

# 親親康橋

第10501期

創辦人/李萬吉 發行人/吳志弘  
發行者/康橋雙語學校  
編輯委員/李慶耀 鄭仕飛 何俊輝 李榮展 張雅欣  
林淑卿 吳浩銘 吳智昌 俞聖陶  
總編輯/曹思茗  
編輯成員/王岐文 江宜頤 余素麗 呂岡侃 李亭萱  
張銘麟 曹思茗 陳筱珊 趙晟彬  
王亮媛 王楚中 王黎粵 古杰倫 李冠緯  
林庭妤 林梓璇 張傳楷 許芝穎 許瑋珊  
陳可芸 陳品仔 陳傳蕙 彭建鑫 程 祥  
黃茵茵 黃新喬 黃鈺庭 鄭芳蓉

校址/23153新北市新店區華城路800號 網址/http://www.kcbs.ntpc.edu.tw

本期的親親康橋從ICG國際青少年運動會志工學伴活動開始，展開一連串的奇幻旅程，包含學校主導的菁英活動和校外教學、高年級學生幹部主辦的活動、教師精進研習和各科領域教師進行的活化教學等等，兢兢業業秉持著康橋創校的願景「培育具國際競爭力的社會菁英」和「培養帶得走的能力」，讓秀岡的每個夥伴，不論是老師或是同學朝共同目標一同成長，正如同每年暑假為七年級新生特製的新生成長營—航海王標語一樣，帶領著秀岡航向未來，追尋共同目標和寶藏。

同在秀岡這艘船上的夥伴們，讓我們一起回顧從今年七月到十二月，共同完成的事情，包含：豐富視野的海峽兩岸青少年交流，擴展舒適圈的23天美國童軍露營，中學部暑期輔導海科館校外教學，七年級航海王新生成長營，九年級三千三百公尺泳渡日月潭挑戰，因梅姬颱風攪局而延至十月初舉辦的教師節活動，七年級結合行動載具的防災館校外教學，教師專業再提升的MYP教師研習，四大家族熱血沸騰的Sports Day校慶，創意變裝萬聖主題家族日，八年級挑戰自我的圓夢登山合歡群峰挑戰，十年級德明政府參訪規劃初體驗，走上街頭學習與陌生人對談的行動勸募，模擬實際選舉方式的國高中模範生選舉，比手畫腳感恩周邊人事物的感恩節家族日及高中生最期待的Winter Prom高中舞會等。透過以下的照片，回顧的同時期望你們跟隨著照片，靜靜思考活動歷程及對自己的影響、幫助、轉變等，並思考如何運用這學期的收穫，面對以後的挑戰。

## Kang Chiao Brings Me The World!!



## 暑期北京行—2016 海峽兩岸青少年交流

文/ 1001 彭建鑫

凌晨三點半，床頭上的鬧鐘發出刺耳的鈴聲，把我從最深沈的美夢中喚醒。空氣瀰漫著一股慵懶氣息，一想到接下來十天都將在北京參訪，心情不由得雀躍起來。帶著期待和興奮的心情，我們大家早上六點來到機場集合，清晨的桃園機場到處都是準備出國的旅客，行李滾輪滑動的聲音、旅客們偶爾私語的交談聲、夾雜著航空公司廣播的提醒聲，一切的一切，都預告著這個不平凡的旅程，即將開始了。搭上飛機後，短短不到數小時，我們就抵達北京機場。

一下飛機，迎面而來是一股熱浪，幸好主辦單位貼心準備了冷氣巴士給我們搭乘，讓我們不會這麼難受，在太陽熱情的陪伴中，我們的北京之旅開始了。下午兩點半，我們拖著行李與一顆忐忑不安的心來到一流名校--清華附中，跟小孩找爹娘一樣，我也期待著我的學伴、Home爸、Home媽不知是什麼模樣。

還記得第一次見到阿姨的樣子，她的笑容瞬間讓我了解北方人的豪爽與好客，阿姨的樣子一看就是個好媽媽，不但對我很親切，還很關心我來到北京適不適應？她請我把一切都當成自己台灣家一樣，不要客氣什麼需求都可以立刻告訴她，我的感覺就真的跟回到自己家跟親人在一起一樣放鬆，不但沒有語言及政治的隔閡，在生活

習慣與文化經驗上，阿姨一家也讓我體驗到，北京人就跟台北人一樣，對待客人就跟對待自己家人一樣熱情大方，完全不會讓人感受到絲毫的不適應。我的學伴是樂涵，他是個各方面都很優秀的小夥子，第一次見到他的時候讓我非常訝異，明明是才要升初一的學生，竟然已經長到175公分高，經過追問才知道原來樂涵平時會鍛鍊游泳，也因為長期不間斷的訓練，才讓他的個子比同年齡的孩子挺拔許多。在和樂涵簡單的聊天及寒暄之後，我終於有搬進北京的家的真實感，樂涵家非常溫馨甜蜜，直到現在我還記得，整個客廳被外頭的陽光籠罩著，微風吹進窗戶和房間，一切是那麼自然宜人。彷彿置身在自己的家中一樣，既舒服又自在。在北京的這幾天，樂涵爸爸帶我到清華練習騎單車，白天，我們一起出去游泳、打球、看電影、吃美食，晚上，我跟樂涵一起看奧運、下棋，阿姨總是親切地招待我吃各種美味的水果點心，他們一家人的照顧，讓我非常感動也非常感謝。

接下來的幾天行程中，我們陸續參觀了重要的歷史古蹟如紫禁城、天壇公園，也參觀了北京首屈一指的現代建築如奧運鳥巢、水立方、奧運公園等等。大家也去了天安門廣場，參觀毛澤東紀念館。在北京到處遊覽，我有一個重要領悟，老祖先真是太偉大、太有智慧了，北京像個會呼吸的老骨董，濃縮了中國人幾千年文化與傳統，到處都讓我有大吃一驚的感受。舉例來說，當我氣喘如牛地爬長城時，我的雙腿已經夠累了，但是換個角度去想，那幾千年前，蓋長城的人們，在搬運石塊與修建城牆的過程中，又要留下多少汗水與淚水了？

這次的北京之旅真的讓我非常難忘，其中最感謝的是樂涵、阿姨、樂涵爸爸對我的照顧，要回來前我非常捨不得，短短一週多的相處，讓我好像找到遠方的親人般開心自在，我跟樂涵相約未來還要再見面，一起旅行一起交流，非常感謝這次國台辦跟康橋所提供的寶貴機會，讓我有這個美好的夏天，最後也謝謝師長們一路的辛勞照顧，旅程結束，我留下無數美好的回憶，我深深相信，今年北京之旅，也將是啟動未來的新開始。



## 國際少年運動會 ICG 在新北

文/ 余素麗 副組長

國際少年運動會(ICG)已有50年的歷史，是一個國際性的熱鬧盛會。今年在台灣新北市舉辦，新北市政府體育處用心規劃，給來比賽的小朋友們有一次新鮮又親切的體會。主辦單位邀集新北市各高中職選派學生擔任選手學伴，除了增加本地學生與國際學生接觸的機會，也讓學生展現自己在文化交流及開拓視野的能力。

