

新北市康橋高中(國中部) 111 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：111 年 6 月 1 日

二、學校現況基本資料

學校類型	私立完全中學	創校日期	93 年 8 月 1 日	總班級數	33 班
網址	http://www.kcis.ntpc.edu.tw/	電話	02-2216-6000	傳真	02-8195-2090
校址	新北市新店區華城路 800 號			教職員工總人數	110 人
校長姓名	徐文淞	E-mail	winstonhsu@kcis.ntpc.edu.tw	到職日期	107 年 2 月
教務主任姓名	吳惠菁	E-mail	doriswu@kcis.ntpc.edu.tw	校地面積	0.045 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	33		一般智能資優資源班		
體育班			語文資優資源班		
藝術才能班(美術)			數理資優資源班		
藝術才能班(音樂)			巡迴輔導班(含身障及資優類)		
藝術才能班(舞蹈)			幼兒園		
集中式特教班			學前集中式特教班		
身心障礙資源班			學前巡迴輔導班		

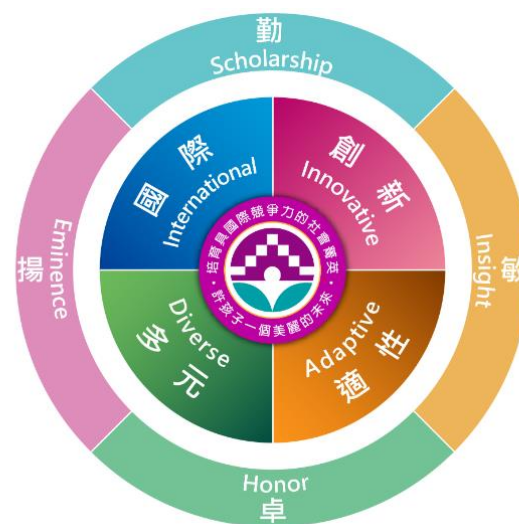
三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略	
學生特質	背景資料	人數規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數少，各方面可以照顧到每個學生。 2. 學生的需求以及想法可以充分表達給學校。 3. 親師合作易，共同推動學校本位課程，發揮教育合夥人功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏遠影響招生及人才招募。 2. 學生通學或安排參訪活動所需時間較長，增加學習困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動課程及學校設備，做體能訓練，增進同學體魄。 2. 可善用田園和 e 化教學，成為學校特色。 3. 安排交通車，解決師生通勤問題。 	
		社經背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生家庭背景單純。 2. 家長教育程度相當，易溝通。 3. 家長認同學校，親師互動佳。 4. 家長志工資源充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長對學校教育涉入過多主觀意見。 2. 極大部分住家離學校過遠，家長投入學校活動有實際困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實班親會組織功能。 2. 提供校外各項父母成長資訊。 3. 建立家長人力資源庫。 4. 鼓勵父母與子女同步成長。 5. 利用資訊系統增進與家長之互動。 6. 混合實體與線上親師經營，突破距離現況。 	
	學習表現	生活常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得自我反省並要求自己。 2. 團體當中能共同建立團體的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數同學被過度保護，缺乏自理能力。 2. 少數同學缺乏同理心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強個別及團體輔導工作。 2. 善用寒暑假活動課程融入生命教育活動。 	
		課業學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高，易於實施多元教學，激勵學生學習。 2. 學生勇於表現，有助師生互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抗壓力弱，易受挫折。 2. 自我中心強，EQ 較差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃人文課程，培養尊重關懷情操。 2. 啟動同儕互助教學，互助引導向學。 	
		社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團類型多元，學生能盡情選擇。 2. 社團活動有延展性，可參加各項比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過度強調社團活動易影響學科學習。 2. 學校位置太遠，聘請專業師資不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排交通車，解決師生通勤問題。 2. 進行課程教學革新研究。 	
		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生樂於進行服務學習。 2. 服務學習設定有真正意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生無法理解服務學習意義，易敷衍了事 2. 服務學習的宣導不夠紮實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立獎勵制度。 2. 增加服務學習的真正價值，融入課程中。 	
	教師特質	背景資料	學歷 年齡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平均年齡約 38 歲。 2. 任教時間約 12 年。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教書經驗長者較少 2. 私立學校，年紀輕教師流動率高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關心教師動向，穩定師資群。

