第十四週	共工的力量（規劃與研究）	實作部分 利用資料蒐集統計出台北防洪設施的分布，比較各防洪設施設置前

【核定版】

			後的差異，也思考防洪設施該如何規劃。 探究部分 尋找變因或條件 合理的預測不同路徑、不同條件的颱風對於學校、住家會產生的可能結果 收集資料數據 有系統的收集政府各時期治水方針與當然遇到洪水的應變處理方式與災害資料。 分析資料和呈現證據 將蒐集的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關的證據。
	第十五週	人類與自然共存（表達與分享）	實作部分: 利用辯論的型態，讓學生扮演各種角色討論經濟開發與災害防治間的衝突，讓學生認知平時準備、遇到災害時的機制、災後補救，三者的重要。 探究部分 表達與溝通 有條理且具科學性的陳述資料，提出合宜的模型解釋觀察到的現象。 合作與討論 評估同學的報告、模型，找出其中的優點與限制，並提出合理的疑問。 評價與省思 對於各類科學資訊進行評估與判斷，審慎檢視其真實性與可性度。
	第十六週	參訪前導課程（計畫與執行）	實作部分: 根據各組觀察的面向，討論出最適合的地點，並規劃出探查路線。 探究部分: 形成問題或訂定問題 利用書籍文本、網路查詢找到適合踏查的地點。 擬定研究計畫 列出踏查時需要觀察的面向。 收集資料數據 根據這些面向設計出觀察時的紀錄格式。
	第十七週	踏查課程（論證與建模）	實作部分: 藉由實地的觀察地層、進行建築調查、災害潛勢實地探勘而提出挑選房屋須留意的面向。 收集資料數據 踏察時有系統的收集定量、定性的資料數據。 探究部分: 分析資料和呈現證據 依據整理後的資料數據，製作圖表。 解釋與推理 由資料數據顯示的相關性，推論出背後可能的因果關係。 建立模型 由踏察結果建立合理模型，以描述踏察時觀察到的現象。
	第十八週	成果發表（討論與傳達）	實作部分: 以世界咖啡館的報告方式，分享實地踏查的結果並推出挑選房子的指標，並能做出一張購屋量表幫助購屋者能挑選到做適合的居住的物件。 探究部分 表達與溝通 有條理且具科學性的陳述資料，提出合宜的模型解釋

【核定版】

			觀察到的現象。　合作與討論 評估同學的報告、模型，找出其中的優點與限制，並提出合理的疑問。　評價與省思 反思踏察成果的應用性、限制性與改進之處。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性評量：每個單元會給學生階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、互評表、科學圖表，佔學期成績 60%，個人學習表達力佔 10% 總結性評量：小組計畫書（研究報告成果）、口頭報告、意見回饋佔學期總成績 30%		
對應學群：	工程、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 藉由實作、探究認識人類主食：澱粉的生物、物化特質。 2. 了解澱粉的物化特性並運用這些知識來製作食品。 3. 能基於好奇、求知或需要，觀察飲食中的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，規劃研究計畫並執行探究，如：不同濃度澱粉液、不同種類澱粉液膠體性質比較、抗性澱粉與速解澱粉分解速率的比較等。 4. 能擬定研究”製作最 Q 彈澱粉製品”計畫，辨明影響結果的變因，根據預期目標經由測試結果檢視最佳化條件，進而排定進度並執行。 5. 能運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	一、澱粉的組成、種類和構造 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究(比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量)	引起動機階段：發現問題、規劃與研究本單元以一則廣告(減糖電鍋)為整個主題的導入活動，建立先備知識及實作基本能力，可融入閱讀、體驗(如試吃各類澱粉製品)等方式以提高學習動機 探究學習內容：澱粉是人類食物中碳水化合物的主要來源（1. 那些天然食物含有較多澱粉?肉類加工食品(如魚丸、香腸、熱狗…)是否添加澱粉??）實作：食品的澱粉檢測（各種食物內的澱粉檢

核定版

			測）
	第二週	一、澱粉的組成、種類和構造 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究（比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量）	發現問題： 探究學習內容：介紹碘試劑的呈色原理（直鏈澱粉:藍色； 支鏈澱粉:紫紅色）實作：澱粉與還原糖的檢測（經澱粉分解酶處理後的產物檢測：本氏液檢測還原糖）
	第三週	一、澱粉的組成、種類和構造 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究（比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量）	發現問題、規劃與研究：從生活中的各種米類差異性提出問題並設計適當的研究方法與流程。 探究學習內容：糯米、在來米、馬鈴薯澱粉都是澱粉，為什麼做出來的食品在Q彈度上有很大的差異?它們有哪些結構上的差異? 如何得知? 實作：直鏈、支鏈澱粉與碘液的呈色比較。（相同濃度的在來米、逢萊米和糯米澱粉與碘試劑反應，比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量）
	第四週	一、 澱粉的組成、種類和構造 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究（比較呈色差異並推估直鏈、支鏈澱粉含量） 二、 本週實作內容統整，蒐集證據與實作數據分析(質性)，引起的論證與建模、表達分享	發現問題、規劃與研究、實作與數據分析：各種和澱粉植物中的構造與生成澱粉量的差異性提出問題並設計適當的研究方法與流程，並互相比較。 探究學習內容：細胞內的澱粉看得到嗎??是怎樣的結構? 實作：馬鈴薯(地瓜、香蕉)澱粉粒的觀察（馬鈴薯塊經切片、染色，觀察澱粉粒構造）(進階選做)：實作與數據分析 找出三種澱粉液與碘液的反應呈現相同顏色時，其澱粉液濃度各為多少 根據四週的課程，實作結果推測出澱粉內的組成分構造的功能與在生物體上重要的角色，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
	第五週	二 、澱粉的生成、儲存與生物功用 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究	發現問題，規劃與研究：本單元偏”生物學”內容，強調規畫探究方法以觀察、發現問題為主，並用觀察結果來解釋科學現象等。 探究學習內容：葉片是製造和儲存澱粉的器官? 實作：葉內澱粉測定（負片遮光、鋁箔或貼紙遮光)、葉綠體觀察

	第六週	二 、澱粉的生成、儲存與生物功用 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究	觀察發現問題，規劃與研究：儲存的澱粉在什麼情況下會被轉化使用？探究學習內容：植物、光合細胞、糖分(蔗糖)輸出、儲存器官(塊莖、塊根、果實)、澱粉體(amyloplast ，不含葉綠素的色素體) 、生成儲存性澱粉(storage starch) 實作：馬鈴薯(地瓜)澱粉萃取(及澱粉觀察)
	第七週	二 、澱粉的生成、儲存與生物功用 1. 觀察、發現問題 2. 規劃與研究 3. 論證與建模	察發現問題、規劃與研究、論證與建模： 探究學習內容：澱粉的生物功用：短暫性澱粉(transitory starch) 提供植物的夜間代謝需求。儲存性澱粉(reserve starch) 支持種子及與特定器官的發育需求 實作與數據分析 實作：植物不同生長時期，器官內澱粉的比較（早晨、傍晚葉片澱粉測定。發芽與未發芽穀物內澱粉比較）搜集各項資料與數據。
	第八週	二 、澱粉的生成、儲存與生物功用 1. 觀察、發現問題 2. 論證與建模 3. 表達與分享 將本單元實作內容統整，並蒐集證據與實作數據分析，引起的論證與建模、最後表達與分享。	規劃與研究、論證與建模、表達與分享 探究學習內容：除了光合細胞之外，澱粉也會儲存於特定器官(果實、種子、儲存莖、儲存根等)之細胞的澱粉體(amyloplast)中 實作：以之前實作結果加上科學文本資料引導，進一步擬定研究計畫帶入實作。比較青色(未成熟)與黃香蕉果肉澱粉核的觀察結果 根據四週的課程，實作結果推測出澱粉內的生成，比較不同植物的表現，不同成熟度的香蕉內的澱粉組成方式與上一單元構造成分的關聯性，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
	第九週	三 、澱粉的膠體性質與食品烹調應用 1.觀察、發現問題 2.規劃與研究 3. 論證與建模	觀察發現問題、規劃與研究、論證與建模：本單元以”直、支鏈澱粉的特性”研究為主，再將探究結果應用在烹調效果上。實用和食用適本單元的特色 探究學習內容：經由實作認識各種澱粉的糊化差異 （怎樣勾芡可以達到最適當的黏稠效果） 實作與數據分析 實作：各種澱粉糊化溫度的比較（澱粉溶液加熱前滴入碘試劑，觀察顏色變化）
	第十週	三 、澱粉的膠體性質與食品烹調應用 1. 規劃與研究 2. 論證與建模	規劃與研究、論證與建模 探究學習內容：測試影響澱粉糊化的因素，以應用在各種不同澱粉製品的烹調。 實作與數據分析 實作：影響澱粉糊化的因素探討（溫度、有無「前泡水」、有無添

			加溶質(糖、鹽等…)
	第十一週	三 、澱粉的膠體性質與食品烹調應用 1. 規劃與研究 2. 論證與建模	規劃與研究、論證與建模： 探究學習內容：什麼情況下較容易出現回凝作用或離水作用? 實作與數據分析 實作：不同濃度澱粉液、不同種類澱粉液膠體性質比較（澱粉液經糊化、冷卻後，因回凝作用形成膠體）
	第十二週	三 、澱粉的膠體性質與食品烹調應用 1. 規劃與研究 2. 論證與建模	規劃與研究、論證與建模： 探究學習內容：澱粉糊化、回凝作用及離水作用如何運用在食品加工上? 實作：澱粉在食品烹調的功能（勾芡(增稠)、奶油醬汁製作(穩定)、碗粿、年糕、米布丁等製作）
	第十三週	三 、澱粉的膠體性質與食品烹調應用 1. 表達與分享 本單元實作內容統整，並蒐集證據與實作數據分析，引起的論證與建模、最後表達與分享。	表達與分享： 探究學習內容：以閱讀資料等方式理解澱粉在人體內的消化過程、認識抗性澱粉，抗性澱粉的營養、保健價值。（什麼是抗性澱粉? 抗性澱粉有助減肥的原理為何?） 實作：文本閱讀與討論 根據五週的課程，實作結果在生活當中的運用，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
	第十四週	四 、澱粉的消化作用與營養價值 1.觀察、發現問題 2.規劃與研究 3. 論證與建模 4. 表達與分享	觀察發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享：從生活當中的保健食品的問題，讓小組討設計完整實作計畫並分享表達 探究學習內容：設計實驗探討影響澱粉酶活性的因素（設計實驗探討影響澱粉酶活性的因素） 實作與數據分析 實作：澱粉酶的活性測定(溫度及酸鹼值對澱粉酶活性的影響)
	第十五週	四 、澱粉的消化作用與營養價值 1.規劃與研究 2. 論證與建模 3. 表達與分享	規劃與研究、論證與建模、表達與分享 探究學習內容：實測比較抗性澱粉與速解澱粉的分解速率 實作與數據分析 實作：抗性澱粉與速解澱粉分解速率的比較
	第十六週	四 、澱粉的消化作用與營養價值 1.規劃與研究 2. 論證與建模 3. 表達與分享 本單元實作內容統整，並蒐集證據與實作數據分析，引起的論證與建模、最後表達與分享。	規劃與研究、論證與建模、表達與分享 探究學習內容：青蕉抗性澱粉的萃取和食用體驗 實作：青蕉抗性澱粉的萃取及精力湯製作 根據四週的課程，以”澱粉的消化”為主，進而探討近來頗受矚目的保健食品：抗性澱粉的特性及應用。讓學生對保健食品有正確的認知，並以閱讀文本資料的方式推測出結果與分享。
	第十七週	五 、成果發表：整學期	論證與建模、表達與分享 小組以整學

		最主要的澱粉主題進行最後的分享與回饋。 1. 建模與論證 2. 表達與分享	期的實作結果進行報告分享，並且個小組之間互相交流與回饋，並提出問題與討論
	第十八週	五 、成果發表：：整學期最主要的澱粉主題進行最後的分享與回饋。 1. 建模與論證 2. 表達與分享	論證與建模、表達與分享 根據同學報告，給予整學期課程建議，填寫自評表，針對整學期的探討題目『澱粉』再給予其他建議與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性評量：每個單元會給學生階段性任務，學生須完成活動紀錄、學習單、互評表、科學圖表，佔學期成績 60%，個人學習表達力佔 10% 總結性評量：小組計畫書（研究報告成果）、口頭報告、意見回饋佔學期總成績 30%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程的探究與實作應該包括四個要項:「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」。 1.「發現與界定問題」:是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題,有可能是指認一個尚待說明的現象,探究一個現象形成的原因,或是影響現象存在的機制; 2.「觀察與蒐集資料」:是針對研究問題進行資料搜集,搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異; 3.「分析與詮釋資料」:著重證據基礎,可運用不同的分析工具與分析方式,說明資料如何回答研究問題; 4.「總結與反思」:是導引學生思考社會探究的意義,以及在探究過程中,所可能形成的其他研究問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立；

【核定版】

			3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	說明研究的基本歷程 研究流程	說明本學期課程目的,透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以拍攝影片的方式,呈現校園環境的相關議題。 1.如何選取研究主題 2.確定研究目的 3.建立研究架構
	第三週	說明研究的基本歷程 發現與界定問題	1.如何提出研究問題與假設 2.建構研究設計和研究方法 3.案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
	第四週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第五週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第六週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	第七週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧

【校定版】

	第八週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第九週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第十週	期中評量	1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
	第十一週	方法的實踐 分析與詮釋資料、分析與詮釋資料	1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
	第十二週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十三週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十四週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動

【核定版】

			研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十五週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十六週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十七週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十八週	期末評量	1.將全班同學分組,進行政策宣傳影片

【校定版】

			的設計。彙集各班影片進行觀賞,並進行討論第十七週 政策合法化 彙集各班影片進行觀賞,並進行討論。 2.全年級投票選出最適合的行動方案。(前三名)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程的探究與實作應該包括四個要項:「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」。 1.「發現與界定問題」:是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題,有可能是指認一個尚待說明的現象,探究一個現象形成的原因,或是影響現象存在的機制; 2.「觀察與蒐集資料」:是針對研究問題進行資料搜集,搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異; 3.「分析與詮釋資料」:著重證據基礎,可運用不同的分析工具與分析方式,說明資料如何回答研究問題; 4.「總結與反思」:是導引學生思考社會探究的意義,以及在探究過程中,所可能形成的其他研究問題。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立； 3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。

核定版

	第二週	說明研究的基本歷程 研究流程	說明本學期課程目的,透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以拍攝影片的方式,呈現校園環境的相關議題。 1.如何選取研究主題 2.確定研究目的 3.建立研究架構
	第三週	說明研究的基本歷程 發現與界定問題	1.如何提出研究問題與假設 2.建構研究設計和研究方法 3.案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
	第四週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第五週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第六週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	第七週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	第八週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研

【核定版】

			究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第九週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第十週	期中評量	1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
	第十一週	方法的實踐 分析與詮釋資料、分析與詮釋資料	1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
	第十二週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十三週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十四週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十五週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉

【校定版】

		方法	由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十六週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十七週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十八週	期末評量	1.將全班同學分組,進行政策宣傳影片的設計。彙集各班影片進行觀賞,並進行討論第十七週 政策合法化 彙集各班影片進行觀賞,並進行討論。 2.全年級投票選出最適合的行動方案。(前三名)

【核定版】

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程的探究與實作應該包括四個要項:「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」。 1.「發現與界定問題」:是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題,有可能是指認一個尚待說明的現象,探究一個現象形成的原因,或是影響現象存在的機制; 2.「觀察與蒐集資料」:是針對研究問題進行資料搜集,搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異; 3.「分析與詮釋資料」:著重證據基礎,可運用不同的分析工具與分析方式,說明資料如何回答研究問題; 4.「總結與反思」:是導引學生思考社會探究的意義,以及在探究過程中,所可能形成的其他研究問題。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立； 3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	說明研究的基本歷程 研究流程	說明本學期課程目的,透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以拍攝影片的方式,呈現校園環境的相關議題。

校定版

			1. 如何選取研究主題 2. 確定研究目的 3. 建立研究架構
	第三週	說明研究的基本歷程 發現與界定問題	1. 如何提出研究問題與假設 2. 建構研究設計和研究方法 3. 案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題, 進行討論, 並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
	第四週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第五週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第六週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1. 說明抽樣的方法 2. 說明問卷的設計:問卷的定義, 種類, 類型或內容。 3. 說明訪談前, 訪談中及訪談後的準備 4. 說明訪問問題的擬定 5. 說明訪談的技巧
	第七週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1. 說明抽樣的方法 2. 說明問卷的設計:問卷的定義, 種類, 類型或內容。 3. 說明訪談前, 訪談中及訪談後的準備 4. 說明訪問問題的擬定 5. 說明訪談的技巧
	第八週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1. 就各組所提出的議題, 討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2. 交出書面研究方法設計內容, 包括研究進度的規劃, 並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第九週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1. 就各組所提出的議題, 討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方

【校定版】

			法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第十週	期中評量	1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
	第十一週	方法的實踐 分析與詮釋資料、分析與詮釋資料	1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
	第十二週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十三週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十四週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十五週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策

核定版

			制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十六週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十七週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十八週	期末評量	1.將全班同學分組,進行政策宣傳影片的設計。彙集各班影片進行觀賞,並進行討論第十七週 政策合法化 彙集各班影片進行觀賞,並進行討論。 2.全年級投票選出最適合的行動方案。(前三名)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

【核定版】

學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。
對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程的探究與實作應該包括四個要項:「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」以及「總結與反思」。 1.「發現與界定問題」:是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題,有可能是指認一個尚待說明的現象,探究一個現象形成的原因,或是影響現象存在的機制; 2.「觀察與蒐集資料」:是針對研究問題進行資料搜集,搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異; 3.「分析與詮釋資料」:著重證據基礎,可運用不同的分析工具與分析方式,說明資料如何回答研究問題; 4.「總結與反思」:是導引學生思考社會探究的意義,以及在探究過程中,所可能形成的其他研究問題。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立； 3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	說明研究的基本歷程 研究流程	說明本學期課程目的,透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以拍攝影片的方式,呈現校園環境的相關議題。 1.如何選取研究主題 2.確定研究目的 3.建立研究架構

【核定版】

	第三週	說明研究的基本歷程 發現與界定問題	1.如何提出研究問題與假設 2.建構研究設計和研究方法 3.案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
	第四週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第五週	方法的實踐 發現與界定問題	請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
	第六週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	第七週	方法的實踐 說明蒐集資料的方法 、調查法	1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計:問卷的定義,種類,類型或內容。 3.說明訪談前,訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
	第八週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性
	第九週	方法的實踐 觀察與蒐集資料	1.就各組所提出的議題,討論研究資料蒐集的方式:包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容,包括研究進度的規劃,並與 老師討論研究方法設計的可行性