2016年7月11到16日正值學校暑假期間，被遴選上的學伴志工犧牲假期，陪伴遠道而來的貴客。少年選手們個個靦腆害羞，不過在大學伴們熱情開朗的帶領下，漸漸展現可愛活潑的本質。徵選過程中，校方發出活動訊息及評選條件給所有高中學生，除英文能力外，還要有擔任志工的經驗及熱忱。報名徵選學生分兩階段評選，第一階段先繳交中英文各300字以上的自傳，簡述自我期許與志工經驗；經過外師與經驗豐富的師長初步審核後篩選出一批符合要求的學生，再進入下一階段的英文口試。舉辦口試時學生個個摩拳擦掌信心滿滿，看到學生面對英文口試老師侃侃而談的態度與表現出平時英語訓練的成果感到欣慰。

所有競爭都有勝負，勝出的同學固然開心，沒選上的同學也展現運動家的氣度，虛心了解自己的缺失；在學生身上看到學習的企圖心，這是所有師長眼中最美的畫面。接下來一連串的訓練課程包含認識運動會歷史、賽事、接待國家德國Darmstadt(達姆斯塔特)及美國Cleveland(克里夫蘭)的了解、英文書信往返教學、網路社交禮儀教學，還安排了實地沙盤演練及模擬問題的解決等等。

文/ 12B 林庭妤、12B 許芝穎、12B 鄭芳蓉、12B 王亮媛

學校招募ICG國際志工的消息令我和朋友們興奮不已，因為難得有機會使用平常苦練的英文，另一方面是我們可以遇到許多來自各國的運動好手。學校被分配到德國達姆城以及美國克里夫蘭的隊伍，在比賽的前三天我們選擇了去幫網球選手加油，雖然只能在看台上觀看選手們比賽，我和同學還是盡全力的幫她們聲援，只可惜最後她們沒能晉級。幸運的是，我和同學在活動倒數第二天有遇到網球選手，我們互相握了握手並拍照留念，象徵了ICG美滿的結束。在比賽的最後一天我們到了板橋體育場為德國以及美國的選手們加油打氣。值得高興的是，克里夫蘭隊的一名女選手獲得了田徑比賽的獎牌。坐在觀眾席上的我們甚至比她自己還要興高采烈。

這次參與ICG志工對我們來說是一個很特別的經驗，雖然一開始和的選手們有些不熟悉，但在這幾天的相處下，我們努力為他們上場時加油打氣，他們遇到不愉快時趕緊上前安慰，漸漸的熟悉了彼此，還交換了自己國家的小禮物。其中最讓我印象深刻的是，有一位德國田徑選手，在決賽最後沒有得到獎項，自責地落淚下來，我趕緊上前安慰抱抱她，最後他終於露出微笑。



## 防災教育與人權素養探查 行動學習導入

文/ 趙晟彰 老師

七年級校外教學課程結合童軍數位課程內容，運用 iPad、智慧型手機等行動載具，進行任務闖關體驗。期盼學生於導覽過程中，仔細觀察並運用 iPad 的行動學習特性，在人權園區及防災館以先導覽後任務的方式，尋找答案、共同完成任務的歷程中，考驗各班級內小隊要如何分工、解決問題，透過小隊學生自主討論到執行的過程，望將其內化為個人經驗、能力等。

本活動課程採分組合作學習法，引領學生至現地進行觀察與合作，結合童軍數位課程的前導教學，運用 Google+ 學習平台以及行動載具進行主動式學習，學生必須學習使用行動學習載具，培養其資訊運用能力，強調行動學習不限地域的特性，小隊更須密切關注完成任務搜索，在 iPad 的 Google+ 平臺上，隨時可看見最新戰況，及上傳任務照片等，充分體現小隊合作學習的理念，學生在追求團隊榮譽中高度地進行人際互動與社群溝通，展現問題解決能力。

為融入童軍數位課程，係以階段式的方式進行，藉由活動前行動載具及學習平台練習任務，培養學生於小隊中相互溝通與合作；課程的規劃，學生必須在校外教學前學會學習平台應用及 AR 技術體驗，並學會確實記錄活動歷程，這些先備課程除了是學生必備的基本能力，亦是為了讓學生能在校外教學當天活動中，順利完成任務。

活動後我們更強調反思回饋的學習，在童軍課堂上，學生必須分組製作當天活動歷程簡報及學習心得影片，來進一步反思並深化個人、小隊甚至是班級的體驗收穫，更藉此過程，訓練學生口語表達能力、剪輯影片數位能力等，希望培養學生「帶得走」的能力。

### 701 第5小隊

今天的校外教學參觀了看守所和防災館，學了很多法律知識以及面對災害時正確的應變方法，小組一起解決任務。即使在使用網路行動學習上發現許多問題，像是網路跑太慢、時間不夠的問題，但小組成員不僅沒有放棄，反而更努力的去想辦法解決。第一次使用網路行動學習，第一次親自走進監獄，第一次看到 701 的團結精神，希望我們能在未來的日子裡繼續加油！



### 702 第2小隊

今天是國中開學之後的第一次校外教學，本次的活動主題為「行動學習」，顧名思義就是透過行動載具不受地域限制做學習。除了使用學習平台進行溝通外，也加入了最近新興的科技---AR 擴增實境技術進行活動，這樣的學習方式不僅提高了我們的學習意願，更讓我們能透過「玩」得到知識。

## 德明師生參訪 開啟十年級學生籌辦活動的能力

文/ 曹思茗 副組長

十一月八日來自新加坡德明政府中學九年級的學生，到康橋進行參訪交流。當日參訪主要由1001和1002兩班，共22位同學擔任學辦，行政團隊從旁協助給予支援，帶領德明師生認識康橋多元課程，體驗社會科課程等高線模型製作、家政科親手製作蛋黃酥、自然科科展成果分享，以及PE外師體育和化學課。除此之外，學伴們更於中午休息時段，安排從探索課程中學習到的活動與德明學生同樂，透過輕鬆的氛圍，增進彼此交流的情誼。

這是十年級學生們舉辦的第一個活動，活動結束回來的路上，看到了學生們疲倦但滿足的笑容；路途中也聽到學伴們竊竊私語，下一次應該如何修正，讓其更好的討論內容。學生們依照著他們六月參加中泰教育旅行，至桃苑實驗學校和泰國SWBT (Sararas Witaed Bangbuathong School) 國際學校的經驗，參與規劃、實際執行到結束後的自我反思，進行了一場 learning by doing 做中學的體驗學習。

運用情境放手讓學生學習，正符合康橋辦學願景—「培養學生帶得走的能力」，依據各年段學生年齡、心智及成長經驗，循序善誘引導，適時給予學生所需的協助，放手讓學生來做，讓學生真正學到籌辦活動的能力。此次開啟十年級學生籌辦活動的興趣，陸陸續續有許多學生，對於未來規劃與承辦學生活動，表達了極大興趣，期待這批十年級的學生，未來的表現。