	專長結構	1. 老中青三代經驗傳承，創意分享。 2. 皆具有擔任過導師經驗。	1. 自然科領域及生活科技領域師資較缺乏。 2. 部份學科教師人數少，聘任不易，因此工作量較高。 3. 雙語教學增加排課與統整的困難。	1. 建立教師專業對話機制及社群。 2. 將外師納入學群，建立溝通平台。 3. 成立教師休閒活動，紓解教師壓力。 4. 與師範院校簽訂師資育成計畫，提供類公費生制度，藉以穩定特殊需求類科師資來源。
專業表現	課程特色	1. 教師理念相近，向心力強，實驗創新容易推動。 2. 學習意願高，積極參與教師研修。 3. 各年段具有跨領域特色課程	1. 部分類科仰賴單一師資，受課務影響，進修不易。	1. 建立教師專業對話機制。 2. 將外師納入學群，建立溝通平台。
	教學亮點	1. 教師投入、學習意願高、學習力強。 2. 富教學經驗與熱忱。 3. 教師具多元文化背景。 4. 實施教學輔導制。	1. 中學部部分教師雙語能力需再加強，無法與外師有充分交流。 2. 家長對教師要求高，造成教師工作壓力大。	1. 成立教師休閒活動，紓解教師壓力。 2. 增進中師外語能力。

四、課程總體架構圖-新北市康橋高中(國中部)課程架構圖

- 一、學校願景:培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來。
- 二、課程願景：G. R. E. A. T
- (一)G:Global Participants 擁有宏觀國際的視野(共好)。
- (二)R:Responsible Citizens 成為有責任感的公民(共好)。
- (三)E:Effective Communicators 有說服力的溝通者(互動)。
- (四)A:Active Achievers 主動積極好學生(自發)。
- (五)T:Thoughtful Leaders 充滿創意與判斷力的思考(自發)。
- 三、課程目標：
- (一)以雙語教育為基礎，發展國際接軌的課程，厚植國際人才競合能力，培育具備全球視野的世界公民。
- (二)創新：以教育實驗為起點，掌握教育趨勢脈動，結合數位科技，發展跨域探究課程，培育愛思考、有創意、主動解決問題的未來人才。
- (三)多元：以多元展能為核心，提供多樣豐富的課程與學習資源，鼓勵勇敢探索，追求卓越，培育各領域的專業人才。
- (四)適性：以適性發展為目的，尊重學生個別差異，提供適切的教育內涵，激發學習潛能，培育正向積極、自信樂學的終身學習者



四、課程內涵：厚植學力、領袖培育、適性發展	
領域學習課程	依十二年國民基本教育課程綱要總綱國民中小學第四學習階段規劃時數安排
彈性學習課程	一、統整性主題： G7 天龍八部閱讀人物特寫、從生態系看動物園 G8 回到日治大稻埕、Science Fair G9 數學步道、Science Fair2、國際議題探究 二、社團活動 三、其他類課程 (一)領袖培育 G7：泳渡日月潭預備教育(1) G8：攀登高峰、泳渡日月潭預備教育(2) G9：泳渡日月潭教育(3) (二)班級自治活動及法定議題教育實施

五、學習節數分配表

(一)國中七年級

名稱 節數	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習節數 (A+B)		
	語文 (9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程	校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	1	2	2	5	35

(二)國中八年級

名稱	部定課程 (領域學習課程)	校訂課程	學習
----	---------------	------	----

節數	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數 B	總節數 (A+B)		
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導								
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	29	2	2	2	6	35

(三)國中九年級

名稱	部定課程 (領域學習課程)																			校訂課程				學習總節數 (A+B)		
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B	
節數	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導							
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	29	2	2	2	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七 (每週五節)	統整性主題	1	走讀北投	國文、社會、資訊跨領域課程	第一學期 每週1節
	統整性主題	2	從生態系看動物園	科學人文專題研究	第二學期 每週1節