核定版

	第十週	期中評量	1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
	第十一週	方法的實踐 分析與詮釋資料、分析與詮釋資料	1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
	第十二週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十三週	方法的實踐 總結與反思	1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。 3.分組影片的討論與各組互評分。
	第十四週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法 (2)案例說明
	第十五週	方法的實踐 說明何謂參與式預算與政策制定的方式、說明行動研究的方法	1. 說明目的:透過公共議題的探究實作、請同學分組進行參與式預算的公民行動研究,透過觀察校園的生活環境,藉由實際蒐集資訊的過程,請同學以海報的方式,呈現校園環境的相關議題,並以實際的行動,進行校園改善計劃。以臺北市進行的參與式預算為例,說明人民提出意見,經一定程序的討論或溝通,會採納人民的意見進行決策,並說明政策制定過程。 2. 說明透過參與式預算的行動研究,找出解決校園問題的方法。(1)建構行動研究設計和研究方法

【校定版】

			(2)案例說明
	第十六週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十七週	方法的實踐 政策認定、政策認定政策規劃	1. 就各組針對有興趣校園環境議題,進行討論,並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。 2. 以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案,透過資料蒐集來評估政策的可行性,效率和效能。 3. 請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性,並製作海報說明政策內容。
	第十八週	期末評量	1.將全班同學分組,進行政策宣傳影片的設計。彙集各班影片進行觀賞,並進行討論第十七週 政策合法化 彙集各班影片進行觀賞,並進行討論。 2.全年級投票選出最適合的行動方案。(前三名)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：			

【核定版】

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	知識：1.習得都市化與都市生態環境的因果關係。 2.習得山坡地法規與地景的因果關係。 技能：1.能用運「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.能用運「Google Earth」進行地勢分析。 態度：體認人為活動所產生的都市生態環境、坡地地景的變化環環相扣，甚至 都市問題、坡地災害皆與人為活動有關，進而想要主動關心相關議題或 是產出具體行動方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立；3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	地理的研究方法:研究流程	1.研究的分類；2.發掘問題的方法；3.蒐集和解析資料的技能； ※請同學參照高一高二所學，整理「解決問題的策略與步 驟」，並舉課本實例進行5分鐘分組報告。(教師提共相 關地理研究方法文本)
	第三週	地理方法的應用:環境與生態景觀	1.《地Ma-V-3》都市化與都市生態環境的變遷 (1)教師針對「都市化」與「都市生態」名詞進行說明。 (2)教師舉「新店央北重劃區」實例透過台灣「台灣百年歷 史地圖」進行疊圖分析。 2.各組自行選擇雙北市重劃區作為研究區。 (1)學生須說明選擇該研究區的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。
	第四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
	第五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區 變遷圖。(資料蒐集整理)
	第六週	地理方法的實踐:探究與	各組探究並實作完成報告內容： 第二

【校定版】

		實作	部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第八週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： (1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT 簡報檔。(導出結論)
	第九週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： (1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT 簡報檔。(導出結論)
	第十週	期中評量	「環境與生態景觀」探究實作成果發表： 各組透過 PPT 發表研究區內都市化與環境生態景觀變化之關聯性，並與台下同學進行回饋與反思活動。
	第十一週	地理方法的應用:法規與產業活動	1.《地 Mc-V-1》法規、制度、地權與地理景觀塑造 (1)教師針對「 山坡地保育利用條例」進行講解。 (2)教師舉「新店華城路社區開發」實例透過 Google Earth 軟體進行地勢分析。 2.各組進行「新北市 4 大水源特定區計畫」選擇。 (1)學生須說明選擇該研究區域的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。(告知學生探作過程需自行 利用課餘時間實察該地拍攝影像資料)
	第十二週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十三週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)

【核定版】

	第十四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十八週	期末評量	「法規與產業活動」探究實作成果發表： 各組透過海報發表研究區的法規與產業活動有無觸，並與台下同學進行回饋與反思活動，甚至提出行動方案。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：	地球環境、文史哲、法政		
備註：	本課程開設於高三上選修，學生已修習完成 108 課綱中地理技能的基本概念，包含「研究觀點與研究方法」、「地理資訊」、「地圖」；探作課程主軸非「學習內容」而是「學習表現」，故課程安排以「學生探作」為主，老師講授為輔；最後，限定學生研究區域聚焦雙北市重劃區或是新北市水源特定區是希望學生結合在地經驗，從自身周遭出發探作地理空間現象。		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences

【核定版】

授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	知識：1.習得都市化與都市生態環境的因果關係。 2.習得山坡地法規與地景的因果關係。 技能：1.能用運「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.能用運「Google Earth」進行地勢分析。 態度：體認人為活動所產生的都市生態環境、坡地地景的變化環環相扣，甚至 都市問題、坡地災害皆與人為活動有關，進而想要主動關心相關議題或 是產出具體行動方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立；3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	地理的研究方法:研究流程	1.研究的分類；2.發掘問題的方法；3.蒐集和解析資料的技能； ※請同學參照高一高二所學，整理「解決問題的策略與步 驟」，並舉課本實例進行5分鐘分組報告。(教師提共相 關地理研究方法文本)
	第三週	地理方法的應用:環境與生態景觀	1.《地Ma-V-3》都市化與都市生態環境的變遷 (1)教師針對「都市化」與「都市生態」名詞進行說明。 (2)教師舉「新店央北重劃區」實例透過台灣「台灣百年歷 史地圖」進行疊圖分析。 2.各組自行選擇雙北市重劃區作為研究區。 (1)學生須說明選擇該研究區的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。
	第四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
	第五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區 變遷圖。(資料蒐集整理)
	第六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)

【核定版】

	第七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第八週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：(1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT 簡報檔。(導出結論)
	第九週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：(1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT 簡報檔。(導出結論)
	第十週	期中評量	「環境與生態景觀」探究實作成果發表： 各組透過 PPT 發表研究區內都市化與環境生態景觀變化之關聯性，並與台下同學進行回饋與反思活動。
	第十一週	地理方法的應用:法規與產業活動	1.《地 Mc-V-1》法規、制度、地權與地理景觀塑造 (1)教師針對「 山坡地保育利用條例」進行講解。 (2)教師舉「新店華城路社區開發」實例透過 Google Earth 軟體進行地勢分析。 2.各組進行「新北市 4 大水源特定區計畫」選擇。 (1)學生須說明選擇該研究區域的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。(告知學生探作過程需自行 利用課餘時間實察該地拍攝影像資料)
	第十二週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十三週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大 水源特定區

【核定版】

			計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十八週	期末評量	「法規與產業活動」探究實作成果發表： 各組透過海報發表研究區的法規與產業活動有無觸，並與台下同學進行回饋與反思活動，甚至提出行動方案。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：	地球環境、文史哲、法政		
備註：	本課程開設於高三上選修，學生已修習完成 108 課綱中地理技能的基本概念，包含「研究觀點與研究方法」、「地理資訊」、「地圖」；探作課程主軸非「學習內容」而是「學習表現」，故課程安排以「學生探作」為主，老師講授為輔；最後，限定學生研究區域聚焦雙北市重劃區或是新北市水源特定區是希望學生結合在地經驗，從自身周遭出發探作地理空間現象。		

核定版

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	

師資來源：	校內單科		
學習目標：	知識：1.習得都市化與都市生態環境的因果關係。　　2.習得山坡地法規與地景的因果關係。 技能：1.能用運「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.能用運「Google Earth」進行地勢分析。 態度：體認人為活動所產生的都市生態環境、坡地地景的變化環環相扣，甚至 都市問題、坡地災害皆與人為活動有關，進而想要主動關心相關議題或 是產出具體行動方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立；3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	地理的研究方法:研究流程	1.研究的分類；2.發掘問題的方法；3.蒐集和解析資料的技能； ※請同學參照高一高二所學，整理「解決問題的策略與步 驟」，並舉課本實例進行5分鐘分組報告。(教師提共相 關地理研究方法文本)
	第三週	地理方法的應用:環境與生態景觀	1.《地Ma-V-3》都市化與都市生態環境的變遷 (1)教師針對「都市化」與「都市生態」名詞進行說明。 (2)教師舉「新店央北重劃區」實例透過台灣「台灣百年歷 史地圖」進行疊圖分析。 2.各組自行選擇雙北市重劃區作為研究區。 (1)學生須說明選擇該研究區的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。
	第四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
	第五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區 變遷圖。(資料蒐集整理)
	第六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第八週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： (1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞

【核定版】

			報導或是專題　內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT　簡報檔。(導出結論)
	第九週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：(1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題　內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT　簡報檔。(導出結論)
	第十週	期中評量	「環境與生態景觀」探究實作成果發表： 各組透過 PPT 發表研究區內都市化與環境生態景觀變化之關聯性，並與台下同學進行回饋與反思活動。
	第十一週	地理方法的應用:法規與產業活動	1.《地 Mc-V-1》法規、制度、地權與地理景觀塑造 (1)教師針對「 山坡地保育利用條例」進行講解。 (2)教師舉「新店華城路社區開發」實例透過 Google Earth 軟體進行地勢分析。 2.各組進行「新北市 4 大水源特定區計畫」選擇。 (1)學生須說明選擇該研究區域的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。(告知學生探作過程需自行 利用課餘時間實察該地拍攝影像資料)
	第十二週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十三週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大　水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)

【校定版】

	第十五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大 水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 (需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十八週	期末評量	「法規與產業活動」探究實作成果發表： 各組透過海報發表研究區的法規與產業活動有無觸，並與台下同學進行回饋與反思活動，甚至提出行動方案。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：	地球環境、文史哲、法政		
備註：	本課程開設於高三上選修，學生已修習完成 108 課綱中地理技能的基本概念，包含「研究觀點與研究方法」、「地理資訊」、「地圖」；探作課程主軸非「學習內容」而是「學習表現」，故課程安排以「學生探作」為主，老師講授為輔；最後，限定學生研究區域聚焦雙北市重劃區或是新北市水源特定區是希望學生結合在地經驗，從自身周遭出發探作地理空間現象。		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	知識：1. 習得都市化與都市生態環境的因果關係。 2. 習得山坡地法規與	

核定版

	地景的因果關係。 技能：1.能用運「台灣百年歷史地圖」進行疊圖分析。 2.能用運「Google Earth」進行地勢分析。 態度：體認人為活動所產生的都市生態環境、坡地地景的變化環環相扣，甚至 都市問題、坡地災害皆與人為活動有關，進而想要主動關心相關議題或 是產出具體行動方案。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1.課程內容說明；2.課堂契約建立；3.學期評量方式；4.分組活動； ※除課程內容說明由教師講述外，課堂契約的建立、學期 評量方式與分組活動皆由「師生共同」訂定。
	第二週	地理的研究方法:研究流程	1.研究的分類；2.發掘問題的方法；3.蒐集和解析資料的技能； ※請同學參照高一高二所學，整理「解決問題的策略與步 驟」，並舉課本實例進行5分鐘分組報告。(教師提共相 關地理研究方法文本)
	第三週	地理方法的應用:環境與生態景觀	1.《地Ma-V-3》都市化與都市生態環境的變遷 (1)教師針對「都市化」與「都市生態」名詞進行說明。 (2)教師舉「新店央北重劃區」實例透過台灣「台灣百年歷 史地圖」進行疊圖分析。 2.各組自行選擇雙北市重劃區作為研究區。 (1)學生須說明選擇該研究區的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。
	第四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區變遷圖。(資料蒐集整理)
	第五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：蒐集研究區資料，並運用疊圖分析製作研究區 變遷圖。(資料蒐集整理)
	第六週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢歷年圖例（土地使用分區管制）說明都市 內部變遷並分析原因以撰寫成為內容。(分析判 斷)
	第八週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： (1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題 內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探

【核定版】

			究成果製作 PPT　簡報檔。(導出結論)
	第九週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容：(1)第三部分：蒐集研究區相關都市變遷新聞報導或是專題　內容進行整理。(2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作 PPT　簡報檔。(導出結論)
	第十週	期中評量	「環境與生態景觀」探究實作成果發表： 各組透過 PPT 發表研究區內都市化與環境生態景觀變化之關聯性，並與台下同學進行回饋與反思活動。
	第十一週	地理方法的應用:法規與產業活動	1.《地 Mc-V-1》法規、制度、地權與地理景觀塑造 (1)教師針對「 山坡地保育利用條例」進行講解。 (2)教師舉「新店華城路社區開發」實例透過 Google Earth 軟體進行地勢分析。 2.各組進行「新北市 4 大水源特定區計畫」選擇。(1)學生須說明選擇該研究區域的動機。(問題發現) (2)教師進行動機合適性的把關。(告知學生探作過程需自行 利用課餘時間實察該地拍攝影像資料)
	第十二週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十三週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第一部分：利用課餘進行實地踏察，並運用疊圖分析製作 水源特定區圖；須將區域內所有河流名稱標 記。(資料蒐集整理)
	第十四週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大　水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十五週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容： 第二部分：查詢「山坡地保育利用條例」及「新北市 4 大　水源特定區計畫」說明該區域開發條件與限制。(分析判斷)
	第十六週	地理方法的實踐:探究與	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第

【核定版】

		實作	三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 （需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十七週	地理方法的實踐:探究與實作	各組探究並實作完成報告內容。 (1)第三部分：蒐集該區域相關山坡地使用新聞報導或是專 題內容進行整理。 (2)第四部份：綜合前面第一～第三部分探究成果製作海報 （需搭配實察影像資料)。(導出結論)
	第十八週	期末評量	「法規與產業活動」探究實作成果發表： 各組透過海報發表研究區的法規與產業活動有無觸，並與台下同學進行回饋與反思活動，甚至提出行動方案。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率(10%)；課堂秩序(10%)；小組互動(20%)； 小組發表內容(自評 10%/他評 20%)；小組發表上台(自評 10%/他評 20%)。		
對應學群：	地球環境、文史哲、法政		
備註：	本課程開設於高三上選修，學生已修習完成 108 課綱中地理技能的基本概念，包含「研究觀點與研究方法」、「地理資訊」、「地圖」；探作課程主軸非「學習內容」而是「學習表現」，故課程安排以「學生探作」為主，老師講授為輔；最後，限定學生研究區域聚焦雙北市重劃區或是新北市水源特定區是希望學生結合在地經驗，從自身周遭出發探作地理空間現象。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：			
師資來源：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		

	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：			
師資來源：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：			
師資來源：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		

	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	＊知識： 1. 習得「他者」、「他者化」的概念與定義。 2. 習得「他者化」和東亞歷史、政治，乃至於文化發展的因果關係。 ＊技能： 1. 了解「他者化」意涵後，能運用知識的理解蒐集相關文獻資料。 2. 針對歷史文本中的「他者化」進行思辨和分析。 ＊態度： 1. 體認歷史論述中「他者化」乃是經由誤解而形成的想像情境或具體形象。 2. 進而培養對人文議題的多元開放與包容尊重心態。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1. 課程內容說明 2. 課堂契約的建立 3. 學期評量方式 4. 分組活動 以上除課程內容說明由教師講述外，其餘第二項至第四項課程成活動皆由「師生共同」訂立。

	第二週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第三週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第四週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：中國歷史中的沖繩定位　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「中國國族主義」的歷史論述如何看待沖繩。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，尋找被中國國族主義歷史論述他者化的實例
	第五週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：日本歷史中的沖繩定位　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「日本現代國家成型」的歷史論述如何觀看沖繩。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，尋找被現代國家成型之歷史論述他者化的實例。
	第六週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩歷史中的自我定位　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導沖繩自身的歷史論述如何看待自己。 2. 問題探究與實作：　學生蒐集、整理資料，尋找沖繩歷史論述對抗他者化的實例。　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第七週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩之於中國近現代史　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在中國近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問

【校定版】

			題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被中國他者化想像的資料。
	第八週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩之於日本近現代史　　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在日本近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被日本他者化想像的資料。
	第九週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩自身出發的近現代史　　活動：學生閱讀文本，教師引導學生沖繩如何在近現代東亞史架構下，去定位自身的現狀與發展。 2. 問題探究與實作：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩位對抗邊緣性和他者化想像的資料。　　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第十週	期中評量	＊個案研究討論（一）～（二）探究實作成果發表：　　統整第 4-9 週各子題蒐集資料完成 ppt 簡報。　　運用第 2-3 週學習之理論說明對簡報欲呈現的想法。
	第十一週	個案研究與討論（三）：因「內在」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩人在近現代日本的自我認同拉扯　　活動：學生閱讀文本並進行比較，教師引導學生說明沖繩人在自我認識中的不同角度，即「自我」vs「他者」。 2. 問題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩自我認同拉扯相關的資料與實例。
	第十二週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「中國對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十三週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對中國」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告

【核定版】

	第十四週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「東亞對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十五週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對東亞」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十六週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現在臺灣歷史上，內部各族群對彼此他者化想像的資料。 2. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現臺灣歷史上各族群如何對抗彼此間的他者化。
	第十七週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組將上週資料整合成 ppt 檔 2. 各組將積累的報刊創作整理、組合成展示用海報
	第十八週	期末評量	＊「個案研究討論」與「在地反思」探究實作成果發表： 1. 各組經由整合之 ppt 與展示海報說明對「他者化」在課程中各研究對象的影響。 2. 報告各組針對「他者化/反他者化」和台下同學進行反思、回饋，以及行動方案的發想。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率 10% / 課堂秩序 10% / 分組互動 20% / 分組發表 30% / 實作成果 30%		
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政		
備註：	本課程針對高三上同學設計。由於學生已修畢 108 課綱中東亞歷史知識和技能的基本概念，因此探究課程的主體著重於學生閱讀資料後思考問題、收集相關資料，並導出結論之「學習表現」上。其研究對象從與臺灣比鄰而居、發展脈絡相似的沖繩開始，讓學生進行相關探究；進而再反推至臺灣古今的境遇。希望學生能藉此開始關心週遭事物，培養現代人文議題的關懷體察能力。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數： 2

課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	＊知識： 1. 習得「他者」、「他者化」的概念與定義。 2. 習得「他者化」和東亞歷史、政治，乃至於文化發展的因果關係。 ＊技能： 1. 了解「他者化」意涵後，能運用知識的理解蒐集相關文獻資料。 2. 針對歷史文本中的「他者化」進行思辨和分析。 ＊態度： 1. 體認歷史論述中「他者化」乃是經由誤解而形成的想像情境或具體形象。 2. 進而培養對人文議題的多元開放與包容尊重心態。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1. 課程內容說明 2. 課堂契約的建立 3. 學期評量方式 4. 分組活動　　以上除課程內容說明由教師講述外，其餘第二項至第四項課程成活動皆由「師生共同」訂立。
	第二週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第三週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第四週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：中國歷史中的沖繩定位　　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「中國國族主義」的歷史論述如何看待沖繩。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，尋找被中國國族主義歷史論述他者化的實例
	第五週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：日本歷史中的沖繩定位　　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「日本現代國家成型」的歷史論述如何觀看沖繩。 2. 問題探