## 車長細語 交通車大小事

文/ 12G 黃鈺庭

白色耳機線輕輕地搖盪，在鼓膜打出規律的節奏；我斜斜倚於車窗，看著景物隨著暮色飛快地倒退。驀地，車身劇烈的一晃，隨後在高速道路路肩處停靠，一旁尖嘯而過的汽車繃緊了我的神經。

兩年半前，我接下了實習車長的職務，從懵懵懂懂，努力記起學長姊姓名的小高一做起，食指一點一點地數算人數，確保在開上蜿蜒陡峻的華城路前，每位同學都確實搭乘上了校車。而在個陰雨綿綿的午後，一如往常，我掛上左耳的耳機，讓音樂隨著雨點的步伐踏出歸途。然而，一聲刺耳的刮削聲伴隨劇烈的搖晃敲碎了音符，校車緩緩停下，我抬起頭來怔望著，學弟妹們竊竊私語「怎麼了？發生車禍了嗎？」

微微怔愣了下，我從沒想過擦撞事件會發生在任期，這些意外難道不該只是故事，唯有在訓練時被講述的案例嘛？初次經歷這種情況讓我感到有些不知所措，然而學妹茫然的眼神將我迅速拉回了現實，抿了抿唇，讓大腦重新運轉。我知道，我有義務讓整車的學生安全返家。我立刻向交通組回報情況，並要求所有同學立刻打電話告知父母校車情況，請他們不需擔心，也提醒他們校車可能稍晚到達，我將睡著的學生紛紛搖醒，也將手機借給還未擁有電話的學弟妹們撥打，務必確保每人都有與家長聯繫。隨後，司機大哥告訴我，稍晚會有另一台校車前來接駁，我才定下心來，凝重的心緒消散開來。

校車徐徐啟動，平穩地向前駛去。薄薄的夜色籠罩了城市，雨已停了，窗玻璃映出一朵朵色彩斑斕的霓虹燈花，低低的轟鳴襯著我向接駁司機指引道路的話語。校車在終站停下，我提起書包，輕快地踏下階梯，讓微涼的商風，迎著回家的道路吹拂。



## 遨遊武俠 翻轉學習 八年級國文主題週

文/ 張銘麟 老師  
在臺灣考試引導教學的升學體制，國文課上課內容不外乎強調一些零碎性的知識記憶與背誦，教師們苦口婆心這會考，孩子們索然無味去強記，造成一種文學與生活之間的斷裂。其實文學乃人心情意志的抒發表達，應與人生在世的日常生活息息相關，教會孩子們「文學如何閱讀欣賞與創作」，是台灣教育下所有國文教師責無旁貸的課題。本校一向以讓孩子五育並進的均衡發展、創意互動式的課程名聞遐邇，教師不只以教導的方式，更以「玩」的方式來引導學生習得，激發孩子對於課程內容的興趣以及更深入探討的好奇心。俗話說得好「興趣是最好的老師」，能激起孩子學習的熱情與動力，是教育者的成功。

追溯國文科主題週的活動緣起，其實從去年國文科夥伴們就已達成共識，認為國文課應該可以不一樣，老師們回到任教國文這門課的初衷想想，除了教會孩子作答國文考卷之外，應該也要傳達孩子們學習欣賞文學的能力、連結文學思維與生活情懷的能力以及跨領域團隊合作與發表的能力為教學目標。於是，我們計畫以兩週為期，將授課內容由教科書轉移至多元題材專題學習；由國文科夥伴合作設計各年段主題，分別為：七年級科普文學、八年級武俠小說文學、十年級心靈勵志文學、十一年級為戲劇電影文學。以筆者與惠莉老師、雅婷老師所負責的八年級武俠小說而言，多次討論後挑選了華人世界中最富盛名的「金庸武俠小說」為主題，從金庸作品集當中挑出《射鵰英雄傳》作為孩子閱讀的文本，再搭配2008年由胡歌、林依晨領銜主演的同名電視劇，做一文本影集之交互參照，讓孩子有多元的學習方式可以去領略故事梗概。不僅如此，老師們還設計了一系列有趣的活動，第一週進行「上台說故事」的說書人時間，將小說的重要情節或轉捩點劃分給各組，課堂中由授課教師代表中神通(麒麟)，先將《射鵰英雄傳》故事背景與「郭楊兩家生巨變—命運分歧」為開頭介紹，接下來分別由各組學生進行故事介紹；第二週的活動則為主題報告與微電影拍攝。學生以小說作為文本脈絡，自行選擇相關主題，進行資料蒐集、討論、改編劇情，最後產出報告與微電影。

兩週下來，許多孩子從一開始對閱讀文學懷疑、抗拒、無感，漸漸翻轉且同於金庸所建構出的多彩多姿的武俠世界，與主角一起歡樂一起悲，甚至也學到如何連結人文結構，將文學與歷史、地理、價值等跨領域知識與內心情感想法，作一統合的能力。更讓孩子感到開心快樂的，是拍攝微電影活動時，需要很多方式來溝通各自彼此不同的想法，拍攝過程有爭吵亦有歡笑，每個人開始學會將個人想法、情緒、態度放在一邊以團隊為優先，

## 社會領域主題週課程的理念緣起與實施

文/ 江宜頤老師  
古諺有云「千里之行，始於足下」。

有關「社會領域主題週課程」(以下簡稱「社會週」)的規劃，早在兩年前的領域會議上已經略見雛型。但當時老師們在研讀教材之後，發覺足以構成跨學科教學的課程實在太少，因此暫時擱置了此計畫。然而伴隨著教育政策不確定性的反思，以及領域夥伴的嘗試，使這個構想在這個學期得以實現。

社會週課程的理念，主要著眼於下列幾點：  
一、芬蘭所實施的「現象教學」課程。  
二、回歸社會領域基準面的人地互動和對週遭事物之關懷。  
三、不僅培養學力，更要培養能力。

綜合以上所述，現場的教學不能再墨守各學科固有之資產，反而應該利用主題的規劃，讓不同學科的教師藉由教授同一課程，達成知識之間的交流和成長。同時，在此資訊爆炸的世代，「知識」不僅大量增加，取得的管道也愈加多元；因此教室能給予學生的，不是持續填塞大量知識，而是將自我的人生經驗與學科概念結合，傳授「能力」。

實踐在社會週的課程上，我們領域教師也希望主題能與同學們正在學習的課程緊密結合，而非只是以一場課外活動為目標。進而配合七年級歷史、地理、公民三科設計了「認識康橋」；八年級以公民為主的「媒體識讀」；九年級也是三科合科的「康橋brings me the world」等三項課程。

文/ 901 古杰倫  
我個人特別喜愛社會科，因為社會各科的內容總是圍繞著跟我們息息相關的生活。而本次九年級的社會週課程即是讓我們藉由世界各地的時事議題，以及外籍英師的口中體會到所謂的文化差異和相互尊重的道理。

這兩個禮拜中最令我印象深刻的活動是訪問外師的部分。即使外師平時常會與我們分享其家鄉的文化特色，但是透過這次的訪問讓我們又再次大開眼界。以我們這組所訪問的外師Mr. Mitchell為例，當天我們才知道原來蘇格蘭也有米血糕，原來台灣是真的非常富有人情味的。Mr. Mitchell說，台灣真的