	社團活動與技藝課程	3	社團活動	提供多元試探機會，培養興趣或專長	每週 2 節
	其他類課程	4	泳渡日月潭預備教育(1)	泳技訓練及開放式水域體驗	每週 2 節
八 (每週六節)	統整性主題	1	回到日治大稻埕	國文、社會跨領域課程	第一學期 每週 1 節
	統整性主題	2	Science Fair	科學人文專題研究	第二學期 每週 2 節
	社團活動與技藝課程	3	社團活動	提供多元試探機會，培養興趣或專長	每週 2 節
	其他類課程	4	攀登高峰(合歡群峰)	登山肌力、心肺功能增強訓練及實作	第一學期 每週 1 節
	其他類課程	5	泳渡日月潭預備教育(2)	長泳耐力訓練及開放式水域體驗實作	每週 2 節
九 (每週六節)	統整性主題	1	天龍八部閱讀與人物書寫	國文、資訊、藝術跨領域課程	第一學期 每週 2 節
	統整性主題	2	閱悅悅讀-fun reading	綜整性閱讀專題	第二學期 每週 2 節
	社團活動與技藝課程	3	社團活動	提供多元試探機會，培養興趣或專長	每週 2 節
	其他類課程	4	泳渡日月潭預備教育(3)	長泳耐力訓練及開放式水域體驗實作	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習課程別	實施 週次		

1	性別平等教育課程或活動	7.8.9	1. 綜合領域、語文領域、社會領域及健康與體育等各領域課程融入 2. 於第一學期第三週針對學生辦理性別教育講座，同時於下學期週會亦再規劃性平講座。	1-20	4	*性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
2	性侵害防治教育課程	7.8.9	1. 利用上下學期開學日當天規劃性侵害防治教育專題演講，每場 2 小時共計 4 小時 2. 利用集會時間進行每一次的宣導再教育。	1	4	*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3	環境教育課程	7.8.9	自然、社會、健體、綜合領域融入	1-21	4	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
		7	搭配校外教學(香格里拉宿營)實施	7	4	
		8	搭配攀登合歡群峰實施	9	4	
		9	搭配泳渡日月潭實施	1	4	
4	家庭教育課程及活動	7.8.9	1. 班親會/親職講座 2. 圓夢合歡-給父母的家書	3	4	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	7.8.9	於每學年的公民科教育融入，進行教學	1-7	4	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	7-9	1. G7 資訊教育融入國防資安。 2. G8 公民課程融入國防議題。 3. G9 童軍課程講述楊惠敏故事	1-10	4	*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	7-9	1. 每學年辦理 spirit week，利用外師英文課的課程上瞭解意涵，並辦理為期五天的活動。 2. 由四大家族發起國際議題關懷活動，於班週會及校園活動中實施。	1-20	4	每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

8	安全教育	7-9	1. 開學前二週實施防災安全教育 2. 彈性課程-安排水上救生安全教育 3. 開學前三週實施交通安全教育	1-20	4	
---	------	-----	--	------	---	--

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

- 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
- 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
- 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

- 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
- 多元文化及國際教育課程(99.03.08 北教新字第 0990197616 號函)。
- 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
- 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
- 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
- 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
- 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。

8. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
10. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
11. 資訊素養觀念宣導(107.7.26 新北教研資字第 1071403626 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

(一)七年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)																		校訂課程	
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			本校自編教材
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	康軒	康軒	康軒	
八年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	康軒	康軒	康軒		

九年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	自編	自編	康軒	康軒	康軒	
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	----	----	----	----	----	----	--

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. 是，網址：http://www.kcis.ntpc.edu.tw/_KangChiao/zh/FriendsLinks.html 2. 否。

(二)課程發展委員會運作：如下所附

康橋學校財團法人新北市私立康橋高級中等學校中學部課程發展委員會設置作業要點

10301 校務會議通過

1080921 校務會議修

1090901 校務會議修

一、新北市私立康橋高級中學中學部（以下簡稱本校）為推動課程發展，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱本會），課發會之任務及職掌如下：

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫，另通過經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃。
- (三) 審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。
- (五) 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。
- (六) 負責學校課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (七) 規劃教師專業發展進修計畫。
- (八) 確認學校課務編配之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (九) 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時，進行專業對話，排解疑難，以利課程推動。
- (十) 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。

三、本會置委員三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表(11人)：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長及各處室主任(不含人事、主計)為當然委員。