【核定版】

			究：　學生蒐集、整理資料，尋找被現代國家成型之歷史論述他者化的實例。
	第六週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩歷史中的自我定位　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導沖繩自身的歷史論述如何看待自己。 2. 問題探究與實作：　學生蒐集、整理資料，尋找沖繩歷史論述對抗他者化的實例。　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第七週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩之於中國近現代史　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在中國近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被中國他者化想像的資料。
	第八週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩之於日本近現代史　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在日本近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被日本他者化想像的資料。
	第九週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩自身出發的近現代史　活動：學生閱讀文本，教師引導學生沖繩如何在近現代東亞史架構下，去定位自身的現狀與發展。 2. 問題探究與實作：　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩位對抗邊緣性和他者化想像的資料。　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第十週	期中評量	＊個案研究討論（一）～（二）探究實作成果發表：　統整第 4-9 週各子題蒐集資料完成 ppt 簡報。　運用第 2-3 週學習之理論說明對簡報欲呈現的想法。
	第十一週	個案研究與討論（三）：因「內在」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩人在近現代日本的自我認同拉扯　活動：學生閱讀文本並進行比較，教師引導學生說明沖繩人在自我認識中的不同角度，即「自我」vs「他者」。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，以報刊

【核定版】

			設計的版面呈現沖繩自我認同拉扯相關的資料與實例。
	第十二週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「中國對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十三週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對中國」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十四週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「東亞對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十五週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對東亞」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十六週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現在臺灣歷史上，內部各族群對彼此他者化想像的資料。 2. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現臺灣歷史上各族群如何對抗彼此間的他者化。
	第十七週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組將上週資料整合成 ppt 檔 2. 各組將積累的報刊創作整理、組合成展示用海報
	第十八週	期末評量	＊「個案研究討論」與「在地反思」探究實作成果發表： 1. 各組經由整合之 ppt 與展示海報說明對「他者化」在課程中各研究對象的影響。 2. 報告各組針對「他者化/反他者化」和台下同學進行反思、回饋，以及行動方案的發想。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率 10% / 課堂秩序 10% / 分組互動 20% / 分組發表 30% / 實作成果 30%		
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政		

【校定版】

備註：	本課程針對高三上同學設計。由於學生已修畢 108 課綱中東亞歷史知識和技能的基本概念，因此探究課程的主體著重於學生閱讀資料後思考問題、收集相關資料，並導出結論之「學習表現」上。其研究對象從與臺灣比鄰而居、發展脈絡相似的沖繩開始，讓學生進行相關探究；進而再反推至臺灣古今的境遇。希望學生能藉此開始關心週遭事物，培養現代人文議題的關懷體察能力。

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：			
師資來源：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	＊知識： 1. 習得「他者」、「他者化」的概念與定義。 2. 習得「他者化」和東亞歷史、政治，乃至於文化發展的因果關係。 ＊技能： 1. 了解「他者化」意涵後，能運用知識的理解蒐集相關文獻資料。 2. 針對歷史文本中的「他者化」進行思辨和分析。 ＊態度： 1. 體認歷史論述中「他者化」乃是經由誤解而形成的想像情境或具體形象。 2. 進而培養對人文議題的多元開放與包容尊重心態。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1. 課程內容說明 2. 課堂契約的建立 3. 學期評量方式 4. 分組活動　　以上除課程內容說明由教師講述外，其餘第二項至第四項課程成活動皆由「師生共同」訂立。
	第二週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第三週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第四週	個案研究與討論（一）：因「收編」而	1. 問題發現：　　子題：中國歷史中的沖繩定位　　活動：學生閱讀、討論

【核定版】

		生的他者化	文本，教師引導「中國國族主義」的歷史論述如何看待沖繩。 2. 問題探究： 學生蒐集、整理資料，尋找被中國國族主義歷史論述他者化的實例
	第五週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現： 子題：日本歷史中的沖繩定位 活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「日本現代國家成型」的歷史論述如何觀看沖繩。 2. 問題探究： 學生蒐集、整理資料，尋找被現代國家成型之歷史論述他者化的實例。
	第六週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現： 子題：沖繩歷史中的自我定位 活動：學生閱讀、討論文本，教師引導沖繩自身的歷史論述如何看待自己。 2. 問題探究與實作： 學生蒐集、整理資料，尋找沖繩歷史論述對抗他者化的實例。 學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第七週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現： 子題：沖繩之於中國近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生在中國近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究： 學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被中國他者化想像的資料。
	第八週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現： 子題：沖繩之於日本近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生在日本近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究： 學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被日本他者化想像的資料。
	第九週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現： 子題：沖繩自身出發的近現代史 活動：學生閱讀文本，教師引導學生沖繩如何在近現代東亞史架構下，去定位自身的現狀與發展。 2. 問題探究與實作： 學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩位對抗邊緣性和他者化想像的資料。 學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第十週	期中評量	＊個案研究討論（一）～（二）探究實作成果發表： 統整第 4-9 週各子題蒐集資料完成 ppt 簡報。 運用第

【校定版】

			2-3 週學習之理論說明對簡報欲呈現的想法。
	第十一週	個案研究與討論（三）：因「內在」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩人在近現代日本的自我認同拉扯　　活動：學生閱讀文本並進行比較，教師引導學生說明沖繩人在自我認識中的不同角度，即「自我」vs「他者」。 2. 問題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩自我認同拉扯相關的資料與實例。
	第十二週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「中國對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十三週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對中國」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十四週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「東亞對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十五週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對東亞」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十六週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現在臺灣歷史上，內部各族群對彼此他者化想像的資料。 2. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現臺灣歷史上各族群如何對抗彼此間的他者化。
	第十七週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組將上週資料整合成 ppt 檔 2. 各組將積累的報刊創作整理、組合成展示用海報
	第十八週	期末評量	＊「個案研究討論」與「在地反思」探究實作成果發表： 1. 各組經由整合之 ppt 與展示海報說明對「他者化」在課程中各研究對象的影響。 2. 報告各組針對「他者化/反他者化」和台下同學進行反思、回饋，以及行動方案的發

【核定版】

			想。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率 10% / 課堂秩序 10% / 分組互動 20% / 分組發表 30% / 實作成果 30%		
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政		
備註：	本課程針對高三上同學設計。由於學生已修畢 108 課綱中東亞歷史知識和技能的基本概念，因此探究課程的主體著重於學生閱讀資料後思考問題、收集相關資料，並導出結論之「學習表現」上。其研究對象從與臺灣比鄰而居、發展脈絡相似的沖繩開始，讓學生進行相關探究；進而再反推至臺灣古今的境遇。希望學生能藉此開始關心週遭事物，培養現代人文議題的關懷體察能力。		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	＊知識： 1. 習得「他者」、「他者化」的概念與定義。 2. 習得「他者化」和東亞歷史、政治，乃至於文化發展的因果關係。 ＊技能： 1. 了解「他者化」意涵後，能運用知識的理解蒐集相關文獻資料。 2. 針對歷史文本中的「他者化」進行思辨和分析。 ＊態度： 1. 體認歷史論述中「他者化」乃是經由誤解而形成的想像情境或具體形象。 2. 進而培養對人文議題的多元開放與包容尊重心態。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	1. 課程內容說明 2. 課堂契約的建立 3. 學期評量方式 4. 分組活動 以上除課程內容說明由教師講述外，其餘第二項至第四項課程成活動皆由「師生共同」訂立。
	第二週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義 請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。 透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現 教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。 各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。

試教版

	第三週	什麼是「他者化」？——一種歷史論述方法的建立	1. 「自我」與「他者」的定義　　請各組學生相互簡述對他組成員之印象，再由被簡述對象回饋。　　透過學生互評和回饋，教師引導「自我」與「他者」間的界定方式。 2. 對「他者化」的初步認識和發現　　教師引導學生閱讀文本初步認識他者化的過程；即「他者＋想像=『他者化』」。　　各組學生蒐集資料，尋找一項生活中的他者化實例，進行 5 分鐘分組報告。
	第四週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：中國歷史中的沖繩定位　　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「中國國族主義」的歷史論述如何看待沖繩。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，尋找被中國國族主義歷史論述他者化的實例
	第五週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：日本歷史中的沖繩定位　　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導「日本現代國家成型」的歷史論述如何觀看沖繩。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，尋找被現代國家成型之歷史論述他者化的實例。
	第六週	個案研究與討論（一）：因「收編」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩歷史中的自我定位　　活動：學生閱讀、討論文本，教師引導沖繩自身的歷史論述如何看待自己。 2. 問題探究與實作：　學生蒐集、整理資料，尋找沖繩歷史論述對抗他者化的實例。　　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第七週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩之於中國近現代史　　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在中國近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被中國他者化想像的資料。
	第八週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　　子題：沖繩之於日本近現代史　　活動：學生閱讀文本，教師引導學生在日本近代史的背景下，如何說明從琉球到沖繩的定位。 2. 問題探究：　　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩因為邊緣性而被日本他者化想像的資料。

【核定版】

	第九週	個案研究與討論（二）：因「邊緣」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩自身出發的近現代史　活動：學生閱讀文本，教師引導學生沖繩如何在近現代東亞史架構下，去定位自身的現狀與發展。 2. 問題探究與實作：　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩位對抗邊緣性和他者化想像的資料。　學生連同前兩週的蒐集資料，和本週資料對比後統合成 ppt 簡報。
	第十週	期中評量	＊個案研究討論（一）～（二）探究實作成果發表：　統整第 4-9 週各子題蒐集資料完成 ppt 簡報。　運用第 2-3 週學習之理論說明對簡報欲呈現的想法。
	第十一週	個案研究與討論（三）：因「內在」而生的他者化	1. 問題發現：　子題：沖繩人在近現代日本的自我認同拉扯　活動：學生閱讀文本並進行比較，教師引導學生說明沖繩人在自我認識中的不同角度，即「自我」vs「他者」。 2. 問題探究：　學生蒐集、整理資料，以報刊設計的版面呈現沖繩自我認同拉扯相關的資料與實例。
	第十二週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「中國對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十三週	在地反思（一）：他者化之於「臺灣/中國」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對中國」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十四週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「東亞對臺灣」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔
	第十五週	在地反思（二）：他者化之於「臺灣/東亞」	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現「臺灣對東亞」他者化想像的資料。 2. 將上述資料整合成 ppt 檔 3. 各組對授課教師進行 3~5 分鐘之進度報告
	第十六週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組蒐集、討論、整理資料，以報刊設計的版面呈現在臺灣歷史上，內部各族群對彼此他者化想像的資料。 2. 各組蒐集、討論、

【校定版】

			整理資料，以報刊設計的版面呈現臺灣歷史上各族群如何對抗彼此間的他者化。
	第十七週	在地反思（二）：臺灣內部的他者化	＊問題探究與實作： 1. 各組將上週資料整合成 ppt 檔 2. 各組將積累的報刊創作整理、組合成展示用海報
	第十八週	期末評量	＊「個案研究討論」與「在地反思」探究實作成果發表： 1. 各組經由整合之 ppt 與展示海報說明對「他者化」在課程中各研究對象的影響。 2. 報告各組針對「他者化/反他者化」和台下同學進行反思、回饋，以及行動方案的發想。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	出席率 10% / 課堂秩序 10% / 分組互動 20% / 分組發表 30% / 實作成果 30%		
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政		
備註：	本課程針對高三上同學設計。由於學生已修畢 108 課綱中東亞歷史知識和技能的基本概念，因此探究課程的主體著重於學生閱讀資料後思考問題、收集相關資料，並導出結論之「學習表現」上。其研究對象從與臺灣比鄰而居、發展脈絡相似的沖繩開始，讓學生進行相關探究；進而再反推至臺灣古今的境遇。希望學生能藉此開始關心週遭事物，培養現代人文議題的關懷體察能力。		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		

課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日語
	英文名稱：

授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【校定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英美文學	
	英文名稱： Language Art and Literature-1	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽	

	所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 、A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 、T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。
學習目標：	熟練英文聽、說、讀、寫能力 能自由運用英文深入探討議題 能夠完成專題論文寫作

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	Parts of the Whole	skills review
第二週	Parts of the Whole	skills review
第三週	Parts of the Whole	skills review
第四週	A Drop of Milk	文本導讀與概覽
第五週	A Drop of Milk	文本討論-1
第六週	A Drop of Milk	小組報告、文本討論-2
第七週	A Drop of Milk	小組報告、文本討論-3
第八週	A Drop of Milk	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test
第九週	A Drop of Milk	Summative: Summative:Product-based Assessment (Project) Students will write their own myth which seeks to answer a question about how the world works. They will conceive, plan and construct a 500 word myth individually.
第十週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	文本導讀與概覽
第十一週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	文本討論-1
第十二週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、文本討論-2
第十三週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、文本討論-3
第十四週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	小組報告、問題討論與回饋
第十五週	Dignitas and Kleos: Greatness of Soul	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test Timed writing: Analysis of structure, theme and style will be expressed in an analysis piece which requires comparison between

【核定版】

			different text types (film and written) with relation to ethos, pathos and logos.
	第十六週	Through Eastern Eyes	文本導讀與概覽
	第十七週	Through Eastern Eyes	文本討論-1
	第十八週	Through Eastern Eyes	小組報告、文本討論-2
	第十九週	Through Eastern Eyes	小組報告、文本討論-3
	第二十週	Through Eastern Eyes	小組報告、問題討論與回饋
	第二十一週	Through Eastern Eyes	Summative: Summative: Pencil-and-Paper Test Timed writing: Analysis of structure, theme and style will be expressed in an analysis piece which requires comparison between different text types (film and written) with relation to ethos, pathos and logos.
	第二十二週		
學習評量：	Formative assessment：課堂參與、專題報告 Summative assessment：定期考查、小論文		
對應學群：	外語		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 個人專題	
	英文名稱： Personal Project	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：	E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 、A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 、T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評	

【核定版】

	論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。		
學習目標：	熟練運用英文聽、說、讀、寫能力搜尋國內外文獻、資料 能自由運用英文深入探討議題 能夠完成專題論文寫作		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程大綱、PBL 介紹及操作
	第二週	研究方法	研究方法概述、論文格式介紹
	第三週	展開調研	根據個人的興趣，制訂個人專題的主題，並設定清晰的研究目標及與主題相關的全球背景
	第四週	展開調研	學術知識建構：探尋並連結與研究主題相關，曾經學過的學科知識
	第五週	展開調研	學術知識建構：開展與研究主題相關的專業學術內涵
	第六週	展開調研	確認欲使用之研究方法
	第七週	展開調研	調研結果報告：主題、知識內涵、研究方法
	第八週	制定計畫	依據調研報告，制定個人專題執行計畫及具體之計畫達成目標
	第九週	制定計畫	記錄並整理個人專題計畫發展脈絡
	第十週	制定計畫	計畫階段結果報告
	第十一週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十二週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十三週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十四週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十五週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十六週	採取行動	根據個人專題目標與全球背景，開始執行、製作
	第十七週	採取行動	個人專題報告發表會（學生互評）
	第十八週	進行反思	自我評核專題報告的目標達成程度及精進策略
	第十九週	進行反思	反思完成個人專題報告後，對該專題本身以及相關全球背景有哪些進一步的認識與理解
	第二十週	進行反思	反思探究與製作專題的過程中，自我的進步與成長

【校定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.完成各階段報告(20%)及個人專題報告(50%) 2.公開發表(20%) 3.反思報告(10%)		
對應學群：	外語		
備註：	1.全英文授課 2.本課程因學生選擇主題不同，且無法預期，難以先期定義對應學群		

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		

【校定版】

	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		

【核定版】

	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		

【核定版】

	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		

【核定版】

	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： AP 化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

【核定版】

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 化學	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 化學	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 化學	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 心理學

	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： AP 平面設計		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 平面設計		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 生物		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 生物		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 生物		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 生物		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 物理 I		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 物理 I	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 物理 II	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 物理 II	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 美國政府

	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 美國政府		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： AP 美國歷史	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【校定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 美國歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 英文		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 英文		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 英文		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 英文	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

【校定版】

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 個體經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 個體經濟學	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 統計學	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 統計學	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 微積分

	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： AP 微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： AP 微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 藝術史		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： AP 藝術史		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： IB 電腦科學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 電腦科學		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 化學	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 物理	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 物理	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 經濟學

	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： IB 數學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【校定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： IB 數學		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【校定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： IB 數學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： IB 數學		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： IB 歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 5
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 環境科學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： IB 環境科學	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 5
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 大數據專題研究	
	英文名稱： Big Data Project	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	

	C 社會參與：
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,
學習目標：	Students will have the skills of data process, feature engineering, data analysis, and machine learning. Students will have the concepts of analyzing and illustrating big data by data visualization and analytics techniques. Students will have the skills of using Tableau, R, Python, ggplot2, Shiny, and D3.js to analyze and visualize data. Students will cooperatively achieve a group thesis report and project presentation.

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程簡介	資料分析與巨量資料處理、數據分析專題說明
第二週	資料分析入門	Tableau 商業智慧資料處理
第三週	資料分析入門	Tableau 商業智慧資料處理
第四週	資料探索	資料視覺化
第五週	資料探索	資料探索-探索式資料分析
第六週	論文專案	研究方法與論文寫作
第七週	資料擷取	網路爬蟲
第八週	資料擷取	資料擷取-社群網路
第九週	特徵工程	特徵工程-資料預處理
第十週	特徵工程	特徵工程-特徵提取
第十一週	特徵工程	資料降維
第十二週	論文專案	研究方法與論文寫作
第十三週	資料解析	關聯規則、分類
第十四週	資料解析	分群、預測& 繳交數據分析專題論文
第十五週	論文專案	數據分析專題上台報告
第十六週	論文專案	數據分析專題上台報告
第十七週	實作應用	深度學習概論與小實作
第十八週	實作應用	人工智慧概論與小實作

校定版

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.平時作業（個人）10% 2.數據分析專題論文（分組）60% 3.數據分析專題上台報告（組別同上）30%		
對應學群：	資訊、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 大數據專題研究	
	英文名稱： Global Financial Literacy	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 ,	
學習目標：	具備基礎全球財經知識。 知道全球化金融市場及資本市場運作。 瞭解各項金融資產（股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產）。 瞭解各項金融商品及其虛擬投資方式（股債期權等）。 瞭解數位金融科技（虛擬貨幣、第三方支付）。 知道經濟學基礎原理。 能夠解讀重大金融歷史事件及財經時勢。	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程大綱介紹	本學期授課目標、課程內容介紹
	第二週	金融及資本市場	全球金融及資本市場其運作模式
	第三週	全球金融資產	股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產介紹
	第四週	全球金融商品	如何投資各項金融商品
	第五週	全球經濟金融歷史	影響全球經濟及金融重大歷史事件介紹
	第六週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（Ｉ）
	第七週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用

試閱版

			（ＩＩ）
	第八週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（ＩＩＩ）
	第九週	金融信用商品介紹	信貸、房貸及信用卡等申請方式及利率計算介紹
	第十週	經濟學基礎原理	經濟學基礎原理介紹
	第十一週	貨幣市場介紹	何謂貨幣市場，貨幣功能介紹
	第十二週	各項經濟指標	解讀何謂 GDP、GNP、景氣對策信號分數等經濟指標
	第十三週	數位金融科技	Fintech 金融科技介紹(虛擬貨幣、區塊鏈及第三方支付等)。
	第十四週	金融科技犯罪預防	常見金融犯罪及詐騙手法
	第十五週	當代財經新聞解析	透過財經新聞解析，融會學生所習得之課程知識
	第十六週	共同基金介紹	了解共同基金種類及投資方式
	第十七週	風險與保險	市面上各項險種介紹，如何判斷險種
	第十八週	金融專題報告	小組金融專題報告製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 20% 專題報告 20% 期中測驗 30% 期末測驗 30%		
對應學群：	社會心理、管理、財經、		
備註：	1.平時作業（個人）10% 2.數據分析專題論文（分組）60% 3.數據分析專題上台報告（組別同上）30%		

核定版

課程名稱：	中文名稱： 大數據專題研究		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 中國文化基本教材	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 中國文化基本教材	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		

課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 中國文化基本教材
	英文名稱：

授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 中國文化基本教材		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 中國文學探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 中國文學探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 公共議題與社會探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱： Basic Japanese	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑	

	戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入日文學習中

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	發音介紹	
第二週	發音介紹	
第三週	課文第一課	
第四週	課文第一課	
第五週	課文第二課	
第六週	課文第二課	
第七週	課文第三課	
第八週	課文第三課	
第九週	期中考	
第十週	時間說明	
第十一週	課文第四課	
第十二週	課文第四課	
第十三週	課文第五課	
第十四週	課文第五課	
第十五週	課文第六課	
第十六週	課文第六課	
第十七週	期末考	
第十八週		
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%
對應學群：	外語、
備註：	

校定版

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱： Basic Japanese	
授課年段：	一下	學分總數： 2

課程屬性：	第二外國語文
師資來源：	外聘(其他)
課綱核心素養：	A 自主行動：
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入日文學習中

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	發音介紹	日語五十音的「清音」發音練習
第二週	發音介紹	日語五十音的「濁音」「半濁音」「拗音」發音練習
第三週	課文第一課	初次見面的自我介紹，課文及會話文的說明與練習
第四週	課文第一課	上周復習與作業問題解答和說明
第五週	課文第二課	指示代名詞的用法一
第六週	課文第二課	上周復習與作業問題解答和說明
第七週	課文第三課	指示代名詞的用法二
第八週	課文第三課	上周復習與作業問題解答和說明
第九週	期中考	期中考與報告
第十週	時間說明	有關日本文化電影欣賞
第十一週	課文第四課	動詞用法及時間表達:星期、月、日說法
第十二週	課文第四課	上周復習與作業問題解答和說明
第十三週	課文第五課	動詞過去式表現，用餐說法
第十四週	課文第五課	上周復習與作業問題解答和說明
第十五週	課文第六課	形容詞用法一: 表達外表
第十六週	課文第六課	上周復習與作業問題解答和說明
第十七週	課文第七課	形容詞用法二: 比較級 / 總復習
第十八週	期末考	

校定版

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		

【核定版】

	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		

【核定版】

	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		

【核定版】

	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		

【核定版】

	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 民主政治與法律	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1.	