在大家的努力與合作之下所產出的影片，將是國中學習生涯的重要回憶之一。對老師的我們而言，兩個禮拜國文主題週結束後，看到了孩子眼中，那對學習熱情與閱讀興趣之火，確確實實地從我們的心中傳遞了過去。

文/ 804 陳品仔  
藉由這次的活動，我終於讀到了金庸的武俠小說。時常在別人的耳中聽到郭靖、黃蓉的角色名字，但因為那時未曾讀過，所以根本無法參與話題，透過這次的國文週，我認識了他們，並開啟了中國武俠小說的探索。

在選擇書本時，我從不會主動的去挑選武俠小說，因為在我認知的武俠小說中不是打打殺殺，不然就是宮廷心計，所以不對它們感到太大的興趣。但是因為這次的國文活動，原本心不甘情不願地在看這一本書，但是愈看愈發現其中的有趣之處，到最後甚至不知不覺的把整本書看完了。

在這個活動中，有三個主要的主题，分別是上台說故事、主題活動，以及拍攝微電影。首先的上台說故事要準備固定的章節，不但讓我們了解了故事內容，也開啟了我對武俠小說的探索。再來的主题活動更是有趣，我們這組選擇的主题是射鵰英雄傳之角色分析與性格，藉由這個主题讓我們更深入了解各個角色的行事風格與個性。最後是拍攝微電影，這個活動需要較多的時間與想法，我們這組以搞笑的風格來製作影片，在拍攝的過程中有歡笑也有爭吵，但最後在大家的努力與合作下，我們還是成功的利用最大力量拍完了一部微電影。

這兩個禮拜獲益良多，認識了這部武俠小說也增進了同學之間的情感，最重要的是學習到了團隊合作。希望學校以後能增加相關的活動，既有趣又能學習。



很便利，人民也真的很和善，當他剛來台手持地圖、一臉茫然，或是剛到新環境、處處陌生時，總會有人前來詢問是否需要幫忙，與英國真的相差甚大。

各個國家或是民族都有他們無人能取代的特色，而這個特色是沒有優劣之分的。藉由這個課程，我又再次深深地體會到，在我們面對擁有不同文化背景的人時，我們應該要抱持著尊重甚至欣賞的心態去接納他，並且適時給予協助，如此一來，我們的地球才會藉著越來越頻繁的良性交流而越來越多元，越來越美好。

文/ 702 張傳楷  
社會領域，包括了歷史、地理、公民。歷史，談人類在過去的事蹟；地理，談地球送給我們的環境；公民，談我們在生活中的人際關係。社會課，使用課本、抄寫筆記，這樣稍嫌死板的課程讓學生們感到厭煩，不過問什麼康橋的學生們會這麼喜愛社會課呢？康橋的老師用心規劃為期幾個禮拜的「社會週」主題活動。讓課程脫離課本，提升社會課的樂趣。剛開始，老師們規劃了「校園密碼」活動，以「定向越野」和「尋寶遊戲」為軸，在校園中設下關卡，等待學生去一一解開謎團。緊接著是繞秀岡後山一圈，體會山中的芬多精，觀察地形的起伏變化，為製作秀岡等高線地形模型做準備。最後以介紹康橋周邊地形和地標為這幾週的好玩活動劃下句點。

康橋社會老師既有創意，更花費了不少心思在這幾週的活動裡。正所謂「臺上一分鐘，臺下十年功。」這短短幾週的活動，說不定老師們花了幾個月籌備呢！在社會週的活動中，我們學到了康橋的歷史，熟悉的康橋的環境，認識了康橋的地形。在這兩週我們不使用課本，在秀岡後山散步。我們收穫良多，受益匪淺，這兩週脫離了枯燥乏味的課本，以秀岡校區作為活動主題，既好玩又有趣，讓我們印象深刻。



## 白虎家族 X 家族體制介紹

文/ 1102 程祥

105學年開始由我們十一年級團隊承接第二屆聯合家族（以下簡稱第二屆家族），我是中學部白虎家族的副家族長程祥。這學期第二屆家族從開學典禮開始舉辦了許多大大小小的活動，但仍有許多學弟妹對家族體制概念感到懵懵懂懂，在以下的文章中將會介紹我們的家族體制。

首先要知道家族體制的更改是近幾年的事情，在這之前學校只有學生會，與普通高中一樣並無特別差異。學校為使我們更加穩定的與國際接軌，學習西方的家族體制，讓更多學生有機會學習領導、溝通、統籌等才能。將中國四獸融入家族中，分別為東方的青龍，西方的白虎，南方的朱雀，北方的玄武。此外，家族打破班級、年級的界線，將學生們分成不同的家族，以家族為單位進行一些學校活動，透過十一年級的幹部們帶領，讓家族內的學弟妹們彼此認識、學習、影響，未來希望透過家族的力量，彼此提醒、約束、規範，展現學生自我管理，達成學生自治的目標。接下來分別介紹本屆各具特色的四大家族：

**東方青龍家族**身穿藍色家族服，由1102林家瑋和1101王楚中所帶領，一個內斂穩重；一個外向活潑，兩人不同的特質，打造出今年不同的青龍家族。上學期主要辦理12月家族日的家族活動，並擔任校慶運動會訊息轉達及協調的窗口。

**西方白虎家族**身穿紫色家族服，由1101瞿辰宇和1102程祥所帶領。上學期主要辦理10月萬聖節家族活動，並擔任協辦高中舞會的角色。值得與大家炫耀，白虎家族在連吃兩年敗仗的運動會中調整步伐愈挫愈勇，今年終於拿下榮譽的冠軍！

**南方朱雀家族**看到「朱雀」兩字，就能得知其家族服顏色吧！身穿紅色家族服的朱雀家族，今年由兩位言詞犀利但內心柔軟的鐵娘子所帶領，分別是1101陳傳蕙及1102黃茵茵。上學期主要辦理九月份的教師節敬師活動及協助行動勸募協辦工作。

**北方玄武家族**身穿黑色家族服的玄武家族，由皆擔任過模範生的1102黃新畚和林梓璇帶領，這兩位女孩外柔內剛，時常擔起兩部學生溝通橋樑。上學期主要辦理開學典禮及11月份感恩節家族活動。



## 玄武家族 X 不同樣貌的開學典禮

文/ 1102黃新畚、1102 林梓璇

開學典禮是第二屆中學聯合家族著手規劃的第一個企劃，面對陌生的課題，團隊間還沒有默契，也不懂規則，只憑著一股衝動的幹勁就把一大群人湊在一起推上軌道。在過程中，我們在僵持中尋找平衡，在分歧間反思初衷。這群太有個性的朋友們碰撞在一起，任誰都不願放棄自己美麗的色彩，然而對立的價值是互補的，在開學典禮中的小橋段，我們盡最大的努力，灑出了我們的第一幅畫，更希望我們美麗的拋頭露面能留在大家的印象中。

這學期的開學典禮跟以往較不相同，由家族同學進行整個企劃、籌備。從起初的討論到當天的執行，經過反覆的修改，就是為了呈現出最好的第一次。整場典禮中，有一部分是屬於家族的時間，我們希望能在歡愉的氣氛下讓大家認識我們，卻也確實做到應有的程序。於是那短短十分鐘的內容，成了我們苦惱半個暑假的話題。最後，我們決定採用四大家族分別自我介紹的方式來作為我們的首次亮相。