(二) 年級及領域教師代表(16人)：由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

(三) 家長委員會代表(1人)：由家長委員會選(推)舉之。

(四) 學生代表(2人)：由該年度學生會長、副會長擔任代表

(五) 專家學者(1人)：遴聘外部專家學者。

委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

本會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加本會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、本會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

本會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

但學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由全體委員三分之二以上出席，及二分之一以上出席委員通過，始得送新北市政府教育局(以下簡稱教育局)備查。

六、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送教育局備查。

七、本會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、本會下設各領域/科目教學研究會(以下簡稱各研究會)，分為國文、英文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然科學、綜合活動、科技等教學研究會，職掌如下：

(一) 擬定所屬領域/科目課程計畫。

(二) 分析所屬領域/科目之審定本教材，或自編教材。

(三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

(四) 規劃所屬領域/科目教師專業成長進修計畫。

(五) 擬定所屬領域/科目教學評量。

(六) 擬定所屬領域/科目教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

(七) 實踐課程與協同教學相關事宜。

(八) 檢討與改進所屬領域/科目教學策略與成效。

(九) 其他有關所屬領域/科目相關事宜。

九、各研究會組成人員及實施方式如下：

(一) 各研究會成員應涵蓋各年級或各學習階段教師，每位教師應參加一個以上之領域小組，另得視需要邀請家長及社區代表參與。

(二) 各研究會置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各研究會於學期結束前應擬定及初審次一學期所屬領域/科目之課程計畫，送請學校課發會審議。

(四) 各研究會審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各研究會開會時得邀請學者專家等列席。

十、本會之行政工作，由教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十一、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
語文領域(國文)	國文教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
語文領域(英文)	英文教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
數學領域	數學教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
社會領域	歷史、地理、公民教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
自然領域	專題、物理、化學、生物、地科教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
健康與體育領域	體育、游泳教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
科技領域	資訊科技、生活科技教師	隔週 2 節	課程共備、教學研討
藝術領域	音樂、表演藝術、視覺藝術	隔週 2 節	課程共備、教學研討
綜合活動領域	童軍、家政、美術	隔週 2 節	課程共備、教學研討
課程核心小組社群	學科領域召集人	每月 2 節	課程研討、111 課程研討

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

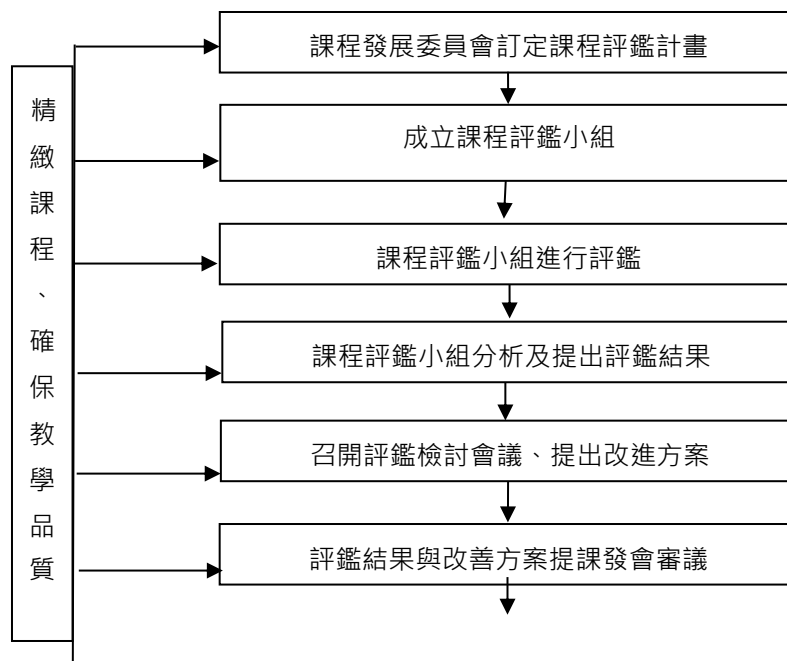
會議(研習)名稱	辦理場次	辦理時數	研討主題
家庭教育研習	4 場	4 小時	家庭教育研習
學習輔導策略與方法	4 場	4 小時	學生學習輔導策略應用研習
特殊教育專業知能研習	4 場	4 小時	特殊教育專業知能研習
環境教育知能研習	2 場	4 小時	溼地教育/節能綠生活
學科領域共備	8 場	16 小時	專業領域學科共備
108 課綱素養導向教與學	2 場	6 小時	1.素養導向教學 2.從國中到高中-學習歷程檔案的建置與融入