	透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,		
學習目標：	透過課程了解政治與法律，並展現應有的素養		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	民主政治的變遷發展	審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？
	第二週	民主政治的變遷發展	民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？會產生哪些法律後果與對社會的影響？
	第三週	中國政治與區域和平	中國的政治有哪些特性？面臨哪些挑戰？
	第四週	中國政治與區域和平	中國的政治與經濟發展如何影響區域和平和臺海兩岸關係?
	第五週	國際政治與世界秩序	為什麼當代國際組織的成員通常是民族國家或經濟體？
	第六週	國際政治與世界秩序	有哪些因素會產生國際衝突？常見的國際衝突型態與解決機制有哪些？
	第七週	國際政治與世界秩序	國際的政治結盟與世界秩序的變動會受到哪些因素的影響？
	第八週	國際政治與世界秩序	國際政治權力與世界地圖及區域名稱有什麼關聯
	第九週	釋憲制度與人權保障	為什麼適用法令時應考量合憲性的問題？當發生法令的合憲性疑義時，聲請大法官解釋的程序為何？
	第十週	期中考	
	第十一週	釋憲制度與人權保障	有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑?
	第十二週	行政行為與法律救濟	為實踐公共利益的公權力與應受法律拘束的公 權力，如何影響人民的日常生活？
	第十三週	行政行為與法律救濟	如何判定行政處分的合法性？人民提起訴願或 行政訴訟的重要程序要件有哪些？
	第十四週	行政行為與法律救濟	什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？
	第十五週	民事關係與權利保障	民法對於財產權、身分權與人格權的保障有什麼基本差異？
	第十六週	民事關係與權利保障	人格權的保障與公益之間應如何衡量？侵害他人的財產權與侵害他人的人格權，其賠償責任與範圍有何差異？如何判斷其差異的合理性?

【校定版】

	第十七週	資訊生活與刑法規範	現代社會中資訊生活為什麼需要有規範？有什麼重要性？
	第十八週	資訊生活與刑法規範	在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？
	第十九週	資訊生活與刑法規範	在資訊生活中，一般人較常觸犯的法律規範有哪些？
	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	定期考查 50% 平時成績：課堂參與 30%、報告 20%		
對應學群：	社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生物藝術		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	教學目標：生物藝術(BioArt)是人類與細胞、組織、微生物和生命過程相結合的藝術實踐。涉及了生物科學相關的知識與技術，廣義的生物藝術，則包含討論環繞生物科學研究所引發的生物倫理、社會議題與環境問題等議題。 1.引導學生認識生物藝術的本質，培養生物藝術素養。 2.認識生物體的基本構造與功能，並進一步為媒材做藝術的實踐。 3.了解生命之美，進而培養尊重生命與愛護自然的情操。 教學理念與方法：應用生物學知識輔助，與生活結合引發學生的動機。培養學生觀察與創作能力，增強學生對生命科學的認知。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 認識生物藝術	
	第二週	微觀藝術 1-創造性思考	
	第三週	微觀藝術 2-顯微攝影	
	第四週	微觀藝術 2-顯微攝影	
	第五週	奇幻透明魚	

【移交版】

	第六週	奇幻透明魚	
	第七週	葉脈書籤與應用	
	第八週	葉脈書籤與應用	
	第九週	期中考	
	第十週	植物藝術創作 1 -苔蘚瓶 vs. 生態系統	
	第十一週	植物藝術創作 2 -乾燥花畫	
	第十二週	植物藝術創作 2 -乾燥花畫	
	第十三週	實驗動物議題	1. 以新冠肺炎疫苗研發過程為例，進行文本閱讀。 2. 設立角色(動物、研究員、商人、宗教團體、政府等)，各自闡述立場。 3. 網路收集資料，進行班級中心式議題討論。
	第十四週	實驗動物議題	1. 以新冠肺炎疫苗研發過程為例，進行文本閱讀。 2. 設立角色(動物、研究員、商人、宗教團體、政府等)，各自闡述立場。 3. 網路收集資料，進行班級中心式議題討論。
	第十五週	實驗動物議題	1. 以新冠肺炎疫苗研發過程為例，進行文本閱讀。 2. 設立角色(動物、研究員、商人、宗教團體、政府等)，各自闡述立場。 3. 網路收集資料，進行班級中心式議題討論。
	第十六週	期末成果分享	
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 平時成績，佔 50% 2. 實作成品，佔 50% 課程學習成果繳交項目 ：實作成品(含科學原理、創作理念與計畫、心得)		
對應學群：	生命科學, 生物資源, 藝術,		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的GIS		
	英文名稱： GIS of Life		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,		
學習目標：	地理學領域中，俗稱的 3S 包含：GIS（地理資訊系統）、GPS（全球定位系統）、RS（遙感探測），其中，地理資訊 系統（GIS）於日常生活中的運用可說是綜合了全部的特性，舉凡電影院地點的查詢、旅程路線的規劃、實物街景展 現等，都與地理資訊系統密切相關，本課程計畫透過 Google Map、Google Earth、ArcGIS 等 GIS 平台的介紹，讓學生能清楚學習到生活中的 GIS 隨處可見，並進一步透過 GIS 工具解決空間問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	選課	
	第二週	課程說明	地理資訊系統介紹： 空間資料、屬性資料、網格模式、向量模式
	第三週	Google Map 應用	查詢、路徑分析、疊圖分析
	第四週	Google Map 應用：	等高線辨識、路況分析
	第五週	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖
	第六週	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖
	第七週	GIS 應用	主題地圖製作-Google Maps 自製遊玩地圖

校定版

	第八週	Google Earth 應用	3D 查詢、DTM 展現
	第九週	Google Earth 應用	3D 查詢、DTM 展現
	第十週	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
	第十一週	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
	第十二週	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
	第十三週	Google Earth 應用	世界七大奇景實察、歷史圖像
	第十四週	Google Earth 應用	
	第十五週	Google Earth 應用	
	第十六週	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
	第十七週	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
	第十八週	GIS 應用	主題地圖製作- Google Earth 製作一個登山地圖
	第十九週	期末考	
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	遊玩地圖 30%、登山地圖 30%、課堂秩序 10%、課堂作業 10%、出席率 20%		
對應學群：	地球環境、		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的 GIS		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		

	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的期望值	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：		
學習目標：	教學目標 1. 對於數學期望值在現實生活中顯而易見的概念 2. 應用期望值對於彩卷的種類分析與評估 3. 認識期望值在博奕類的概念	

	4. 嘗試應用期望值在生活中 5. 動手實作期望值與德州撲克與 21 點決策分析

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程說明	說明本堂課進行模式及學習重點
第二週	能力測驗	期望值運算能力檢測
第三週	測驗檢討	期望值檢測考卷講解
第四週	台灣彩券初探-1	介紹現行台灣彩券玩法與如何計算期望值
第五週	台灣彩券初探-2	分組報告台灣彩卷各類彩卷的期望值計算結果與心得分享
第六週	台灣彩券初探-3	分組報告台灣彩卷各類彩卷的期望值計算結果與心得分享
第七週	桌遊期望值-1	介紹現行撲克牌玩法與如何計算期望值
第八週	桌遊期望值-2	21 點的期望值算法討論
第九週	桌遊期望值-3	21 點的期望值算法與各種狀況計算結果分組報告分享
第十週	桌遊期望值-4	21 點的期望值算法與各種狀況計算結果分組報告分享
第十一週	桌遊期望值-5	21 點的期望值分組試玩與計算完期望值才能決策實作
第十二週	德州撲克的期望值-1	實作後各組分享與介紹德州撲克的期望值算法討論
第十三週	德州撲克的期望值-2	德州撲克的期望值算法與各種狀況計算結果分組報告分享
第十四週	德州撲克的期望值-3	德州撲克的分組試玩與計算完期望值才能決策實作
第十五週	德州撲克的期望值 4	德州撲克的分組試玩與計算完期望值才能決策實作
第十六週	學習回饋	小組分享本學期學習心得
第十七週		
第十八週		
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	1. 平時成績，佔 50% 2. 各項活動學習單，佔 50%
對應學群：	數理化, 社會心理, 遊憩運動,
備註：	

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 全球金融戰略		
	英文名稱： Global Financial Literacy		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 ,		
學習目標：	具備基礎全球財經知識。 知道全球化金融市場及資本市場運作。 瞭解各項金融資產（股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產）。 瞭解各項金融商品及其虛擬投資方式（股債期權等）。 瞭解數位金融科技（虛擬貨幣、第三方支付）。 知道經濟學基礎原理。 能夠解讀重大金融歷史事件及財經時勢。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程大綱介紹	本學期授課目標、課程內容介紹
	第二週	金融及資本市場	全球金融及資本市場其運作模式
	第三週	全球金融資產	股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產介紹
	第四週	全球金融商品	如何投資各項金融商品
	第五週	全球經濟金融歷史	影響全球經濟及金融重大歷史事件介紹
	第六週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（Ｉ）
	第七週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（ＩＩ）
	第八週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（ＩＩＩ）
	第九週	金融信用商品介紹	信貸、房貸及信用卡等申請方式及利率計算介紹
	第十週	經濟學基礎原理	經濟學基礎原理介紹
	第十一週	貨幣市場介紹	何謂貨幣市場，貨幣功能介紹
	第十二週	各項經濟指標	解讀何謂 GDP、GNP、景氣對策信號分數等經濟指標

【校定版】

	第十三週	數位金融科技	Fintech 金融科技介紹(虛擬貨幣、區塊鏈及第三方支付等)。
	第十四週	金融科技犯罪預防	常見金融犯罪及詐騙手法
	第十五週	當代財經新聞解析	透過財經新聞解析，融會學生所習得之課程知識
	第十六週	共同基金介紹	了解共同基金種類及投資方式
	第十七週	風險與保險	市面上各項險種介紹，如何判斷險種
	第十八週	金融專題報告	小組金融專題報告製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 20% 專題報告 20% 期中測驗 30% 期末測驗 30%		
對應學群：	財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 全球金融戰略		
	英文名稱： Global Financial Literacy		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 ,		
學習目標：	具備基礎全球財經知識。 知道全球化金融市場及資本市場運作。 瞭解各項金融資產（股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產）。 瞭解各項金融商品及其虛擬投資方式（股債期權等）。 瞭解數位金融科技（虛擬貨幣、第三方支付）。 知道經濟學基礎原理。 能夠解讀重大金融歷史事件及財經時勢。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程大綱介紹	本學期授課目標、課程內容介紹
	第二週	金融及資本市場	全球金融及資本市場其運作模式

【核定版】

	第三週	全球金融資產	股票、債券、貨幣、商品原物料及房地產介紹
	第四週	全球金融商品	如何投資各項金融商品
	第五週	全球經濟金融歷史	影響全球經濟及金融重大歷史事件介紹
	第六週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（Ｉ）
	第七週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（ＩＩ）
	第八週	WGP 金融學習教具應用	ＷＧＰ全球金融戰略王學習教具應用（ＩＩＩ）
	第九週	金融信用商品介紹	信貸、房貸及信用卡等申請方式及利率計算介紹
	第十週	經濟學基礎原理	經濟學基礎原理介紹
	第十一週	貨幣市場介紹	何謂貨幣市場，貨幣功能介紹
	第十二週	各項經濟指標	解讀何謂 GDP、GNP、景氣對策信號分數等經濟指標
	第十三週	數位金融科技	Fintech 金融科技介紹(虛擬貨幣、區塊鏈及第三方支付等)。
	第十四週	金融科技犯罪預防	常見金融犯罪及詐騙手法
	第十五週	當代財經新聞解析	透過財經新聞解析，融會學生所習得之課程知識
	第十六週	共同基金介紹	了解共同基金種類及投資方式
	第十七週	風險與保險	市面上各項險種介紹，如何判斷險種
	第十八週	金融專題報告	小組金融專題報告製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 20% 專題報告 20% 期中測驗 30% 期末測驗 30%		
對應學群：	社會心理、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 全球金融戰略	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		
課綱核心素	A 自主行動：	

【校定版】

養：	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科專題探究課程	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 2

課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			

【核定版】

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 自然專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		

【核定版】

	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Basic Spanish	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入西班牙文學習中	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	
	第二週	家庭	
	第三週	詢問別人住那裡	
	第四週	描述	家裡東西與擺設
	第五週	複習與綜合練習	
	第六週	數字	數字與序數
	第七週	聽力訓練	
	第八週	家具介紹	西班牙家庭用品
	第九週	動詞 教學	基礎動詞 be 動詞 there is / are
	第十週	與用餐有關主題	
	第十一週	餐廳用語-1	如何點餐
	第十二週	餐廳用語-2	西班牙菜色

	第十三週	複習與綜合練習	
	第十四週	餐廳用語-3	
	第十五週	餐廳用語-4	各國美食
	第十六週	語法教學	肯定句
	第十七週	複習與綜合練習	
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：	英語授課		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Basic Spanish	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入西班牙文學習中	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	
	第二週	家庭	
	第三週	詢問別人住那裡	

【核定版】

	第四週	描述	家裡東西與擺設
	第五週	複習與綜合練習	
	第六週	數字	數字與序數
	第七週	聽力訓練	西班牙家庭用品
	第八週	傢俱介紹	
	第九週	動詞 教學	基礎動詞 be 動詞 there is / are
	第十週	與用餐有關主題	
	第十一週	餐廳用語-1	如何點餐
	第十二週	餐廳用語-2	西班牙菜色
	第十三週	複習與綜合練習	
	第十四週	餐廳用語-3	
	第十五週	餐廳用語-4	各國美食
	第十六週	語法教學	肯定句
	第十七週	複習與綜合練習	
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		

課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語
	英文名稱：

授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 防災管理		
	英文名稱： Disaster management and life care		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,		
學習目標：	災害的發生是一種危機，危機處理不當將導致災害擴大，處理得宜將可使危機化為轉機。因此本課程包含理解災害、防災規劃、預警、緊急應變、救助等措施，以減少或降低天然災害或人為災害對於社會所造成的影響及衝擊。同時，促進個人身心擁有身心健康與生活安全的倫理，將會是影響人生重要的課題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	災害概說	災害的內容及意義、災害的類型與特質
	第二週	颱洪災害	颱風、洪水、強降雨、防治
	第三週	地震災害	地震、海嘯、準備與防範
	第四週	坡地災害	塊體運動、土壤沖蝕、山崩、土石流、邊坡穩定
	第五週	人為災害	火災防護、交通安全、工業災害、毒性化學、輻射與核能
	第六週	災害潛勢地圖	災害資訊的取得與應用
	第七週	防災意識與災害管理	不同時期的災害觀、面對災害的調適
	第八週	非常時期的生活智慧	實做討論
	第九週	非常時期的料理	實做討論
	第十週	非常時期的衛生、健康管理	實做討論
	第十一週	非常時期的心理照護	實做討論
	第十二週	促進無菸及無物質濫用	實做討論

樣張版

		的生活與性健康	
	第十三週	避難生活的智慧	實做討論
	第十四週	健康的人生觀	實做討論
	第十五週	野外前導課程	意外急救、災害救護、人在自然環境中的生存關係
	第十六週	野外課程	自然生態調查、災害潛勢實地探勘、校園災害與防護
	第十七週	成果發表	
	第十八週	成果發表	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	成果發表 50 %、上課學習態度及課堂反應 40%、出勤紀錄 10%		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法律與生活	
	英文名稱： Low and life	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , R: Responsible Citizens 成為有責任感的公民 1. 擁有正向思考的能量。 2. 成為自信的領袖及模範。 3. 互相激發責任感。 4. 互助、互動，抱持正向態度，必要時可接受改變並尊重及接納不同意見。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,	
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	公民身分認同及社群	公民身分 權力、權利與責任 國家與認同 人性尊嚴與普世人權