為了提升開學典禮的精彩程度，我們從開學前的暑假就開始不斷思考如何讓同學們能在尚未收心的「開學」日展露一點點的笑容。雖然無法顛覆開學典禮應有的制式流程，但我們在典禮中串場將新一屆的家族幹部介紹給大家。從時間安排、流程順序、現場器具與設備，企劃書上密密麻麻的工作分配，和幾個無眠的夜晚，我們產出了第一次的活動，成為四個家族，一個團隊，一場故事的起點。

家族組織的所有成員都為此擬稿，無一不絞盡腦汁，用簡短又不失趣味的話語，稍帶點充滿自信的傲氣，展現最真實的自己。在開場的部分，我們選擇播放獅子王的歌曲為背景音樂，為的是營造出震撼的氣氛，吸引台下同學們的目光。四大家族在對話中，分別介紹了各自的象徵，代表著穩重與智慧的青龍、高潔與勇敢的白虎、如火鳥般熱情的朱雀以及自由靈動的玄武。在活動的最後，整個家族團隊一同站上了舞台，比出屬於我們的手勢，歡迎大家回到溫暖的校園。

## 青龍家族 X 1021 Sports Day

康橋的運動會與眾不同、別出心裁，由四大家族成員分別代表各自家族參與各類型的競賽。為了這個運動會，家族幹部和師長們皆不遺餘力從賽程規劃、選手報名、選手分配上費盡心思，想要讓學生們在運動會留下一個美好的回憶；當然，我們的選手也都是沒有閒著，在正式比賽前訓練早已如火如荼的展開，每個家族都很認真的訓練想要爭取那可以驕傲一整年的總冠軍獎盃！

1101的青龍排球選手劉左傳說：「雖然這次輸掉了第一名但下次一定會贏回來的。」在所有運動項目裡，排球是最不激烈的運動，但特別的是：在比賽中排球卻是許多運動中比得非常激烈的！尤其是高中男生的比賽誰也不讓誰只為了家族的榮耀拼盡全力的想要接下對方的球、想要攻破對方的防守。哨音一響起，球場上的唯一一顆球便在籃網兩邊穿梭，每當球員為自己的家族得了一分，全場就歡聲雷動。尤其是男生高中排球青龍與朱雀那場，青龍在原本落後13分的情況下仍然毫不放棄一分一分的逼近朱雀，感受到壓力的朱雀也不甘示弱奮力拉開比分，最後朱雀以五分之差贏過青龍，比賽結束雖然朱雀贏了，但兩方的球員走到中間握手致意，十分具有運動家精神！

運動會中的每個項目都讓人感受到激烈競爭的氣息，就連在帶有清涼感的游泳池也沒有例外。水球是運動會中唯一的水上運動項目，但這並沒有減低空氣中高漲不已的氣氛，1102水球選手林家瑋說：「在水球場上我代表著青龍和整個隊伍一起對抗其他家族，在賽場上防守、帶球、射門，熱血散佈在整個空氣之中，家族間的你來我往更是帶動了場邊各家族的加油與歡呼聲，讓熱血充斥在整個游泳池場上。」

運動會當天當個觀眾啦啦隊也是種小確幸，1101的游芮晴說：「整天都待在體育館看籃球比賽其實也是種幸福，雖然沒有參加任何比賽，但是竭力為自己家族的成員和自己在場上的朋友加油，自己也覺得好像跟他們一起在場上奮鬥。看著每一場比賽，情緒高低起伏不斷，隨著他們的比賽在波動。運動會讓各家族凝聚在一起，也在比賽中認識新朋友。」

在所有精采的運動賽事底下還有許多默默付出的志工，有了他們運動會才得以順利的進行，1101的志工業晨安說：「剛開始我認為志工應該是一個非常簡單的工作，可以比其他人更近距離的看比賽，而且又有服務時數可以賺，但是事實上當志工卻沒有想象中的輕鬆，可是結束以後真的蠻有成就感的！」在這個運動會中能獲得、學習的除了運動家精神之外，還有付出為他人的成就感！

勝負或許已經不是運動會最重要的一個部分了，當我們都為了同樣一個榮耀揮灑汗水才是運動會最吸引人的地方！

## 朱雀家族 X 奧師卡頒獎典禮

文/1101 陳傳蕙、1102 黃茵茵

「邀請各位老師同學共襄盛舉，一起參加『奧師卡』頒獎典禮。」九月的教師節，是我們辦的第一個家族日活動。以前在台下當觀眾以為很容易，實際做了才知道並不簡單。每個細節都環環相扣，要討論、要配合。新手的抱負，總是大的與實力不成正比。

40分鐘對不午睡的同學來說長如隔世，但對事前開會準備的幹部來說卻是一眨眼就過了。辦一個活動的事前準備非常繁瑣：打企劃書、分配工作、開會討論、買道具、畫佈置、規劃位置等。雖然辛苦，卻樂在其中。感到疲累的時候，看看身邊的夥伴仍在不同的位子上努力著，只好挽起袖子繼續加油。為了讓活動完美、讓同學開心的參與，緊繃個兩三週直到整個活動落幕，才能稍微放鬆。

這次活動搭著教師節的主題，我們延續著上一屆家族學長姐的想法，對每天照顧我們的老師們表達感謝和尊敬。因此決定與去年相同，舉辦頒獎典禮獻給師長，並乘著李奧納多的熱潮，誕生了「奧師卡」。活動中的創意紅毯是美宣給大家的驚喜，紅毯上寫著不同指令，通過後才能抵達頒獎台抱走大獎；四個獎項則是幹部們腦力激盪的產物，想以有趣的方式把感謝傳達給師長，因此捨棄人氣比拼，轉而設計不同以往的獎項。透過投票選出學生眼中最「潮」、「板書最美」的老師等等，只是搏君一笑，希望師長當天能輕鬆一下，還請各位「遺珠」別放在心上！

第一次家族日活動，滿身菜味的我們就這樣跨出了第二屆家族的第一步。新手的抱負總是很大，不足的地方也很多，但我們帶著十倍的熱情做著二十倍的努力，準備在接下來的日子裡補足實力，帶給同學與師長美好的回憶。



文/ 1101王楚中

## 圓夢日月潭活動 累積突破一千八百人挑戰成功

文/王岐文 組長  
臺灣水域活動頻繁，常在新聞當中看到，許多人因不熟悉水性或水域貿然下水，大好生命因缺乏游泳技能與無知而喪失，李董事長曾多次感嘆，這樣流逝生命的方式太不值得，在辦學之初定下游泳與自救能力為康橋學生必備之技能，透過定時學習和長期培養，讓游泳與自救能力成為所有康橋學生的基本條件。

於2009年初秋清早，136位康橋學子在專業游泳教師帶領下，井然有序依照其游泳能力分組陸續下水，同學們面對這未知的挑戰，表情上略顯緊張，但言語間無不充滿興奮之情，當劃破水面的那一霎那，加油聲與歡笑聲此起彼落，為第一次的挑戰揭開序幕。直至2016年9月4日為止，累積挑戰成功人次已突破千人。