數易思基地工作坊	4 場	8 小時	數學易思基地計畫
----------	-----	------	----------

九、課程評鑑規劃：如下所附

新北市康橋國際學校中學部 G7-G9 階段學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。



四、評鑑內容

圖 1 課程評鑑實施流程

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑

指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

新北市康橋高中(國中部)G7-G9 階段學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果				評鑑者			
			5	4	3	2	1	小組	教師	
一、 課程規劃	1-1. 課程宣導與專業 發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1	◎	◎	
	1-2. 組織建置與成員 參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4	3	2	1	◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	4	3	2	1	◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1	◎	◎	
	1-3. 學校課程計畫的 規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	◎	◎	
	二、 課程設計	2-1. 課程目標的訂定 與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5	4	3	2	1	◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1	◎	◎	
2-2. 教學策略與資源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1		◎	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5	4	3	2	1		◎	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5	4	3	2	1		◎	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5	4	3	2	1		◎	
2-3.	2-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1		◎		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者				
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)	小組	教師			
	學習評量的設計	2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5	4	3	2	1		◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5	4	3	2	1		◎
二、 課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5	4	3	2	1		◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5	4	3	2	1	◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1		◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1		◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1		◎
3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5	4	3	2	1		◎	
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1	◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5	4	3	2	1	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5	4	3	2	1	◎	◎

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
16	會考考題 檢討	會考考題 檢討 英美文學 閱讀	會考考題 檢討 銜接	會考考題 檢討	會考考題檢 討 自然科探究 與實作主題 課程(1)	修業旅行 表演活動 討論	升學輔導 座談 GPS 探索 畢業餐會 討論	衛教講座 健身房 使用教學	人文戲劇 欣賞 (外語) 企畫案講 座	
17	高中閱讀 心得暨小 論文撰寫 指導	英美文學 閱讀、主 題式英語 課程	高中數學 銜接及國 中數學補 救	高中閱讀 心得暨小論 文撰寫指導	自然科探究 與實作主題 課程(2)	修業旅行 表演活動 排練	升學輔導 座談 GPS 探索 畢業餐點 討論	衛教講座 健身房 設備操作	校外教學 野外實察	
18	高中閱讀 心得暨小 論文撰寫 指導	英美文學 閱讀、主 題式英語 課程	高中數學 銜接及國 中數學補 救	高中閱讀 心得暨小論 文撰寫指導	自然科探究 與實作主題 課程(3)	修業旅行 野外實察	升學輔導 座談 GPS 探索 畢業餐點 討論	衛教講座 健身房 設備操作	修業旅行 野外實察	

學校作息表

Week Period	Time	Minutes Per Period	鐘聲說明
Quiet Study 早自習	08:00 — 08:10	10	0800
Homeroom 導師時間	08:10 — 08:25	15	0810
Class Change 跑教室	08:25 — 08:30	5	0825
Period 1 第一節	08:30 — 09:15	45	0830
Class Change 跑教室	09:15 — 09:20	5	0915
Period 2 第二節	09:20 — 10:05	45	0920 1005
Recess 課間休息	10:05 — 10:25	20	1020預備鐘
Period 3 第三節	10:25 — 11:10	45	1025
Class Change 跑教室	11:10 — 11:15	5	1110
Period 4 第四節	11:15 — 12:00	45	1115
Lunch Time 第一梯次午餐	12:00 — 12:30	30	1200
Lunch Time 第二梯次午餐	12:30 — 12:55	25	1230
Lunch Break 午休時間	13:00 — 13:20	20	1300
Class Change 跑教室	13:20 — 13:25	5	1320
Period 5 第五節	13:25 — 14:10	45	1325
Class Change 跑教室	14:10 — 14:15	5	1410
Period 6 第六節	14:15 — 15:00	45	1415 1500
Recess 課間休息	15:00 — 15:20	20	1515預備鐘
Period 7 第七節	15:20 — 16:05	45	1520
Class Change 跑教室	16:05 — 16:10	5	1605
Period 8 第八節	16:10 — 16:55	45	1610 1655