【校定版】

	第二週	社會生活的組織及制度	個人、家庭與部落 團體、志願結社與公共生活 規範、秩序與控制
	第三週	社會生活的組織及制度	國家與政府 政府的組成
	第四週	社會生活的組織及制度	法律的位階、制定與適用
	第五週	社會生活的組織及制度	憲法與人權保障
	第六週	社會生活的組織及制度	干涉、給付行政與救濟
	第七週	社會生活的組織及制度	犯罪與刑罰
	第八週	社會生活的組織及制度	民事權利的保障與限制
	第九週	社會生活的組織及制度	兒童及少年的法律保障
	第十週	社會生活的組織及制度	資源有限與分配 誘因
	第十一週	社會生活的組織及制度	供給與需求 交易與專業分工
	第十二週	社會生活的組織及制度	貨幣的功能 國民所得
	第十三週	社會的運作、治理及參與實踐	民主治理 公共意見
	第十四週	社會的運作、治理及參與實踐	政治參與 勞動參與
	第十五週	社會的運作、治理及參與實踐	市場機能與價格管制 市場競爭 外部成本
	第十六週	民主社會的理想及實現	公平正義 社會安全
	第十七週	民主社會的理想及實現	多元文化 全球關連
	第十八週	民主社會的理想及實現	科技發展 貿易自由化
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	法政、		
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 法律與生活	
	英文名稱： Law and Life	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,
學習目標：	公民與社會科分為社會公民、政治公民、法律公民、經濟公民，主要為這四個部分，然而在學習法律的過程中，抽象的法律概念時常使得學生在學習過程中異常困難，因此，透過生活中實際的案例學習，將有助於學生在學習法律的過程中對法律概念能更加掌握。本課程主要細分為三部分民法(民法總則、債權、物權、親屬、繼承)、刑法(總則、分則)、行政法(組織法、程序法、處罰法)，在每個概念的學習上將結合課本上的概念及實務案例搭配，培養學生對法律的思考及生活經驗的累積，增強解決問題的能力。

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	民法與實例運用	1.民法整體介紹 2.民法實例分析、說明及法律之適用 3.家庭生活與民法
第二週	民法與實例運用	1.民法整體介紹 2.民法實例分析、說明及法律之適用 3.家庭生活與民法
第三週	民法與實例運用	1.民法整體介紹 2.民法實例分析、說明及法律之適用 3.家庭生活與民法
第四週	小組討論	
第五週	有關少年的法令	1.少年事件處理法 2.毒品危害防制條例 3.少年福利法 4.道路交通管理處罰條例 5.菸害防治法 6.兒童及少年性交易防治條例 7.青少年生活與法律
第六週	有關少年的法令	1.少年事件處理法 2.毒品危害防制條例 3.少年福利法 4.道路交通管理處罰條例 5.菸害防治法 6.兒童及少年性交易防治條例 7.青少年生活與法律
第七週	有關少年的法令	1.少年事件處理法 2.毒品危害防制條例 3.少年福利法 4.道路交通管理處罰條例 5.菸害防治法 6.兒童及少年性交易防治條例 7.青少年生活與法律
第八週	有關少年的法令	1.少年事件處理法 2.毒品危害防制條例 3.少年福利法 4.道路交通管理處罰條例 5.菸害防治法 6.兒童及少年性交易防治條例 7.青少年生活與法律

【核定版】

	第九週	小組討論	
	第十週	兩性生活的法律常識	1.婚姻相關之法律 2.家庭暴力防治法 3.兩性工作平等法 4.性侵害犯罪防治法
	第十一週	兩性生活的法律常識	1.婚姻相關之法律 2.家庭暴力防治法 3.兩性工作平等法 4.性侵害犯罪防治法
	第十二週	兩性生活的法律常識	1.婚姻相關之法律 2.家庭暴力防治法 3.兩性工作平等法 4.性侵害犯罪防治法
	第十三週	兩性生活的法律常識	1.婚姻相關之法律 2.家庭暴力防治法 3.兩性工作平等法 4.性侵害犯罪防治法
	第十四週	實例討論	
	第十五週	實例討論	
	第十六週	專案報告	
	第十七週	專案報告	
	第十八週	期末考試	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	以測驗方式評量學生學習成果，內容最好以實例題形式呈現		
對應學群：	社會心理、法政、		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	

學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		

課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法語
	英文名稱：

授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 玩出英文力		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	、學習表現:能聽懂以英語說明或敘述的主要內容(1-V-10)，以簡易的英語參與引導式討論(2-V-8)，依主題或情境寫出正確達意的句子(4-V-4)，或依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事(4-V-6)，並以自己的話轉述一段談話或簡短故事(5-V-5)。樂於參與課堂各類練習活動(6-V-1)，能主動從網路或其他管道搜尋英語文學習相關資源(6-V-6)，主動溝通表達意見(7-V-1)，利用語言及非語言溝通策略提升效能(7-V-7)，並整合資訊、合理規劃並發揮創意完成任務(9-V-7)。 二、學習內容:生活用語、高中階段所學字詞(Ac-V-5、Ac-V-6)，符合情境的自我表達與人際溝通(B-V-7)、多項訊息的比較、歸納、排序(D-V-1)，原則的類推、問題解決之道(D-V-5)。 三、以學生為主體，從「學中玩、玩中做」中培養學生合作學習與自學能力，進而培育學生解說、表達能力，並激發策略思考、協調與解決問題的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹與多元評量說明 破冰與分組遊戲：運用 First Question 口語卡讓學生融入同儕並 完成分組 桌遊體驗與分組學習：Tapple【字母風火輪】
	第二週	桌遊體驗與英文學習 1	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Pair Fun(Basic)【對對碰】--易混淆單字(隨堂測驗) 【你畫什麼】、Choice Word【選字任務】、You 2 What’ s it? Guessed it【你猜我猜】
	第三週	桌遊體驗與英文學習 1	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Pair Fun(Basic)【對對碰】--易混淆

			單字(隨堂測驗) 【你畫什麼】、Choice Word【選字任務】、You 2 What’ s it? Guessed it【你猜我猜】
	第四週	桌遊體驗與英文學習-聽講增能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Story Cubes【故事骰】 桌遊體驗與分組學習： Last Letter【字母接龍】 True or False ? Trigger【真真假假】-比比反應力!!
	第五週	桌遊體驗與英文學習-聽講增能	桌遊體驗與分組學習： Last Letter【字母接龍】 True or False ? Trigger【真真假假】-比比反應力!!
	第六週	桌遊體驗與英文學習-故事創意展能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Story Cubes【故事骰】 Say the Word【故事接話】 Once Upon A Time【從前從前】-期中作業
	第七週	桌遊體驗與英文學習-故事創意展能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Story Cubes【故事骰】 Say the Word【故事接話】 Once Upon A Time【從前從前】-期中作業
	第八週	桌遊體驗與英文學習-故事創意展能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Story Cubes【故事骰】 Say the Word【故事接話】 Once Upon A Time【從前從前】-期中作業
	第九週	桌遊體驗與英文學習-字彙增能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Ring! Ring! Compounding (Extreme)【複利字滾字加重版】(隨 2

【校定版】

			堂測驗） Rummikub【字母拉密】、Bananagrams【香蕉拼字】、Disorder【紊亂】、Crazy Letter【瘋狂字母】
	第十週	桌遊體驗與英文學習-字彙增能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Ring! Ring! Compounding (Extreme)【複利字滾字加重版】(隨 2 堂測驗） Rummikub【字母拉密】、Bananagrams【香蕉拼字】、Disorder【紊亂】、Crazy Letter【瘋狂字母】
	第十一週	桌遊體驗與英文學習-字彙增能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Picwits【心靈解任務】、Straight Talk 3【實話實說】 Word Posters【心電感應】、Say What You Meme【模因傳腦】 Knit Wit【創意編字】
	第十二週	桌遊體驗與英文學習-字彙增能	桌遊體驗、分組學習與英語學習教案融入： Picwits【心靈解任務】、Straight Talk 3【實話實說】 Word Posters【心電感應】、Say What You Meme【模因傳腦】 Knit Wit【創意編字】
	第十三週	我的桌遊我來做	主題式英文文法分組學習--期末任務預備
	第十四週	我的桌遊我來做	1.期末表現任務說明與分組指導: 圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 2. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 3. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌遊戲說明書 4. 修飾成品並操作、試玩與練習解說自製桌遊紙牌 5. 解說、介紹自製圓桌紙牌 、錄製桌遊解說影片、 剪輯後上傳 e 化平台

【核定版】

	第十五週	我的桌遊我來做	1.期末表現任務說明與分組指導: 圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 2. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 3. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌遊戲說明書 4. 修飾成品並操作、試玩與練習解說自製桌遊紙牌 5. 解說、介紹自製圓桌紙牌 、錄製桌遊解說影片、 剪輯後上傳 e 化平台
	第十六週	我的桌遊我來做	1.期末表現任務說明與分組指導: 圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 2. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 3. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌遊戲說明書 4. 修飾成品並操作、試玩與練習解說自製桌遊紙牌 5. 解說、介紹自製圓桌紙牌 、錄製桌遊解說影片、 剪輯後上傳 e 化平台
	第十七週	我的桌遊我來做	1.期末表現任務說明與分組指導: 圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 2. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌桌遊 Round Table Card Game 3. 分組討論、設計與製作圓桌紙牌遊戲說明書 4. 修飾成品並操作、試玩與練習解說自製桌遊紙牌 5. 解說、介紹自製圓桌紙牌 、錄製桌遊解說影片、 剪輯後上傳 e 化平台
	第十八週	我的桌遊我來做	成果發表、多元評量與回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		

【核定版】

	第二十二週		
學習評量：	由課堂中各式英語學習桌遊活動與其所搭配主題學習單，進行診斷性評量：確認學生 了解遊戲規則、習得相關英語主題。並在分組合作學習過程中，由教師與同組組員之多 元評量表與同儕互評表了解、建構學生學習表現之形成性評量。於期中設定階段性作業 及期末總結性任務評量學生整合型表現任務。 詳細成績計算方式如下 學習單:20%、隨堂紙筆測驗:20%、課堂表現教師多元評量與同儕互評:15%、期中作業:20%、期 末總結型任務表現:25%		
對應學群：	藝術, 社會心理, 外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 社會科專題探究課程		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 社會專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 社會專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

【校定版】

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 社會專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 社會專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科展專題實作	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 美術設計藝術課程	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 美術設計藝術課程

	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 美術設計藝術課程		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 美術設計藝術課程		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 美術設計藝術課程		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文文法		
	英文名稱：		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文文法		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文思考與寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		

【校定版】

	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	

師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文專題探究

【核定版】

	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 軌道運輸管理	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：		
學習目標：	教學目標 軌道運輸是運輸管理與土木工程的一個重要支流，土木系與管理學群課程的一門。在看未來遠景的同時，藉由本課程讓學生更能先了解軌道運輸系統及事業，做為未來職涯探索的一部分。 鐵路運輸是最便捷的陸上交通方式之一。鐵軌能提供極光滑及堅硬的媒介讓列車的車輪在上面以最小的摩擦力滾動，節省能量。如果配置得當，鐵路運輸可以比路面運輸運載同一重量物時節省五至七成能量。且鐵軌能平均分散列車的重量，令列車的載重力大大提高，安全舒適。平均每億客公里的死亡率是公路交通事故死亡人數的幾十分之一到幾百分之一，為最安全的交通運輸方式。20世紀前半段，軌道運輸系統在台灣發揮舉足輕重的角色，人才、資源都比較充份，後半段就一路走下坡。直到 90 年代台北捷運和高鐵登場，挾其天量的投資，才重挽頹勢，漸受重視。 本課程探討重點，主要在於軌道運輸管理之軟硬體層面，包括軌道運輸系統規畫及技術與營運規劃、大眾捷運系統之營運技術與管理、軌道運輸品質之探討、營運車輛型式之選擇、運輸容量之探討、軌道運輸系統之安全管理、軌道運輸系統整合方式，以及軌道運輸營運管理之發展趨勢等。 教學理念與方法 學生必須學習獨立自主，養成探索探究的好習慣，透過現象與系統的變革，了解背後的原因，以及搜索資料的能力，並能引起對於軌道運輸更多樂趣。	

【樣本版】

	教學方法： 1. 以投影片展引導課程內容 2. 分組蒐集資料與報告 3. 國家鐵道博物館參訪 4. 一次假日野外考察 參考書目： 軌道運輸管理。張有恆著，華泰文化 現代軌道運輸。張有恆、蘇昭旭著，人人出版

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	課程說明	課程介紹、軌道運輸的定義與緣起
	第二週	軌道運輸系統概說-1	軌道運輸系統的分類與技術
	第三週	軌道運輸系統概說-2	軌道運輸系統的分類與技術
	第四週	大眾捷運系統概說	大眾捷運系統之營運技術與管理
	第五週	好品質是什麼?	軌道運輸品質探討與經營管理
	第六週	車輛選擇有學問	營運車輛型式選擇模式之建立及分析
	第七週	輕軌運輸概論	輕軌運輸之規劃與營運管理
	第八週	從台灣的登山鐵路談起	登山鐵路之技術特性與營運管理
	第九週	校外參訪	國家鐵道博物館參訪
	第十週	鐵道旅遊規畫-1	鐵道旅遊分析與規劃
	第十一週	鐵道旅遊規畫-2	鐵道旅遊規劃報告
	第十二週	鐵道旅遊規畫-3	鐵道旅遊規劃報告
	第十三週	軌道運輸容量探討-1	軌道運輸容量探討與系統整合 軌道運輸營運管理之發展趨勢與未來展望
	第十四週	模型製作與討論	軌道模型操作與探討
	第十五週	模型製作與討論	軌道模型操作與探討
	第十六週	學習回饋	學習回顧
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	課堂報告 30 %、博物館參訪報告 30 %、上課學習態度及課堂反應 30%、出勤紀錄 10%
對應學群：	工程, 地球環境, 建築設計, 管理,
備註：	

【移走版】

課程名稱：	中文名稱： 區域文學選讀		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 區域文學選讀	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 商業學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 商業學		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際媒體識讀		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		

【核定版】

	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際媒體識讀	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		

【核定版】

	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 統計學		
	英文名稱： Statistics		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	預先修習統計學基本概念，以利同學順利接軌大學相關科系		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	統計學基本概念	統計學專有名詞、資料的分類
	第二週	統計圖表	統計表、統計圖、次數分配表、枝葉圖

	第三週	敘述統計量	集中、離散趨勢量數
	第四週	Excel 應用	綜合應用練習
	第五週	機率概論	樣本空間及事件、排列組合
	第六週	機率概論	機率理論、事件機率
	第七週	機率概論	聯合機率、邊際機率、條件機率
	第八週	期中考複習	
	第九週	期中考	
	第十週	離散型隨機變數	離散型機率分配、期望值及變異數
	第十一週	離散型隨機變數	二項分配、卜式分配
	第十二週	連續型隨機變數	常態分配、Excel 應用
	第十三週	抽樣分配	抽樣方法、大數法則、中央極限定理
	第十四週	假設檢定	基本概念、母體平均數檢定
	第十五週	統計軟體應用	問卷設計、資料編輯、次數分配、因素分析、信度分析
	第十六週	統計軟體應用	t 檢定、變異數分析、相關、迴歸
	第十七週	期末考複習	
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	定期考查 50% 平時成績：課堂參與 30%、上機實作 20%		
對應學群：	數理化、社會心理、大眾傳播、教育、管理、		
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 統計學	
	英文名稱： Statistics	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具	

	備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	預先修習統計學基本概念，以利同學順利接軌大學相關科系		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	統計學基本概念	統計學專有名詞、資料的分類
	第二週	統計圖表	統計表、統計圖、次數分配表、枝葉圖
	第三週	敘述統計量	集中、離散趨勢量數
	第四週	Excel 應用	綜合應用練習
	第五週	機率概論	樣本空間及事件、排列組合
	第六週	機率概論	機率理論、事件機率
	第七週	機率概論	聯合機率、邊際機率、條件機率
	第八週	期中考複習	
	第九週	期中考	
	第十週	離散型隨機變數	離散型機率分配、期望值及變異數
	第十一週	離散型隨機變數	二項分配、卜式分配
	第十二週	連續型隨機變數	常態分配、Excel 應用
	第十三週	抽樣分配	抽樣方法、大數法則、中央極限定理
	第十四週	假設檢定	基本概念、母體平均數檢定
	第十五週	統計軟體應用	問卷設計、資料編輯、次數分配、因素分析、信度分析
	第十六週	統計軟體應用	t 檢定、變異數分析、相關、迴歸
	第十七週	期末考複習	
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	定期考查 50% 平時成績：課堂參與 30%、上機實作 20%		
對應學群：	數理化、社會心理、大眾傳播、教育、管理、		
備註：			

校定版

課程名稱：	中文名稱： 單車環台探索體驗

	英文名稱：		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			

【核定版】

對應學群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 進階化學	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		

【核定版】

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階日語		
	英文名稱： Advanced Japanese		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	深入了解日語並學習文化上的差異		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第四課　時間表現的用法Ⅰ	時間的表現。課文及會話文的說明
	第二週	第四課　時間表現的用法Ⅰ	課文及會話文的復習與作業問題的解答
	第三週	第五課　時間表現的用法Ⅱ	時間的表現（生日的說法。星座的說法）課文及會話文的說明
	第四週	第五課　時間表現的用法Ⅱ	復習及作業問題解答的說明
	第五週	第六課　美術館へ行きます。（現在形、未来形動詞的用法）	現在式、過去式的動詞用法。課文及會話文的說明
	第六週	第六課　美術館へ行きます。	復習及作業問題解答的說明

	第七週	第七課　ごはんを食べました。（過去式動詞的用法）	課文及會話文的説明
	第八週	複習	
	第九週	期中考	
	第十週	第七課　ごはんを食べました。（過去式動詞的用法）	復習與作業問題的解答
	第十一週	第八課　学校はどうですか。	疑問文的用法與形容詞的用法。課文及會話文的説明
	第十二週	第八課　学校はどうですか。	上週的復習及作業問題解答的説明
	第十三週	第九課　北海道は寒かったです。	形容詞的過去形的用法。課文及會話文的説明
	第十四週	第九課　北海道は寒かったです	形容詞過去形的復習及練習問題的解答
	第十五週	第十課　わたしの部屋に花があります。	存在動詞的用法。課文及會話文的説明
	第十六週	複習	
	第十七週	期未考	
	第十八週	Project / Culture 個人報告或文化課	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與，回家作業，小考，報告，紙筆評量		
對應學群：	外語、		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：　進階日語	
	英文名稱：　Advanced Japanese	
授課年段：	二下	學分總數：　2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：　B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：　C3. 多元文化與國際理解,	

學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	深入了解日語並學習文化上的差異		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課　わたしの部屋に花があります。	存在動詞的用法。。復習課文及會話文的說明與練習
	第二週	第十一課　ラーメンを二つください。數量詞的表現用法。	數量詞的用法。各種東西數量的用法。課文及會話文的說明與練習
	第三週	第十一課　ラーメンを二つください。數量詞的表現用法。	復習及作業問題的解答
	第四週	第十二課　家族を紹介の表現	存在動詞Ⅱ用法。課文及會話文的說明與練習
	第五週	第十二課　家族を紹介の表現	「たい」的用法。課文及會話文的說明與練習
	第六週	第十三課　日本へ行きたいです。	復習及作業問題的解答
	第七週	第十三課　日本へ行きたいです。	「たい」的用法。課文及會話文的說明與練習
	第八週	複習	復習及作業問題的解答
	第九週	期中考	
	第十週	第十四課　私の夢　第一類動詞的用法	第一類動詞的用法。課文及會話文的說明與練習。
	第十一週	第十四課　私の夢　第一類動詞的用法	復習及作業問題的解答
	第十二週	第十五課　持ち物を忘れないでください	動詞禁止形的用法。課文及會話文的說明與練習
	第十三週	第十五課　持ち物を忘れないでください	復習及作業問題的解答
	第十四週	日本名作「竹取物語」Ⅰ	閱讀與文法說明
	第十五週	日本名作「竹取物語」Ⅱ	閱讀與文法說明