全員能平安橫渡的成功關鍵來自於平時訓練的游泳基礎，自小學五年級開始至十二年級畢業，所有學生每學期都要接受長泳測驗，意味著學生將以持續一個小時的游泳，完成1,000公尺以上的距離，做為自救能力之依據，相較於全國中小學游泳能力測驗指標（小學15公尺、國中25公尺以及高中50公尺），著實大大領先在全國標準之上。自2014年康橋開辦開放水域課程，讓游泳能力不再只是侷限游泳池才能呈現的數據，而是真真實實的在戶外練習。藉由完善的安全規劃、適切的課程設計、模擬危機情境的處理以及在開放水域進行的長泳訓練，透過體驗式的學習，奠定了康橋生的游泳與自救基礎，並實踐給予帶得走的能力。

今年總共有269位九年級學生、28位師長共同參與，透過小組泳渡的方式，讓學生在3,300公尺的泳道上，挑戰自己苦練多年的泳技，並體會互助合作、堅持到底的重要性。本次活動中，第一組抵達終點的小隊成員林明昊分享，雖然未在第一批下水名單，但因為整隊的團隊目標一致，一下水就迅速前進，在過程中雖有同學體力不支，他們立刻發揮小隊精神，讓同學趴在鯊魚旗座上休息，由另外兩位同學拉著前進，藉由這次的長泳讓林明昊體會到團隊合作的重要性，更讓他知道夥伴間互相幫忙的彌足珍貴。



## 圓夢百岳 挑戰攀爬15小時合歡西峰

從去年開始因山屋抽籤的問題，學校將圓夢登山活動地點改至南投與花蓮交界的合歡山。起初備受許多家長質疑，認為與先前挑戰的嘉明湖活動，挑戰差異甚大。然而，實際是否如此？為什麼學校要舉辦攀登活動？過程中學生的感受與歷程？活動結束後，學生們的收穫？透過今年八年級同學的心得分享，讓我們一同瞭解學生們參加過程的轉變。

文/801 王榮霖

登山的目的是什麼？為什麼要登山？其實我也不知道。不過歷經了時間和大自然的洗禮，我終於找出了問題的答案。人與人、人與自然之間的連結，我找到了，在登上山峰的路上。

在登上山峰的路上，我的體力不斷消耗，但消耗得越多，人與人之間的連結也越來越明顯。人與人之間的連結便是團隊合作，當隊友受傷了其他人立刻幫助。這種團隊精神讓我在這旅途中感到安心，「不用怕，因為有這樣的隊友。」我總是對自己這樣說。在往西峰的路上，不斷有危險埋伏著，等待時機來偷襲我們。我在路上不小心跌倒過幾次，甚至有幾次害我受傷，不僅是表面上出現傷口，心靈也出現創口，使我難以繼續往前進，面對此我感到非常難過，不只是因為自己的痛苦，還有一個原因，那原因便是我怕會拖累小隊，不過也因為如此我踏出了下一步，繼續前進...

在太陽還未升起的天空下，我們的足跡就已遺留在前往合歡北峰路上。一步一步，我這樣前進著，在這十五又半小時的路途上，我不知道我到底走了幾步，也不知道自己流下了幾滴汗珠，不過我卻知道我成長了多少。在登上路途中的最高點之前，我不斷遇到阻擋我的挫折，不論是體力上或精神上的，但越是困難的困境，越應該堅強，因此我每走一步，我想爬上山峰的決心變越堅強。在前往成功之前一定會有挑戰在各地等待著，然而有時並非為個人的挑戰，而是挑戰團隊的互助精神。團隊精神也如同人一般，在越困難的環境中，便會愈來愈堅定，形成一個完整的團隊。

「我都挑戰完西峰了，那麼未來還有什麼難得倒我？」這句話是在過程中聽到的。沒錯！若擁有爬上西峰的意志力，試問到底有什麼難得倒我？



文/801 陳可芸

為了鍛鍊自己更好的體能和毅力，也為了讓自己和團隊之間的感情更融洽，更是為了超越自己的極限，我決定參加這次的攀登活動。這次的攀登活動漫長又辛苦，就算又累又沒力，也要用盡力氣再往前踏一步。我認為我這一趟是值得的，因為這些目標都有達成，我和我的小隊我的班級，甚至是全八年級，一同經歷了許多的痛苦，終於得到這顆嚼起來是苦的、吃進去是甜的果實。

攀登歷程中我的感受是真的很累、很辛苦，一度爬到快哭出來了，或是站在原地不敢前進了，甚至雙腳發軟無力，還需要領隊老師幫忙背包包，登上山頂，看著之前走過的路，和還在努力爬行的小隊，簡直不敢相信那就是自己用雙腳和登山杖一步一腳印走過來的路。我不敢想自己會不會被送下山，會不會繼續走下去，我能做的，就是走，往前走，現在都結束了，我很高興我撐完了，它們都成了我生命中最珍貴的一部分。我想這些歷程會繼續陪伴著我。攀登活動已經結束，但那深深刻在我心底努力不懈、堅持到底的精神，是不會因此而消失的，會陪著我、幫著我，在這條比山路還長好幾倍的人生道路上。

在爬山的歷程中我們小隊的轉變是非常大的，從一開始山訓時互相責備、嫌棄，到最後登山時互相鼓勵、幫助；我也從剛開始體力真的很差，連草嶺古道都爬得很吃力，到現在登頂合歡西峰成功，中間的轉變連我自己都不敢相信。不管是山訓還是正式的攀登活動，都會遇到許多的困難，我親眼看見我們的小隊員從一開始滿嘴的抱怨，甚至無所謂的幻想，到最後變成彼此互相加油打氣，這些轉變都是有目共睹的；我不只有體力的轉變，我覺得我做事的心態也有改變，我以前做事是十分鐘熱度的那種人，但是現在我學會了努力不懈，堅持到底的精神，不再是半途而廢的人了。

其實這次攀登活動的收穫，莫過於貫徹始終的精神和團結合作的力量，我可以把它們運用在未來的活動、作業，甚至工作上，它們可以幫助一個團體更順利的達成目標。未來路上的絆腳石，絕對比山路上的石頭還要多，但只要拿著象徵團結的登山杖，抱著叫做堅持的心，再崎嶇的路也可以走得平坦順暢。

## 張咸陽：康橋讓我成為現在的我

文/ 陳筱珊 組長

本校校友張咸陽，目前就讀世新大學口語傳播學系三年級，同時他也是全球最大人力資源顧問公司 - 藝珂集團(Adecco)的「2016 CEO 1 Month」全球CEO接班人計畫的臺灣區代表，張咸陽能從一千多人中脫穎而出，除了口條清晰、思慮周延、英語能力，最重要的是他重視細節的表現，讓他能在台清交成政等名校選手中得到第一名的殊榮。

咸陽從高一開始就已經訂定未來目標，喜歡交朋友、對人很有熱情的他認為，人際關係的建立很重要，更是一門艱深的學問，不管各行各業都會接觸到的就是人，而人與人之間的「溝通」就是他想學的內容，因此高一時，他便將世新口語傳播學系列為第一志願。