移定版

	第十六週	複習	
	第十七週	期中考	
	第十八週	個人報告或文化課	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與，回家作業，小考，報告，紙筆評量		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階日語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		

【核定版】

	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階代數	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		

【核定版】

	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階代數		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		

【核定版】

	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階代數		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 3
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		

	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階代數		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 3
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階西班牙語	
	英文名稱： Advanced Spanish	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入西班牙文學習中		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第二週	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第三週	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第四週	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第五週	學生課表/週計劃	意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第六週	各項名稱說法	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第七週	各項名稱說法	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第八週	期中考複習	複習期中考範圍
	第九週	期中考	口語與紙筆評量
	第十週	期中考檢討	
	第十一週	停課	
	第十二週	停課	
	第十三週	各項名稱說法	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第十四週	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十五週	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十六週	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十七週	意見表達	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十八週	期末考	
	第十九週	總結	

校定版

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階西班牙語	
	英文名稱： Advanced Spanish	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	深入了解西班牙語及文化差異	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國家	國家名稱，哪國人說法
	第二週	文化國情	西班牙語係國家介紹
	第三週	文化國情	如何介紹自己的國家
	第四週	家庭	家庭主題
	第五週	家庭成員	親屬稱謂，人物描述
	第六週	職業	職業名稱
	第七週	職業	職業工作描述
	第八週	複習	
	第九週	期中考	
	第十週	約定/活動	約定、活動提議說法

樣張版

	第十一週	文化國情	德國中學生學校作息
	第十二週	文化國情	德國中學生課後活動
	第十三週	100 到 100 的數字	數字
	第十四週	飲料	飲料說法
	第十五週	食物	食物、食材說法
	第十六週	複習	
	第十七週	期末考	
	第十八週	個人報告或文化課	課堂報告：我的國家
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與，回家作業，小考，報告，紙筆評量		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		

【核定版】

	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階物理		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		

	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階物理		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		

	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階物理	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		

學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階物理	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 4
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素	A 自主行動：	

養：	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階微積分	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 3

課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階微積分		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 3
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			

【核定版】

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 進階經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		

【核定版】

	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階經濟學	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		

【核定版】

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階德語	
	英文名稱： German -2	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入德文學習中	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lektion 4: Simon liebt Informatik	學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第二週	Lektion 4: Simon liebt Informatik	學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第三週	Lektion 4: Simon liebt Informatik	學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第四週	Lektion 4: Simon liebt Informatik	學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第五週	Lektion 4: Simon liebt Informatik	學生課表/週計劃，意見表達，語意表達，肯定/否定之問題回答
	第六週	Lektion 5: Ich	物品名稱，人物名稱，期望表達

【樣張版】

		brauche einen Kuli	
	第七週	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第八週	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第九週	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli	物品名稱，人物名稱，期望表達
	第十週	1. MidtermTest 2. Lektion 5: Ich brauche einen Kuli	1. 期中測試 2. 物品名稱，人物名稱，期望表達
	第十一週	單車環台停課	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十二週	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十三週	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十四週	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十五週	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十六週	Lektion 6: Hast du Zeit?	道別說法，建議表達，接受與拒絕，時間表達
	第十七週	Landeskunde	(國情文化) 週計劃
	第十八週	Projekt	(專題製作) 熱門字收集
	第十九週	Auf einen Blick	語法總複習
	第二十週	Wiederholung	課程內容回顧
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階德語	
	英文名稱： Advanced German	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	

校定版

	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	深入了解德語及文化差異		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Mahlzeiten 用餐時間	用餐時間，用餐說法
	第二週	Tagesablauf 日常運作	整日活動描述
	第三週	Prise 價錢	詢問價錢，道歉說法
	第四週	Einkaufen 購物	禮貌問候與道別說法
	第五週	Essen Trinken 飲食	喜好說法
	第六週	Landeskunde 文化國情	德語區人們日常烹飪習慣
	第七週	Landeskunde 文化國情	認識德文食譜
	第八週	Review 複習	
	第九週	Midterm Assessment 期中考	
	第十週	Landeskunde 文化國情	學習我們的彩圖食譜製作
	第十一週	Hobby 嗜好	嗜好說法
	第十二週	Vorlieben ausdrücken 喜好表達	喜好看法表達
	第十三週	Körperteile 身體部位	身體部位名稱，疼痛表達
	第十四週	Körperteile 身體部位	敘述事發經過，描述事故說法
	第十五週	Krankheit 疾病	祝願康復的說法
	第十六週	Review 複習	
	第十七週	Final Assessment 期末考	
	第十八週	Project / Culture 個人報告或文化課	課堂報告：我的食譜
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

樣定版

學習評量：	上課態度與參與，回家作業，小考，報告，紙筆評量
對應學群：	外語、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 進階德語	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		

【核定版】

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		

【核定版】

	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階歷史		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		

【核定版】

	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階繪畫技法	
	英文名稱： Advanced Painting Techniques	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,	
學習目標：	1.提升學生手繪、創作技術 2.培養藝術鑑賞的能力，欣賞並尊重他人的創作 3.研討繪畫技巧以及創作的方法。	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	a.課程簡介 b.測驗	測驗內容：素描、水彩
	第二週	進階素描(材質)	材質明暗練習：石頭、木頭、麻繩、水杯、塑膠…
	第三週	進階素描(創作)	描繪與構圖能力訓練

【校定版】

	第四週	色鉛筆素描(材質)	運用顏色表現質感(各種材質與型態描寫)
	第五週	色鉛筆素描(創作)	描繪與創意表現
	第六週	水彩(色票)	用筆、水分控制與混色技巧
	第七週	水彩(靜物)	畫面整體性訓練
	第八週	水彩(創作)	觀察描繪與構圖能力訓練
	第九週	炭筆(材質)	材質明暗練習
	第十週	炭筆(石膏)	炭筆技法與明暗表現
	第十一週	炭筆(靜物)	構圖與空間配置
	第十二週	水墨(皴法運用)	水墨技法
	第十三週	水墨(臨摹)	山水畫臨摹練習
	第十四週	水墨(創作)	當代水墨創作
	第十五週	彩繪技法	色彩型態與質感的造型表現能力
	第十六週	創意表現	設計思考想像與組織結構的創造能力
	第十七週	個人作品集製作	作品彙整與排版設計
	第十八週	個人作品集製作	完成作品集製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	藝術、		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 進階繪畫技法	
	英文名稱： Advanced Painting Techniques	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。	

	4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,
學習目標：	1.提升學生手繪、創作技術 2.培養藝術鑑賞的能力，欣賞並尊重他人的創作 3.研討繪畫技巧以及創作的方法。

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	a.課程簡介 b.測驗	測驗內容：素描、水彩
第二週	進階素描(材質)	材質明暗練習：石頭、木頭、麻繩、水杯、塑膠…
第三週	進階素描(創作)	描繪與構圖能力訓練
第四週	色鉛筆素描(材質)	運用顏色表現質感(各種材質與型態描寫)
第五週	色鉛筆素描(創作)	描繪與創意表現
第六週	水彩(色票)	用筆、水分控制與混色技巧
第七週	水彩(靜物)	畫面整體性訓練
第八週	水彩(創作)	觀察描繪與構圖能力訓練
第九週	炭筆(材質)	材質明暗練習
第十週	炭筆(石膏)	炭筆技法與明暗表現
第十一週	炭筆(靜物)	構圖與空間配置
第十二週	水墨(皴法運用)	水墨技法
第十三週	水墨(臨摹)	山水畫臨摹練習
第十四週	水墨(創作)	當代水墨創作
第十五週	彩繪技法	色彩型態與質感的造型表現能力
第十六週	創意表現	設計思考想像與組織結構的創造能力
第十七週	個人作品集製作	作品彙整與排版設計
第十八週	個人作品集製作	完成作品集製作
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	量方式：平時評量作業 30%、定期評量作業 70%（一）平時評量作業：（1）每周至少 1 次（依學生各次上課情形自行評量）。（2）參加各項評量最低分數為 60 分（未繳交者，不在此例）。（3）未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量， 唯分數不得高於 80 分。（4）學期平時評量總分，依以下情形給予加／扣分。 項目 內容 攜帶用具 （未帶次數將累記為扣分數） 按時繳交作業 （並於檢討時踴躍發言） 加分 +0 +1 扣分 -1 -0（二）定期評量作業：（1）每學期至少 2 次（擇優 2 次做為定期評量之

核定版

	成績）。（2）有參與定期評量者，最低分數為 60 分。（3）未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量， 唯分數不得高於 80 分。（4）評量分數範圍，評分標準如下： A++ A+ A A- B C 分數 100~95 95~90 90~85 85~80 80~70 70~60
對應學群：	藝術、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 進階繪畫技法		
	英文名稱： Advanced Painting Techniques		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,		
學習目標：	1.提升學生手繪、創作技術 2.培養藝術鑑賞的能力，欣賞並尊重他人的創作 3.研討繪畫技巧以及創作的方法。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	a.課程簡介 b.測驗	測驗內容：素描、水彩
	第二週	進階素描(材質)	材質明暗練習：石頭、木頭、麻繩、水杯、塑膠…
	第三週	進階素描(創作)	描繪與構圖能力訓練
	第四週	色鉛筆素描(材質)	運用顏色表現質感(各種材質與型態描寫)
	第五週	色鉛筆素描(創作)	描繪與創意表現
	第六週	水彩(色票)	用筆、水分控制與混色技巧
	第七週	水彩(靜物)	畫面整體性訓練
	第八週	水彩(創作)	觀察描繪與構圖能力訓練
	第九週	炭筆(材質)	材質明暗練習

(校定版)

	第十週	炭筆(石膏)	炭筆技法與明暗表現
	第十一週	炭筆(靜物)	構圖與空間配置
	第十二週	水墨(皴法運用)	水墨技法
	第十三週	水墨(臨摹)	山水畫臨摹練習
	第十四週	水墨(創作)	當代水墨創作
	第十五週	彩繪技法	色彩型態與質感的造型表現能力
	第十六週	創意表現	設計思考想像與組織結構的創造能力
	第十七週	個人作品集製作	作品彙整與排版設計
	第十八週	個人作品集製作	完成作品集製作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	評量方式：平時評量作業 30%、定期評量作業 70%（一）平時評量作業：（1）每周至少 1 次（依學生各次上課情形自行評量）。（2）參加各項評量最低分數為 60 分（未繳交者，不在此例）。（3）未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量， 唯分數不得高於 80 分。（4）學期平時評量總分，依以下情形給予加／扣分。 項目 內容 攜帶用具 （未帶次數將累記為扣分數） 按時繳交作業 （並於檢討時踴躍發言） 加分 +0 +1 扣分 -1 -0（二）定期評量作業：（1）每學期至少 2 次（擇優 2 次做為定期評量之成績）。（2）有參與定期評量者，最低分數為 60 分。（3）未參與評量者，得於該學期結束前，依教師自訂補交、補考方式完成評量， 唯分數不得高於 80 分。（4）評量分數範圍，評分標準如下： A++ A+ A A- B C 分數 100~95 95~90 90~85 85~80 80~70 70~60		
對應學群：	藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階繪畫技法	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：		

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 微積分	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 微積分	
	英文名稱： Calculus	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,		
學習目標：	預先修習微積分基本概念，以利同學順利接軌大學理工醫農相關科系		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	微分法則	函數乘、除法的微分
	第二週	微分法則	連鎖律
	第三週	微分法則	隱函數微分法
	第四週	微分法則	綜合演練
	第五週	指對數函數微分	指對數定義
	第六週	指對數函數微分	指數函數微分
	第七週	指對數函數微分	指數函數微分
	第八週	指對數函數微分	綜合演練
	第九週	期中考	
	第十週	不定積分	替代積分法
	第十一週	不定積分	分布積分法
	第十二週	定積分	應用演練
	第十三週	定積分	應用演練
	第十四週	三角函數微積分	正弦餘弦函數微分
	第十五週	三角函數微積分	正切正割函數微分
	第十六週	三角函數微積分	正弦餘弦函數積分
	第十七週	三角函數微積分	正切正割函數積分
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	定期考查 50% 平時成績：課堂參與 30%、報告 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、地球環境、		

校定版

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		

【核定版】

	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		

【校定版】

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 經濟學入門	
	英文名稱： Introduction to Economics	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,	
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	
	第二週	經濟學緒論-1	1. 經濟知識在現代社會的重要性 2. 經濟問題的產生與解決 3. 經濟學的意義與成立
	第三週	經濟學緒論-2	1. 經濟學的種類及研究方法 2. 經濟資源的配置 3. 經濟制度簡介
	第四週	需求與供給	1. 需求與需求法則

試行版

			2. 需求量變動與需求變動 3. 供給與供給法則
	第五週	需求與供給	1. 供給量變動與供給變動 2. 需求彈性 3. 供給彈性
	第六週	需求與供給	1. 市場均衡與價格機能 2. 政府對市場價格的干涉
	第七週	消費行為的研究	1. 消費 2. 效用的意義與法則 3. 消費者最大滿足的決策
	第八週	消費行為的研究	1. 消費者剩餘 2. 家庭消費定律 3. 消費者主權及消費者保護運動
	第九週	生產理論	1. 生產的一般概念 2. 生產者剩餘 3. 生產函數 4. 生產三階段 5. 長期中，廠商最佳的生產要素組合 6. 人口論
	第十週	期中考	
	第十一週	成本理論	1. 成本與利潤的觀念 2. 短期成本 3. 長期成本
	第十二週	市場結構與廠商收益	1. 市場結構的類型及特徵 2. 廠商的收益
	第十三週	完全競爭市場產量與價格的決定	1. 短期均衡分析 2. 廠商的長期均衡 3. 完全競爭市場的評論
	第十四週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 完全獨占下的短期均衡 2. 獨占下的長期均衡
	第十五週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 差別訂價 2. 競爭與獨占之比較
	第十六週	不完全競爭市場產量與價格的決定	1. 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析 2. 寡占理論

【核定版】

			3. 不完全競爭市場的評論 4. 公平交易法
	第十七週	分配理論	1. 所得分配的基本概念 2. 所得分配不均度的測量 3. 所得分配與社會福利 4. 生產要素需求的特性及其決定因素 5. 生產要素分配理論
	第十八週	工資與地租	1. 工資 2. 地租
	第十九週	期末考	
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 30% 課堂報告 30% 學期測驗 40%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 經濟學入門	
	英文名稱： Introduction to Economics	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能	

	力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	
	第二週	經濟學緒論-1	1. 經濟知識在現代社會的重要性 2. 經濟問題的產生與解決 3. 經濟學的意義與成立
	第三週	經濟學緒論-2	1. 經濟學的種類及研究方法 2. 經濟資源的配置 3. 經濟制度簡介
	第四週	需求與供給	1. 需求與需求法則 2. 需求量變動與需求變動 3. 供給與供給法則
	第五週	需求與供給	1. 供給量變動與供給變動 2. 需求彈性 3. 供給彈性
	第六週	需求與供給	1. 市場均衡與價格機能 2. 政府對市場價格的干涉
	第七週	消費行為的研究	1. 消費 2. 效用的意義與法則 3. 消費者最大滿足的決策
	第八週	消費行為的研究	1. 消費者剩餘 2. 家庭消費定律 3. 消費者主權及消費者保護運動
	第九週	生產理論	1. 生產的一般概念 2. 生產者剩餘 3. 生產函數 4. 生產三階段 5. 長期中，廠商最佳的生產要素組合 6. 人口論
	第十週	期中考	
	第十一週	成本理論	1. 成本與利潤的觀念 2. 短期成本 3. 長期成本
	第十二週	市場結構與廠商收益	1. 市場結構的類型及特徵

(校定版)

			2. 廠商的收益
	第十三週	完全競爭市場產量與價格的決定	1. 短期均衡分析 2. 廠商的長期均衡 3. 完全競爭市場的評論
	第十四週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 完全獨占下的短期均衡 2. 獨占下的長期均衡
	第十五週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 差別訂價 2. 競爭與獨占之比較
	第十六週	不完全競爭市場產量與價格的決定	1. 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析 2. 寡占理論 3. 不完全競爭市場的評論 4. 公平交易法
	第十七週	分配理論	1. 所得分配的基本概念 2. 所得分配不均度的測量 3. 所得分配與社會福利 4. 生產要素需求的特性及其決定因素 5. 生產要素分配理論
	第十八週	工資與地租	1. 工資 2. 地租
	第十九週	期末考	
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 30% 課堂報告 30% 學期測驗 40%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 經濟學入門	
	英文名稱： Introduction to Economics	
授課年段：	三上	學分總數： 2

課程屬性：	大學預修課程
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,
學習目標：	

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程介紹	
第二週	經濟學緒論-1	1. 經濟知識在現代社會的重要性 2. 經濟問題的產生與解決 3. 經濟學的意義與成立
第三週	經濟學緒論-2	1. 經濟學的種類及研究方法 2. 經濟資源的配置 3. 經濟制度簡介
第四週	需求與供給	1. 需求與需求法則 2. 需求量變動與需求變動 3. 供給與供給法則
第五週	需求與供給	1. 供給量變動與供給變動 2. 需求彈性 3. 供給彈性
第六週	需求與供給	1. 市場均衡與價格機能 2. 政府對市場價格的干涉
第七週	消費行為的研究	1. 消費 2. 效用的意義與法則 3. 消費者最大滿足的決策
第八週	消費行為的研究	1. 消費者剩餘 2. 家庭消費定律

【校定版】

			3. 消費者主權及消費者保護運動
	第九週	生產理論	1. 生產的一般概念 2. 生產者剩餘 3. 生產函數 4. 生產三階段 5. 長期中，廠商最佳的生產要素組合 6. 人口論
	第十週	期中考	
	第十一週	成本理論	1. 成本與利潤的觀念 2. 短期成本 3. 長期成本
	第十二週	市場結構與廠商收益	1. 市場結構的類型及特徵 2. 廠商的收益
	第十三週	完全競爭市場產量與價格的決定	1. 短期均衡分析 2. 廠商的長期均衡 3. 完全競爭市場的評論
	第十四週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 完全獨占下的短期均衡 2. 獨占下的長期均衡
	第十五週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 差別訂價 2. 競爭與獨占之比較
	第十六週	不完全競爭市場產量與價格的決定	1. 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析 2. 寡占理論 3. 不完全競爭市場的評論 4. 公平交易法
	第十七週	分配理論	1. 所得分配的基本概念 2. 所得分配不均度的測量 3. 所得分配與社會福利 4. 生產要素需求的特性及其決定因素 5. 生產要素分配理論
	第十八週	工資與地租	1. 工資 2. 地租
	第十九週	期末考	

【核定版】

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 30% 課堂報告 30% 學期測驗 40%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 經濟學入門	
	英文名稱： Introduction to Economics	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,	
學習目標：		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	
	第二週	經濟學緒論-1	1. 經濟知識在現代社會的重要性 2. 經濟問題的產生與解決 3. 經濟學的意義與成立
	第三週	經濟學緒論-2	1. 經濟學的種類及研究方法 2. 經濟資源的配置 3. 經濟制度簡介

(校定版)

	第四週	需求與供給	1. 需求與需求法則 2. 需求量變動與需求變動 3. 供給與供給法則
	第五週	需求與供給	1. 供給量變動與供給變動 2. 需求彈性 3. 供給彈性
	第六週	需求與供給	1. 市場均衡與價格機能 2. 政府對市場價格的干涉
	第七週	消費行為的研究	1. 消費 2. 效用的意義與法則 3. 消費者最大滿足的決策
	第八週	消費行為的研究	1. 消費者剩餘 2. 家庭消費定律 3. 消費者主權及消費者保護運動
	第九週	生產理論	1. 生產的一般概念 2. 生產者剩餘 3. 生產函數 4. 生產三階段 5. 長期中，廠商最佳的生產要素組合 6. 人口論
	第十週	期中考	
	第十一週	成本理論	1. 成本與利潤的觀念 2. 短期成本 3. 長期成本
	第十二週	市場結構與廠商收益	1. 市場結構的類型及特徵 2. 廠商的收益
	第十三週	完全競爭市場產量與價格的決定	1. 短期均衡分析 2. 廠商的長期均衡 3. 完全競爭市場的評論
	第十四週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 完全獨占下的短期均衡 2. 獨占下的長期均衡
	第十五週	完全獨占市場產量與價格的決定	1. 差別訂價 2. 競爭與獨占之比較

【核定版】

	第十六週	不完全競爭市場產量與價格的決定	1. 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析 2. 寡占理論 3. 不完全競爭市場的評論 4. 公平交易法
	第十七週	分配理論	1. 所得分配的基本概念 2. 所得分配不均度的測量 3. 所得分配與社會福利 4. 生產要素需求的特性及其決定因素 5. 生產要素分配理論
	第十八週	工資與地租	1. 工資 2. 地租
	第十九週	期末考	
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 30% 課堂報告 30% 學期測驗 40%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 電影英文		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		

	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 影像中的歷史-觀看世界的一百種時空旅行	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自信、創新、關懷	
學習目標：	1.尊重各個文化、民族以及區域之獨特性。 2.具備解決問題的能力。	

	3.活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 4.在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 5.針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 6.透過報告、小論文及各種文字的形式展現溝通與論述能力。

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	課程內容導覽	打開你的冒險地圖：環遊世界八十天
	第二週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	大探險家：發現新世界的壯闊之旅
	第三週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	與馬可波羅同行：從威尼斯到北京
	第四週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	盜匪、商人、探險家、英雄？：大航海時代的英國海盜
	第五週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	植物獵人的茶盜之旅：改變中英帝國財富版圖的茶葉貿易史
	第六週	駐足：複眼看臺灣	遇見三百年前的臺灣：跟著郁永河去旅行
	第七週	駐足：複眼看臺灣	虛構之旅：福爾摩沙變形記
	第八週	駐足：複眼看臺灣	看見十九世紀臺灣：十四位西方旅行者的福爾摩沙故事
	第九週	駐足：複眼看臺灣	山、雲與番人：「臺灣」知識的建構
	第十週	觀看：帝國旅人的文化視角	臺灣人世界觀首部曲：林獻堂與《環球遊記》
	第十一週	觀看：帝國旅人的文化視角	蓬萊仙島菊花香：日本皇族的臺灣行旅
	第十二週	觀看：帝國旅人的文化視角	實驗室裡的旅程：憂鬱的熱帶
	第十三週	觀看：帝國旅人的文化視角	橫渡孟加拉灣：一趟財富之旅
	第十四週	觀看：帝國旅人的文化視角	革命前夕的摩托車日記：虛幻國度裡的非凡小人物
	第十五週	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（一）
	第十六週	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（二）
	第十七週	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（一）：高中生的文旅地圖與行腳指南
	第十八週	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（二）：高中生的文旅地圖與行腳指南
	第十九週		
	第二十週		

校定版

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習態度 10%、課堂練習 30%、分組報告 20%、實作成果 30%		
對應學群：	資訊、建築設計、藝術、大眾傳播、文史哲、法政、體育休閒		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 影像溝通		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		

【核定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 影像溝通		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		

【核定版】

	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： Basic German	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,	
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入德文學習中	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	字母，星期，月份，季節，數字 0-20，顏色
	第二週	課程介紹	字母，星期，月份，季節，數字 0-20，顏色
	第三週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達

移送定版

	第四週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
	第五週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
	第六週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
	第七週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
	第八週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
	第九週	複習	期中複習
	第十週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
	第十一週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
	第十二週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
	第十三週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
	第十四週	活動專題製作	德語區國家簡介
	第十五週	專題報告	來源國/家鄉介紹
	第十六週	語法總複習	
	第十七週	課程內容回顧	
	第十八週	期末複習	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： Basic German	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動：	

養：	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 ,
學習目標：	透過日常用語及文化體驗，讓學生能更快速地融入德文學習中

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程介紹	字母，星期，月份，季節，數字 0-20，顏色
第二週	課程介紹	字母，星期，月份，季節，數字 0-20，顏色
第三週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
第四週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
第五週	問候語	問候，自我介紹，意見/看法，詢問基本資訊，來源國/居住地表達
第六週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
第七週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
第八週	介紹他人	介紹他人，休閒活動，建議，接受/拒絕
第九週	複習	期中複習
第十週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
第十一週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
第十二週	方向地點	說明地址/地點，表達不知情，詢問近狀
第十三週	方向地點	德語區國家簡介
第十四週	活動專題製作	來源國/家鄉介紹
第十五週	專題報告	
第十六週	語法總複習	

【校定版】

	第十七週	課程內容回顧	
	第十八週	期末複習	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課態度與參與 30% 作業 10%、平時測驗 10%、報告 10% 定期考查 40%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		

【核定版】

	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		

【核定版】

	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		

【核定版】

	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		

	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 藝術史		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：			
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		

	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 藝術史	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 5
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：		
課綱核心素養：	A 自主行動：	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：	
學生圖像：		

學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		
	第二週		
	第三週		
	第四週		
	第五週		
	第六週		
	第七週		
	第八週		
	第九週		
	第十週		
	第十一週		
	第十二週		
	第十三週		
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 觀光英語	
	英文名稱： travel English	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	

養：	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,
學生圖像：	
學習目標：	培養學生查找機票等旅遊資訊、蒐集相關資料、以及善用網路資源的能力。網路世界充滿了 大量資訊，如何學習從中擷取自己所需的部分，是很重要且關鍵的能力。 課程目標 1. 學生能了解機場應用英文 2. 學生能用課堂上將所學習到的溝通和表達應用到生活當中。

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	我是誰,我從哪裡來	教師以問卷、對話交流及分享等課堂活動，讓學生 學習用英文介紹自己。
第二週	我是誰,我從哪裡來	接續上周自我介紹，上台演示，並準備交影片檔。
第三週	我是誰.我從哪裡來	接續上周自我介紹，上台演示，並準備交影片檔。
第四週	臺灣哪裡 FUN 特別? 世界咖啡館 (ready to group students)	TED talk:How to be a good speaker 學生有初步概念後，藉由 世界咖啡館活動，分組由六個面向深度探索台灣 (地理環境、食物、熱門景 點、節慶、購物、族群)
第五週	臺灣哪裡 FUN 特別? 世界咖啡館 (ready to group students)	TED talk:How to be a good speaker 學生有初步概念後，藉由 世界咖啡館活動，分組由六個面向深度探索台灣 (地理環境、食物、熱門景 點、節慶、購物、族群)
第六週	臺灣哪裡 FUN 特別? 世界咖啡館 (ready to group students)	TED talk:How to be a good speaker 學生有初步概念後，藉由 世界咖啡館活動，分組由六個面向深度探索台灣 (地理環境、食物、熱門景 點、節慶、購物、族群)
第七週	擦亮臺灣的大招牌： 英文旅遊海報設計&Brochure(兩日行程)	教師提供旅遊相關網站，作為學生介紹臺灣景點的參考；學生分組設計英文版旅遊 DM，介紹所選定地點的人文及

【校定版】

			自然特色。
	第八週	擦亮臺灣的大招牌： 英文旅遊海報設計&Brochure(兩日行程)	教師提供旅遊相關網站，作為學生介紹臺灣景點的參考；學生分組設計英文版旅遊 DM，介紹所選定地點的人文及自然特色。
	第九週	臺灣? 妳要去哪裡? 英文旅遊情境對話練習 Invitation card for teachers.	臺灣? 妳要去哪裡? 英文旅遊情境對話練習 Invitation card for teachers. 學生設計情境式對話，以英文向組內和組外的同學分享自己選定地點(木柵動物園、九份、平溪、紅毛城...等)的特色。(one period) (the activity above will be replaced by practicing airport dialouge.
	第十週	臺灣? 妳要去哪裡? 英文旅遊情境對話練習 Invitation card for teachers.	臺灣? 妳要去哪裡? 英文旅遊情境對話練習 Invitation card for teachers. 學生設計情境式對話，以英文向組內和組外的同學分享自己選定地點(木柵動物園、九份、平溪、紅毛城...等)的特色。(one period) (the activity above will be replaced by practicing airport dialouge.
	第十一週	Rehearse for the presentation.	分組做模擬練習並給予口頭建議。
	第十二週	Rehearse for the presentation.	分組做模擬練習並給予口頭建議。 模擬練習
	第十三週	“Hi, may we have a second?” 英語訪談實作練習	請學生先行分組設計訪問外國人的題目並討論確認訪問題綱後，在課堂上做
	第十四週	“Hi, may we have a second?” 英語訪談實作練習	請學生先行分組設計訪問外國人的題目並討論確認訪問題綱後，在課堂上做模擬練習
	第十五週	Tour Me a Way: 專業外語導覽實地觀摩	學生實地參訪臺灣熱門景點(中正紀念堂)， 並邀請具外語導覽經驗者擔任講師，以便學生實際觀摩並學習導覽技巧。
	第十六週	學習回顧	本學期學習回顧與分享
	第十七週		

【校定版】

	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 20% 學習單 20% 小組報告 60%		
對應學群：	社會心理, 外語, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 觀看世界的一百種方式	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	G: Global Participants 擁有宏觀國際的視野 1. 尊重個人獨特性。 2. 具備解決問題的能力。 3. 為社會、科技的變遷及未來就業做準備。 4. 活用人、事件及其他資源，實施創新及改變。 , E: Effective Communicators 有說服力的溝通者 1. 以聽、說、讀、寫等方式，針對不同議題及各種情勢展現溝通能力。 2. 在多重背景及多元文化團隊中能做到分工合作、交互影響，學習人際關係經營。 3. 針對各種媒體之所聽所聞深具判斷力。 4. 演說具自信心及適切性。 5. 透過信件、報告、論文及各種文字的形式展現溝通能力。 , A: Active Achievers 主動積極好學生 1. 精通中英文。 2. 對任何交付事項力求完美。 3. 能接受挑戰。 4. 能依自我興趣及能力，設定自我努力目標並積極朝個人目標前進。 5. 努力成為終身學習者。 , T: Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考者 1. 透過各種媒介評價、分析及綜合資訊，以加強資訊理解判斷能力。 2. 展示藝術的評論、評價能力。 3. 清楚有力的表達能力。 4. 寫作條理分明有邏輯、協調及組織性。 5. 論述沈著、清晰有條理。,	
學習目標：	以本課程培養學生永不同的視野看世界，藉以對周遭生活有感更擴及世界議題的關注，並能大方表達自己的想法	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程內容導覽	打開你的冒險地圖：環遊世界八十天
	第二週	啟程：發現新世界的壯	大探險家：發現新世界的壯闊之旅

試閱版

		闊之旅	
	第三週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	與馬可波羅同行：從威尼斯到北京
	第四週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	盜匪、商人、探險家、英雄？：大航海時代的英國海盜
	第五週	啟程：發現新世界的壯闊之旅	植物獵人的茶盜之旅：改變中英帝國財富版圖的茶葉貿易史
	第六週	駐足：複眼看臺灣	遇見三百年前的臺灣：跟著郁永河去旅行
	第七週	駐足：複眼看臺灣	虛構之旅：福爾摩沙變形記
	第八週	駐足：複眼看臺灣	看見十九世紀臺灣：十四位西方旅行者的福爾摩沙故事
	第九週	駐足：複眼看臺灣	山、雲與番人：「臺灣」知識的建構
	第十週	觀看：帝國旅人的文化視角	臺灣人世界觀首部曲：林獻堂與《環球遊記》
	第十一週	觀看：帝國旅人的文化視角	蓬萊仙島菊花香：日本皇族的臺灣行旅
	第十二週	觀看：帝國旅人的文化視角	實驗室裡的旅程：憂鬱的熱帶
	第十三週	觀看：帝國旅人的文化視角	橫渡孟加拉灣：一趟財富之旅
	第十四週	觀看：帝國旅人的文化視角	革命前夕的摩托車日記：虛幻國度裡的非凡小人物
	第十五週	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（一）
	第十六週	找路：在小旅行中發現大歷史	考察與實作（二）
	第十七週	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（一）：高中生的文旅地圖與行腳指南
	第十八週	遇見：時空旅行中的異想世界	成果發表（二）：高中生的文旅地圖與行腳指南
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習態度 10%、課堂練習 30%、分組報告 20%、實作成果 30%		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲、遊憩運動、		
備註：			

審定版

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 中英語面試技巧		
	英文名稱： Interview		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	學習運用中英文模式進行書面以及口頭備審資料		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	中文：書審資料撰寫技巧	
	第二週	英文：書審資料撰寫技巧	
	第三週	中文：自我介紹設計及時間掌控訓練	
	第四週	英文：自我介紹設計及時間掌控訓練	
	第五週	中文：面試前的準備與資料蒐集	
	第六週	英文：面試前的準備與資料蒐集	
	第七週	中文：面試禁忌、禮儀及聲音表情傳達	
	第八週	英文：面試禁忌、禮儀及聲音表情傳達	
	第九週	中文：如何掌握主題與結構化陳述	
	第十週	英文：如何掌握主題與結構化陳述	
	第十一週	中文：面試應答技巧	
	第十二週	英文：面試應答技巧	
	第十三週	中文：面試類型與對策	
	第十四週	英文：面試類型與對策	
	第十五週	中文：面試題型解析	
	第十六週	英文：面試題型解析	
	第十七週	中文：面試模擬演練	
	第十八週	英文：面試模擬演練	
	第十九週		

修定版

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	平時分數：30% 書面報告：20% 實作演練：50% 提供面試科系需要中英文不同語言演練		

名稱：	中文名稱： 國文精進
	英文名稱： Chinese
授課年段：	一上
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	1、學生能閱讀文言文並充分理解 2、學生能了解作者情懷並能感同身受

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	L4 下棋	
	第二週	L4 下棋 L3 桃花源記	
	第三週	L5 桃花源記	
	第四週	L6 梧桐樹	
	第五週	L7 醉翁亭記	
	第六週	L7 醉翁亭記	
	第七週	L8 古橋之戀	
	第八週	複習週	
	第九週	期中考週	
	第十週	L9 樂府詩選	
	第十一週	L9 樂府詩選 L10 論語選	
	第十二週	L10 論語選	
	第十三週	L11 現代詩選	
	第十四週	L12 北投硫穴記	
	第十五週	L13 蘋果的滋味	
	第十六週	L14 訓儉示康	
	第十七週	L14 訓儉示康 L1 項脊軒志	
	第十八週	L1 項脊軒志 L2 我的書齋	
	第十九週	L2 我的書齋	
	第二十週	複習週	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
備註：	實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修國文課程學習已有足夠基礎，且		

核定版

	自主性需要精進學生選修		
名稱：	中文名稱： 精讀歷史		
	英文名稱： Advanced history		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	精進歷史內涵		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	島嶼和世界相遇	荷治、鄭氏時期的台灣
	第二週	邊陲之島，移民的家。	清領時期
	第三週	「文明開化」實驗室	日治時期
	第四週	傷痛、認同與未來	戰後台灣
	第五週	東亞文明概論：政治篇	中、日、韓政治發展史
	第六週	東亞文明概論：經濟篇	中、日、韓經濟發展史
	第七週	東亞文明概論：社會文化篇	中、日、韓社會文化發展史
	第八週	我乘風破浪而去：東亞海洋史專題	近世中國產業的躍進 海上貿易路線的形成和朝貢貿易 東亞族群移動和在地化
	第九週	世界古文明曙光	發現古文明 史學概論 哲學的突破
	第十週	西方文明起源	希臘文明 羅馬文明
	第十一週	帝國毀滅之後：中世紀前期的歐洲	日耳曼民族遷移 東西歐分立 封建和莊園制度
	第十二週	伊斯蘭文明	伊斯蘭教的發展 伊斯蘭世界的擴張
	第十三週	全球化概論（一）	蒙古帝國的誕生與意義 內亞交流圈 人群與資訊的交換
	第十四週	全球化概論（二）	大航海時代 全球貿易體系 對世界的重新認識 文化交流
	第十五週	西方世界的近代化	文藝復興 宗教改革 科學革命 啟蒙運動
	第十六週	雙元革命：歐洲邁向現代	美國獨立 法國大革命 工業革命 民族主義／自由主義／共產主義
	第十七週	全球化概論（三）	新帝國主義 第一次世界大戰 戰間期和極權主義
	第十八週	現代世界的發展	二次世界大戰 冷戰體系 單邊主義
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		

審定版

	第二十二週		
備註：	實施方式: 開設本選修補強性課程供部定必修社會課程學習成效不足學生選修		

名稱：	中文名稱： 數學演練		
	英文名稱： Mathematic Practice		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進學生的基本數學能力，奠定往後學習數學與相關學科的基礎 2. 提供學生在實際生活與未來生涯發展所需的數學知能。 3. 引導學生瞭解數學的內容、方法與精神，培養學生用數學方法思考問 題的素養與能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	2-1	
	第二週	開學考	
	第三週	2-2	
	第四週	2-3	
	第五週	競試	
	第六週	2-3	
	第七週	2-4	
	第八週	2-4	
	第九週	期中考複習	
	第十週	3-1	
	第十一週	3-2	
	第十二週	3-3	
	第十三週	3-3	
	第十四週	3-4	
	第十五週	競試	
	第十六週	3-5	
	第十七週	3-5	
	第十八週	1-1	
	第十九週	1-2	
	第二十週	1-2	
	第二十一週	期末考	
	第二十二週		
備註：	1.平時成績，佔學期 35% 習作、訂正(四摺頁)15%、多元評量上傳(魚骨圖)5%、平時測驗 10%、課堂參與(小組合作)5% 2.定期考查，佔學期 65% 期中考 20%，期末考 25%，競試 20%(兩次各 10%) 實施方式: 開設本選修充實性課		

【校定版】

	程供部定必修已有數學基礎能力學生精進演練

名稱：	中文名稱： 數學演練
	英文名稱： Mathematic Practice
授課年段：	二下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	1. 增進學生的學測導向數學題目能力，奠定往後衝刺學測升學的基礎 2. 提供學生在已學過的數學概念與新的概念作連結與複習。