如願考上心目中理想學校的咸陽並未就此安逸於大學生活，除了兼顧學校課業外，他積極地尋求打工機會，希望能提早為未來職場生涯找方向。咸陽分享他的第一次打工經驗是在補習班擔任招生人員，關注細節的他沒有在拿到名單後就立刻打電話招生，反而細細觀察同事的工作方式，咸陽從其他同事的談話內容裡，歸納出他們講到哪句話會被掛電話，進而找出屬於自己的一套工作技巧，也讓他為補習班招到更多學生。

讓咸陽更加確認自己未來方向的是他的第二份工作，透過學姐的介紹，咸陽來到市調公司擔任專案助理，短短一年時間他幫公司訓練了超過50個神秘客，在這段工作歷程中，咸陽每天可以認識來自不同產業的人，他說：「我真的很喜歡這份工作，每天與不同的人接觸，工作才不會枯燥啊！」

喜歡結交朋友的張咸陽一再強調「人際關係的重要性」，會有機緣參加Adecco的「2016 CEO 1 Month」也是透過朋友的介紹而認識這個活動，除了自身的各種能力，加上對這個比賽的看重程度，讓咸陽連過三關，包含紙本履歷、影音自我介紹、團隊實境討論，再由藝珂集團台灣區總經理陳玉芬親自面試，最後得到CEO 1 Month的機會。在這一個月的時間裡，沒有既定工作也不是打工小弟，咸陽要安排自己的行程、排定與各級主管開會，他必須以CEO的角度來看整間公司，擬定Adecco的創新計畫，並藉由這一個月的觀察提供給公司作為反饋。

陳玉芬形容張咸陽「不管前方的路上有沒有石頭，往前衝就對了！」但也是這樣不服輸的特質吸引了她的目光，從影音自我介紹、團體討論到面試，咸陽表現出的是一股超齡的沉穩，除了展現自己對這個實習機會的企圖心之外，他的領導能力、臨場反應、謙遜有禮的態度也都令人激賞。經過一個月的CEO實習，陳玉芬很肯定張咸陽的表現，也希望這個難得的機會可以幫助他更了解未來要走的道路，找到人生的定位與前進的力量。

畢業於中學部的張咸陽，在這次的Adecco CEO 1 Month比賽中，以優異的英語口說能力、沉穩且自信的儀態及思慮周延的領導能力脫穎而出，回首在康橋求學的日子，咸陽說：「康橋給我的太多了，簡單來說，康橋塑造了張咸陽，成就現在的我。」康橋給予學生一個多元且國際化的求學環境，藉由各式課程、社團與活動來強化學生的各種能力，咸陽說，在康橋這個國際化的環境裡，造就了自己擁有寬闊的國際視野，接下來的大學生涯裡，他將按部就班地實現自己的夢想，以期畢業後能順利與國際接軌，築夢踏實，擁抱未來。



## MYP校內教師培訓 反思教學現場

文/ 李亭萱 老師

秋高氣爽的十月中旬「國際文憑課程」，簡稱IB，位於新加坡的亞洲總部為康橋秀岡校區安排經驗豐富講師Dawid Bochen，蒞臨本校帶領二十五位老師，進行為期兩天的密集工作坊課程，深入了解IB教育理念，思考MYP課程如何應用在實際的教學現場，挑戰傳統思維，並從不同的角度設計教學與評量。

強調適性發展、全人教育、及國際人才培養的IB課程，經過六十年的發展，截至今已在四千五百多所學校扎根，持續地培養學生達成學習者目標(Learner Profile)，進行著一場教育的革命。台北康橋秀岡校區於二〇一五年獲得IB Diploma Programme(DP)認證，此學術嚴謹的課程訓練高中生未來更能從容面對大學的課業，於十一及十二年級與AP課程同步實施，今年開始向下延伸，期望將IB教育也落實在中學教育，目標於2018年成為MYP授權學校，於七到十年級全面實施。

工作坊課程的開頭，講師向老師們展示一幅畫作，請大家解讀畫作的意義。神奇但不意外的是，當天的二十五位老師，總共給出了二十五種答案。這樣的結果在所有人心中持續發酵，如果老師思考的方式都不盡相同，如何要求學生都以一樣的方式學習？如同羅賓森爵士著名的TED演講「學校扼殺了創意嗎？」所提到，教育應該鼓勵孩子犯錯，透過不斷嘗試催生創意，且不該過度強調智能教育，因為教育不應該是單一性的，不能將同一個模子套用在每個學生身上。

而MYP課程如何符合這樣的教育趨勢？首先，MYP為一課程框架，給予學校彈性選擇所要教授的課程內容；其次，其四大理念也讓教育不再限縮於知識的傳遞，強調學生應：(一)學習跨學科的「概念」(二)透過探究建構知識(三)將知識應用於全球化的情境(四)學習學習的方法。舉例來說，MYP的文學課不僅僅是讀完一本小說或是劇本，並單純地理解文本的意思，而是透過分析例如角色間的對話，理解MYP「溝通」的這個關鍵概念，及「溝通」在此文本中所隱含對全球化情境的意義，老師更會在過程中引導學生察覺自己的學習方式，並給予進一步的指導。

了解MYP的理念與課程設計方法後，秀岡老師們依照科目分組，除了討論如何將現有的課程重新組織並賦予什麼樣的「概念」目標外，也思考要設計什麼樣的測驗以符合MYP的評量標準。在MYP的測驗中，老師給予不同的項目個別的分數，例如組織性8分，語言表達7分，不同於傳統，整份考試學生只會得到一個分數，卻不清楚此分數的意義為何。

儘管MYP已是趨勢，而似乎也是現行教育困境的解藥，老師們還是提出許多質疑，但不論是怎麼樣的教育改革，或多麼創新的教學方法，最後仍是回歸到師生間的那份信任關係，以及對學習的熱情、勇於嘗試與創新的精神。不論MYP適不適合康橋，或是老師們對於MYP的接受度高低，都讓老師們藉機反思自己的教育哲理，並發酵出更具意義與深度的課程，帶給康橋學生更優質的教育。



「如果可以讓我們出去看世界，如果不行就讓世界走進來」

文/ 呂岡侃 團長

目前童軍運動在全球164個國家，有超過3900萬的童軍人口是極為重要的國際性組織（2014，世界童軍總會），透過每四年舉辦一次的世界童軍大露營（World Scout Jamboree），和地區國家間的聯合露營（如亞太區童軍大露營，Asia-Pacific Scout Jamboree），以及各國童軍自行舉辦的露營活動，來聯繫全球童軍間的友誼，讓童軍伙伴可以在短時間內享受來自不同國家的文化衝擊，藉由露營生活和豐富有趣的活動課程培養伙伴情誼，這些跨國的露營活動正是童軍迷人的地方。