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	第一冊-第一章-數與式 1-1~1-2、開學考難題解析	
第二週	第一冊-第一章-數與式 1-1~1-2	
第三週	第一冊-第一章-數與式 1-3~1-5	
第四週	第一冊-第一章-數與式 1-3~1-5	
第五週	第一冊-第二章-多項式函數 2-1~2-2	
第六週	期中考前複習與模擬題測驗	
第七週	第一冊-第二章-多項式函數 2-3~2-4	
第八週	第一冊-第二章-多項式函數 2-3~2-4	
第九週	第一冊-第二章-多項式函數 2-5~2-7	
第十週	第一冊-第二章-多項式函數 2-8~2-10	
第十一週	競試考前複習與模擬題測驗	
第十二週	第一冊-第三章-指數與對數函數 3-1~3-3、競試考難題解析	
第十三週	第一冊-第三章-指數與對數函數 3-4~3-7	
第十四週	第一冊-第三章-指數與對數函數 3-8~3-9	
第十五週	第二冊-第一章-數列與級數 4-1~4-2	

教師版

	第十六週	第二冊-第一章-數列與級數 4-1~4-2	
	第十七週	第二冊-第一章-數列與級數 4-3~4-4	
	第十八週	期末考前複習與模擬題測驗	
	第十九週	期末考前複習與模擬題測驗	
	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	1.平時成績，佔學期 35% 習作、訂正(四摺頁)15%、多元評量上傳(魚骨圖)5%、平時測驗 10%、課堂參與(小組合作)5% 2.定期考查，佔學期 65% 期中考 20%，期末考 25%，競試 20%(兩次各 10%) 實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修已有數學基礎能力學生精進演練		

名稱：	中文名稱： 閱讀寫作
	英文名稱： Reading writing
授課年段：	一上
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	一、藉由範文研習、課外閱讀與寫作練習，以增進本國語文聽、說、 讀、寫之能力。 二、藉由各類文學作品之欣賞、思考與創作，以開拓生活視野，關懷 生命意義，培養優美情操，提升表達能力。 三、藉由文化經典之研讀，與當代環境對話，以理解文明社會之基本 價值，尊重多元精神，啟發文化反思能力。

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導論	
	第二週	張愛玲	
	第三週	余光中	
	第四週	席慕蓉	
	第五週	作品賞析	
	第六週	鄭愁予	
	第七週	徐志摩	
	第八週	顏崑陽	
	第九週	期中考週	
	第十週	陳列	
	第十一週	冰心	
	第十二週	張曉風	

【校定版】

	第十三週	郝譽翔	
	第十四週	鍾怡雯	
	第十五週	黃春明	
	第十六週	洪醒夫	
	第十七週	莫那能	
	第十八週	寫作練習分享	
	第十九週	寫作練習分享	
	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進閱讀素養與寫作能力學生選修		

名稱：	中文名稱： 學測引導式寫作		
	英文名稱： Guided writing		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	1. 藉由不死板的引導模式，讓學生提高"學習動機"，因而提出了表達力與解決問題能力 2. 將寫作思維分五部分進行		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導論	什麼是寫作，重點是什麼
	第二週	你想說什麼-1	
	第三週	你想說什麼-2	
	第四週	賞析	
	第五週	你想用什麼來表達-1	
	第六週	你想用什麼來表達-2	
	第七週	賞析	
	第八週	如何表達-1(組織性)	
	第九週	如何表達-2(組織性)	
	第十週	如何表達-3(文學性)	
	第十一週	如何表達-4(文學性)	
	第十二週	賞析	
	第十三週	要用什麼口吻來表達-1	
	第十四週	要用什麼口吻來表達-2	
	第十五週	要用什麼口吻來表達-3	
	第十六週	賞析	

【移交版】

	第十七週	綜合演練	
	第十八週	綜合演練	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	實施方式: 開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進閱讀素養與寫作能力學生選修		

名稱：	中文名稱： 學測地理		
	英文名稱： Geography		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對學測範圍進行複習，特別是素養導向答題技巧指導，以協助學生準備大考		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理技能	地理學的傳統與觀點。 研究問題的發想。 資料的來源與蒐集。 資料整理、分析與展示。 問題探究：解決問題的策略與步驟。
	第二週	地理技能	地理資訊的組成與特性。 地理資訊系統的功能。 問題探究：地理資訊的生活應用。
	第三週	地理技能	地圖本質與要素。 地圖種類及其用途。 問題探究：地圖判讀與使用。
	第四週	地理系統	氣候要素。 大氣環流與洋。 氣候類型。 氣候與自然景觀帶。 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
	第五週	地理系統	地形營力。 各類地形系統。 地形辨識。 問題探究：地形與人類生活。
	第六週	地理系統	人口成長與轉型。 人口移動與分布。 問題探究：人口動態與環境負載力。
	第七週	地理系統	聚落系統。 運輸與交通。 中地體系。 問題探究：中地概念與生活。
	第八週	地理系統	都市成長與都市化。 地價與土地利用。 都市內部空間結構。 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	第九週	地理系統	產業系統與類別。 產業分布與區位選擇。 資訊革命與知識經濟。 問題探究：產業發展與變遷。
	第十週	地理系統	區域互賴與不平等交換。 擴散與反

【校定版】

			吸。 核心-半邊陲-邊陲體系。 問題探究：區域發展的反思。
	第十一週	地理視野	臺灣自然環境的特殊性。 臺灣的原住民族與南島語族。 臺灣的移民社會與多元文化。 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。
	第十二週	地理視野	東亞文化圈形成的環境背景。 經濟崛起與轉型的歷程。 人口與環境問題。 問題探究：國家間的競爭與合作。
	第十三週	地理視野	東西文化接觸的環境背景。 多元的文化景觀。 經濟發展與轉型。 問題探究1：東南亞國協的發展與挑戰。 問題探究2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。
	第十四週	地理視野	自然環境背景與位置的特殊性。 原住民族、移民與移民社會的發展。 產業發展與地緣樞紐。 問題探究：原生物種與環境永續。
	第十五週	地理視野	自然環境的特殊性。 文化異同。 資源爭奪。 問題探究：區域紛爭與發展機會。
	第十六週	地理視野	自然環境與文明發展的關係。 工業革命與海外發展。 區域競爭、合作與歐盟。 問題探究：西方文化圈的形成與特色。
	第十七週	地理視野	美國的環境背景。 多元族群共同塑造的文化特色。 產業發展與都市文明。 問題探究：美國發展的前景與挑戰
	第十八週	地理視野	南方區域的意涵。 自然環境背景。 列強入侵與殖民。 殖民地式經濟。 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。
	第十九週	地理視野	發展條件的空間差異。 交通革新與全球化。 經濟地理空間重組。 世界都市。 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	實施方式: 開設本選修補強性課程供部定必修社會課程學習成效不足學生選修		

名稱：	中文名稱： 諾貝爾文學賞析
	英文名稱： Nobel Literature
授課年段：	二上
內容屬性：	充實/增廣

【核定版】

師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過諾貝爾文學獎大三角作品的介紹，養成直升班同學閱讀與賞析文本的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	諾貝爾文學地圖	一、概述；二、什麼是文學。
	第二週	諾貝爾文學地圖	三、認識諾貝爾文學獎；四、歸納諾貝爾文學獎得獎數據。
	第三週	諾貝爾文學地圖	五、拼湊諾貝爾文學地圖。
	第四週	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	一、拉丁文學與馬奎斯介紹；二、《百年孤寂》導讀。
	第五週	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	三、魔幻文學介紹；四、魔幻文學寫作手法。
	第六週	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	五、魔幻文學與奇幻文學
	第七週	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	六、魔幻文學實作
	第八週	貳、魔幻文學—《百年孤寂》導讀	七、創作分享
	第九週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	一、反戰文學與馮內果
	第十週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	二、《第五號屠宰場》介紹
	第十一週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	三、《鋅皮娃娃兵》導讀
	第十二週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	四、報導文學介紹
	第十三週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	五、好的報導文學是什麼
	第十四週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	六、電影賞析-「搶救雷恩大兵」(40分鐘)
	第十五週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	七、觀後心得討論
	第十六週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	八、電影賞析-「比利・林恩中場戰事」(40 分鐘)
	第十七週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	九、心得討論
	第十八週	參、報導文學—《鋅皮娃娃兵》導讀	十、電影與文本綜合討論
	第十九週	肆、共讀石黑一雄《別讓我走》	
	第二十週	議題討論與分享 / 文本（一）	
	第二十一週	議題討論與分享 / 文本	

校定版

		（二）	
	第二十二週		
備註：	實施方式：開設本選修充實性課程供部定必修國語文課程學習已有足夠基礎，且自主性需要精進閱讀以及文學欣賞素養與寫作能力學生選修		

【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

無

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	1
週會或講座時數	2	2	2	2	2	1

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

康橋國際學校秀岡校區中學部學生自主學習實施規範

107年12月24日課程發展委員會通過

一、依據

(一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

(二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

(一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神

(二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行

(三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

(一)本校配合課綱推動，於彈性學習時間規劃辦理。

(二)107學年以前（含）入學之學生，自主學習均以班級為單位進行。108學年起入學之學生，視個人需要提出自主學習計畫，經核定後，依本辦法第四條輔導管理之規定執行，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。

(三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

(一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。

(二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程

(三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。

(四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

(五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

核定版

附件

康橋高中秀岡校區學生自主學習計畫書(草案)

「自主學習」計畫格式如下，108年　月　日(星期　)16:00前提出，書面一份交予學習資源組。不敷使用可自行延伸。

康橋高中秀岡校區學生「自主學習」計畫書　(範例)

撰寫日期：　年　月　日

一、自主學習計畫名稱：美術設計

二、計畫執行期程：　年　月　日(星期　)至　年　月　日(星期　)

三、計畫執行者姓名：

四、計畫之動機與目的：將來要請設計系，我想利用自主學習機會，到美術教室畫畫累積作品。

五、計畫內容(請摘要描述)

1.我想以商品設計為主，繪製相關主題

2.構圖的部份我會先找美術老師討論

3.繪圖用具我會直接帶到學校，成果順便當靜態成果展

六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)

1.觀看相關作品，找尋靈感

2.嘗試用不同的畫風、工具來設計同一主題

3.如果可以，這張作品我會一魚多吃，當學習歷程檔案，也希望可以當作美術課的作業

七、預期效益：試探美術設計是否是我想走的方向，也順便累積作品

八、指導、協辦或贊助單位

（一）所需資源或設備：（若無可免填）美術老師、美術教室或其他空間

（二）計畫輔導老師及其建議

【核定版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習			2	1	18				2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18
全學期授課	充實/增廣	諾貝爾文學賞析							2	1	20									
	充實/增廣	中英語面試技巧																2	1	20
	充實/增廣	數學演練	2	1	20							2	1	20						
	充實/增廣	學測引導式寫作													2	1	18			
	補強性	精讀歷史													1	1	20			
	補強性	學測地理													1	1	20			

三、學校特色活動

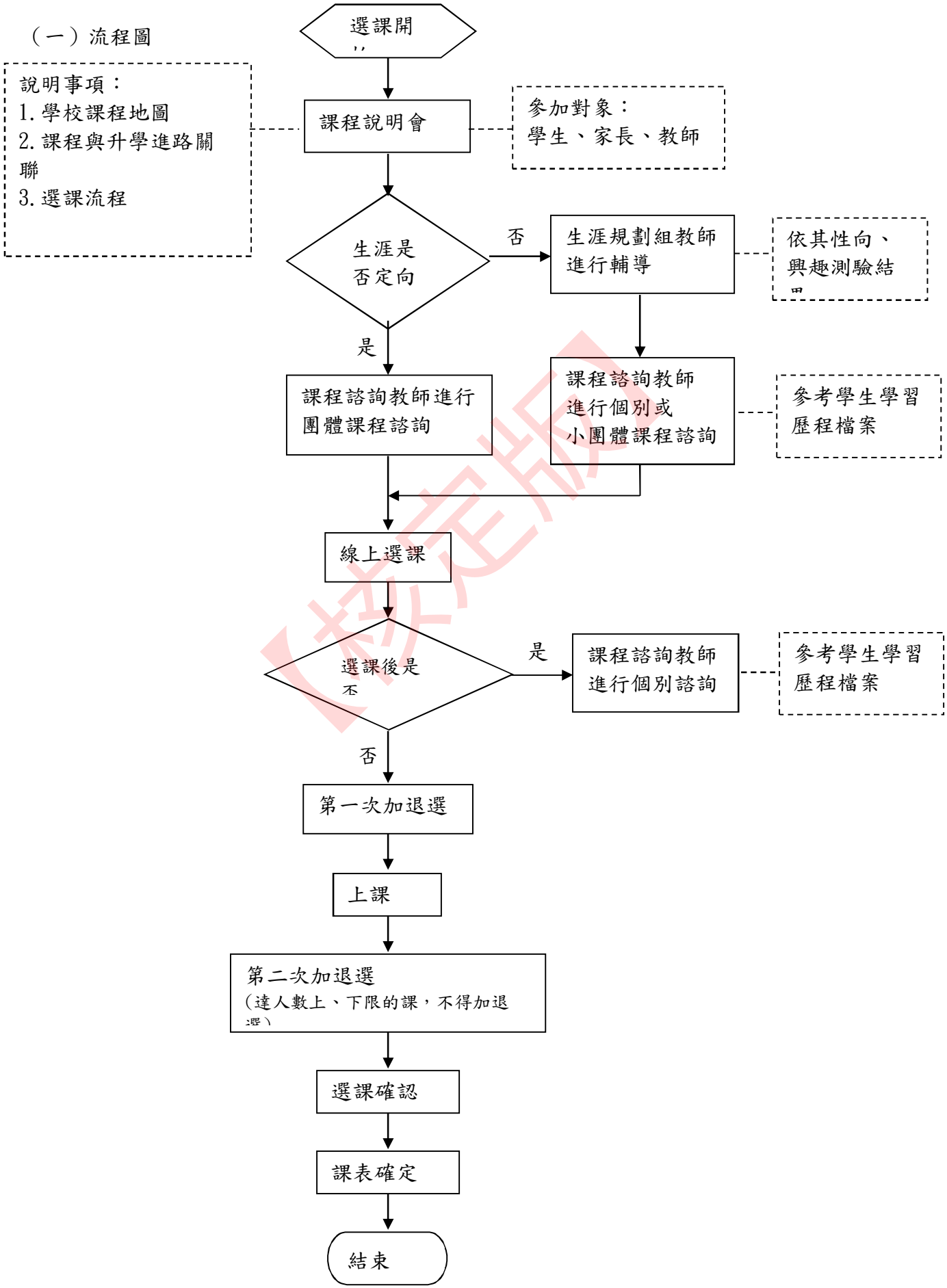
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學科系介紹與校友分享					18			18	
Sports Day	依家族分隊，舉辦初賽、複賽	18		18		18		54	凝聚家族感情，培養強健體魄
夢想壯游	學生提出計畫，學教審核後通過實施						14	14	運用帶得走能力，訓練解決問題技巧與應變能力
Career Day	邀請 60 餘位業師入校分享		4		4		4	12	
單車環台			46					46	
Science Fair			4		4			8	

核定版

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

（一）流程圖



【核定版】

（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/17	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/19 第二學期： 109/01/28	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/31 第二學期： 109/02/14	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/09 第二學期： 109/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/01/09	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

http://www.kcis.ntpc.edu.tw/_XiugangCampus/zh/file/選課輔導手冊.pdf

(二)生涯探索：

運用系統生涯規劃七步驟：知覺與承諾、設定方向、認識自己、認識環境、確立目標、付諸行動、評估改進，引導孩子從自我探索、教育資訊、產業職場三面向進行探索與連結，了解個人成長歷程與生涯發展的關聯，探索生命故事意義，澄清個人特質與生涯態度及信念，瞭解大學技院生涯與職業生活間的關係，認識人力資源供需與職業生活相關資訊，以統整生涯資訊，建構生涯願景，學習規劃及運用決策技巧以設計生涯行動方案，實踐生涯決擇，增進生涯適應力，能夠審時度勢、隨機應變，在實踐的歷程中取得一個動態的平衡。

1.自我探索

運用心理測驗或透過活動了解自己的興趣、性向、能力、特質與價值觀，探索自己對各項特質的態度與接納程度，了解影響自己未來發展的「助力與阻力」，透過學校各項菁英活動、生涯規劃課、個別諮商，協助學生澄清生涯信念與目標。

2.教育資訊

瞭解學校教育目標、課程安排與未來進路選擇，辦理選課(組)說明會、國內外大學校系博覽會、18 學群講座、介紹多元入學管道、學長姐薪傳座談、家庭生涯意向晤談等活動，探索大學技院校系、搜集升學及考試相關資訊，鼓勵學生參與校內外營隊、活動與競賽，充實學習歷程檔案，瞭解升學進路與未來就業途徑及應做之準備。

3.產業職場

透過 Career Day 家長職涯分享、暑期無薪體驗、企業實習及職涯發展講座，瞭解不同職業對個人的意義及對社會的重要性，包含職場現況、未來職業發展與工作內容、產業結構變化

【校定版】

及全球趨勢等外在環境。

(三)興趣量表：

學生最常見的生涯難題：我不知道自己最有興趣的科系是甚麼？我不知道該選修什麼課？該選哪一個組？我每科表現都差不多，未來怎麼規畫升學方向？學校利用興趣量表的測驗結果協助學生認識與了解自己的興趣，做為其生涯規劃、選課及選擇校系之參考。興趣量表乃根據 John Holland 的類型論編製，Holland 認為個人的職業選擇為其人格的反應，亦即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業。他將職業歸納為六大類型，由於同一職業的工作者具有相似的人格特質，所以相對地，產生了六種不同的人格特質，這六種人格特質與職業組型分別為：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。

測驗結果包括每位學生六型分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、一致性以及學類興趣扇形區域等項目。在應用上，每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」，找出有興趣的學類與學系，也可以有興趣的學類，找到大學學類圖上自己的興趣區域並探索這些學系於地圖上的群集關係，作為選組與選系參考。另也可參考百分位數常模、T 分數常模，與一般同學比較，了解自己在六種類型上喜好的程度。輔導老師另搭配大學 18 學群介紹及學系交通網，進一步讓學生了解各學群的重要學科、興趣組型、應具備的能力及生涯發展，也幫助學生在現實的條件下，找出一條替代道路，選出一些可以達成理想目標的途徑。

(四)課程諮詢教師：

1. 學生適性選修輔導，有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由輔導處生涯規劃組教師辦理。
2. 課程諮詢教師召集人統籌規劃選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
3. 學校每學期選課前，教務處及輔導處，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
4. 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
（1）生涯定向者：由課程諮詢教師提供必要之課程諮詢。
（2）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
a. 先由導師進行瞭解及初步輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
b. 導師視學生需求向輔導處申請輔導，由生涯規劃組教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
c. 經導師瞭解或生涯規劃組教師輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
5. 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
6. 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
7. 課程諮詢教師，其任務如下：

(五)其他：

核定版

拾貳、學校課程評鑑

【校定版】