康橋童軍從2006年創團至今，在童軍國際活動上從不缺席，我們瞭解「讀萬卷書、行萬里路」的重要，尤其康橋的孩子未來都有機會在國際舞台上發光發熱，國際視野和角度不可缺乏，我們帶著孩子出去看世界，品嚐當地的美食，欣賞當地的美景，體驗最道地的文化，讓生活體驗與書本知識結合，豐富生命經歷創造屬於自己的故事。歡迎對國際交流活動、戶外活動及社會服務和童軍露營有興趣的伙伴一起加入我們康橋童軍的大家庭。



## 不平凡的壯遊 – 為期23日的美國童軍露營活動

今年暑假康橋童軍進行了一場長達23日的壯遊（7/26-8/17），這趟旅行主要包含露營活動和旅行行程兩大部分，由於這次參與的伙伴大多沒有國際露營經驗，為此事前做足準備。從暑假開始就先進行三天兩夜的校內集訓（7/4-6），以美國童軍模式為主，教授童軍初、中級技能和露營必備知識，讓學員瞭解童軍相關英文用語及美國童軍訓練方法，以銜接美國童軍露營。接著7/23-26日進行國家代表團集訓，從用餐禮儀、行李打包與托運、出入國際機場基本規範、寄宿家庭禮儀、營火節目準備、旅遊行程注意事項等。並且在7/26日於桃園國際飯店進行國家代表團授旗儀式，由童軍總會副秘書長李永霖先生手中接過國旗和代表團旗，代表中華民國童軍參加這次的活動，所有團員倍感光榮。

「美國童軍龍族大露營，Dragon Rendezvous」是由美華童軍協會（CASA）於中加州Camp Hi Sierra童軍營地所舉辦為期一週的露營活動（7/31-8/6）。在活動中採國際小隊混合編組的方式進行，代表團的成員被打散到所有小隊中，讓孩子學習獨立自主，並有實際使用英語的機會，活動內容包羅萬象有獨木舟、輕艇、編籃、木刻、星象、野營、炊事、健行、營地建設、野地求生、射箭、來福槍、散彈槍、擲斧、生火、鑄鐵鍋炊事、打鐵、烙印、攀登等，參加的孩子可以自行安排自己有興趣的課程去學習，而選定的課程為期一週並不單純走馬看花，讓孩子能真的學習到東西，並享受露營生活。

為使活動更為豐富，這趟行程在露營前我們安排了參觀及夜宿大黃峰號航空母艦及潛水艇，讓孩子有全然不同的體驗，接著安排寄宿家庭接待讓孩子融入當地生活，而露營活動後則安排了西南巨環（Grand Circle）的行程，這行程串聯了西部6個重要的國家公園，歷經美國六個州，我們由拉斯維加斯出發，先往南走到亞利桑那州的化石林國家公園（Petrified Forest National Park），經過新墨西哥州到科羅拉多州的史前印第安遺址（Mesa Verde），接著前往拱門國家公園（Arches National Park）、布萊斯峽谷（Bryce Canyon）、印第安保留區的紀念碑谷（Monument Valley）、包偉湖（Lake Powell）、馬蹄灣（Horseshoe Bend）、羚羊彩穴（Antelope Canyon）和峽谷國家公園（Grand Canyon National Park）等許多世界級的拍攝景點，是美國著名的旅遊路線，透過壯麗的美景讓孩子有更開拓的視野。

文/ 10F 許瑋珊

在這次美西之旅中，學到一些平常學不到的知識、技能，體會到了不同國家之間文化的差異，也看到了很多世界級的美景。露營之前的home stay讓我真正見識到了美國孩子的獨立性。寄宿家庭帶我們的城市觀光行程是由幾個女生一起討論出來的，home媽只負責接送，不干涉任何規劃。如果是在台灣，爸爸媽媽一定會把所有事情安排好，讓我們盡情地玩，但是這樣其實讓我們失去了自己嘗試的機會。在寄宿家庭的過程中，寄宿家庭對我都像家人一樣，讓我覺得很溫暖，在離開之前我留下了一個卡片和四個護身符，希望他們一生平平安安。

露營剛開始的時候我就想離開了，而且覺得這應該是我第一次也是最後一次露營。營地環境很糟糕，風沙很大，眼睛常常張不開，而且還會被沙子嗆到。早晚寒風刺骨，每天凌晨在睡袋裡我都會被冷醒，而且還有很多奇奇怪怪的昆蟲，包括巨型螞蟻和巨型蚊子，甚至我的口糧餅乾和藥物都被松鼠吃掉了，真的是超級誇張！但是七天以後我卻愛上了那個地方，離開時竟還有些捨。七天以來，我體驗到了不同的童軍活動和課程，交到很多美華的童軍夥伴，也換到很多童軍物品。露營結束後，我拿到了四個專科章，全團只有我一個人拿到這麼多，大家都很驚訝，但只有我自己知道那是怎麼得來的。Open Session的時候，有些人在洗澡，有些人在睡覺，也有人在嬉笑打鬧買東西，而我在考試。七天當中，雖然我只洗了一次澡，但是因為加州很乾燥，沒有流汗，所以其實不會很髒啦！總之，有付出有就收穫，既然花錢參加了這個活動，我覺得就要的全力去學習，如果最後還是沒有拿到專科章也沒關係，至少不會留下遺憾。

這一次活動讓我感觸很深，要謝謝的人太多太多。謝謝爸爸媽媽無論做什麼事都很支持我，一直以來都希望給我最好的，希望我可以讀萬卷書，行萬里路，在人生當中有不同的體驗才出錢讓我參加這麼有意義的活動；謝謝所有服務員在整趟旅程當中對我們的照顧，就算每天開會到很晚，他們還是要打起精神應付我們這些麻煩的小屁孩；也謝謝所有伙伴在這次旅程中的互相幫助，讓這一次活動充滿了歡笑。以後，我要繼續參加童軍活動！



文/ 902 李冠緯

這次的活動是我第一次去美國，參加前對活動充滿期待。在第一次行前集訓時，對團體還沒有那麼的融入，在全體代表團行前訓時，感受到與第一次不一樣的地方，團體紀律變得更嚴謹規定更多了。

在舊金山看到知名的地標時，感覺台灣好小，美國一個州就比台灣大很多。還有，最特別的是，我們有兩天是住在潛水艇和航空母艦上，雖然都是已經退役的船隻，但是還是感覺非常的特別，我知道我們這樣的體驗是特別去申請的，能擁有這經驗十分難得，我感到特別的幸運。

露營的活動更精采，營地雖在深山裡，但是一應俱全什麼都有，什麼都不缺，只是廁所有點.....。在營地裡的每一個設施都非常好玩，其中我最喜歡垂降，因為可以自己控制速度，可快可慢，還有許許多多的活動都令我非常好奇，每項都想嘗試，只可惜時間不夠。

最後感謝這次細心照顧我們的隊職幹部們，謝謝家瑩副團長每天提醒我寫日記，給我很多的優待及包容；謝謝哲原小隊長，在我慢慢走時，不斷提醒我盡快歸隊集合；謝謝蘇爸，在我荷包快要見底時借我一百元，讓我最後幾天不用餓肚子；謝謝呂團長和何主任，暑假拋家棄子帶我們出國，你們很辛苦、壓力很大，感謝你們；謝謝爸爸媽媽，讓我參加這次精彩又有意義的活動。

